Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Олонский детский сад»

(МБДОУ «Олонский детский сад»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Начальник Муниципального казённого учреждения «Управление образования» МО «Боханский район»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        Л.С. Буяева  «\_\_\_» мая\_ 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом заведующего МБДОУ «Олонский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Казакова  от «19» мая 2023 № \_\_\_\_ |
|  |  |  |

**Программа развития**

**МБДОУ «Олонский детский сад»**

**на 2023–2027 годы**

с. Олонки, 2023 год

**Программа развития**

**МБДОУ «Олонский детский сад»**

**на 2023–2028 годы**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
| 1. | Паспорт Программы развития МБДОУ «Олонский детский сад» на 2023-2027 г.г. | 3 |
| 2. | Введение | 7 |
| 3. | Информационно-аналитическая справка об образовательной организации | 8 |
| 3.1. | Краткая информационная справка об организации | 9 |
| 3.2. | Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов | 11 |
| 3.3. | Характеристика достижений организации. | 11 |
| 3.4. | Основания для разработки программы развития | 12 |
| 3.5. | Результаты SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ | 12 |
| 4. | Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования | 17 |
| 4.1. | Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 г. | 17 |
| 4.2. | Концепция развития образовательной организации | 19 |
| 4.3. | Цель и задачи Программы развития | 21 |
| 4.4. | Основные направления развития организации | 23 |
| 4.5. | Мероприятия по реализации программы развития | 24 |
| 5. | Механизмы реализации программы развития | 29 |
| 6. | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 29 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации программы развития (целевые индикаторы) | 30 |
| 8. | Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации | 31 |
| 9. | Управление реализацией Программы развития | 32 |
| 10. | План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения | 33 |
| 11. | Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития. | 43 |

**1.Паспорт Программы развития МБДОУ «Олонский детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад» на 2023-2027 годы» |
| Основания для разработки программы | - Конституция РФ,  - Конвенция о правах ребенка,  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,  - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,  - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,  - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,  - ФГОС начального общего образования, утвержденный  приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,  - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,  - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,  - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,  - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;  - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,  - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,  - Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Олонский детский сад». |
| Период и этапы реализации программы | 1-ый этап - проектировочный май - август 2023 года. Этап подготовки к реализации программы.  2-ой этап - содержательный сентябрь 2023 года – декабрь 2026 года. Этап практической реализации программы.  3-ий этап - аналитический январь – май 2027 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. |
| Цель программы | Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Олонский детский сад» с учетом запросов личности, общества и государства. |
| Основные задачи, мероприятия программы | 1. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в работу ДОУ новых форм дошкольного образования.  2. Обеспечить поиск эффективных путей единого образовательного пространства, как необходимого условия сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.  3. Организовать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ через систему морального и материального стимулирования, привлечение участию в управлении и планировании.  4. Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе через взаимодействие участников образовательных отношений.  5. Разработать эффективную модель взаимодействия с родителями, обеспечить компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей, через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | Высокий уровень подготовки к школьному обучению выпускников ДОУ, не менее 85%, при отсутствии выпускников с низким уровнем.  Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.  Удельный вес численности участников олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов – не менее 70% от общего числа воспитанников 4-7 лет.  Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных, образовательных и социальных проектах – не менее 50%.  Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность воспитанников – не менее 100%.  Увеличение количества программ дополнительного образования детей до 3 единиц;  Увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 3 лет от 50 до 80 %;  Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;  Увеличение укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО до 100%;  Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %;  Увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 100 %;  Доля учебных помещений с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 50%.  Увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 30 семей;  Увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей до 60 единиц;  Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям до 99 %.  Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 95%. |
| Разработчики программы | Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность. |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Казакова Ирина Владимировна, заведующий МБДОУ «Олонский детский сад», тел. 8 908 663 83 19. |
| Документ об утверждении программы | Приказ № 33 от 19.05.2023 г. |
| Система организации контроля за выполнением программы | Контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ «Олонский детский сад». Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.  Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**2.Введение**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад» на 2023-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

 обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

 создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

 создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

**3.Информационно-аналитическая справка**

**об образовательной организации**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Олонский детский сад».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Олонский детский сад».

Юридический адрес: 669341, Россия, Иркутская область, Боханский р-он, с. Олонки, улица Радужная, дом 7.

Телефоны: 89086638319.

Фактический адрес: 669341, Россия, Иркутская область, Боханский р-он, с. Олонки, улица Радужная, дом 7.

E-mail: mdou.olonki@mail.ru, официальный сайт: http://олонский-дс.бохан-обр.рф/.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад» утвержден постановлением Администрации Боханского муниципального района от 25.04.2022 г. № 337.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 85 № 000143308, дата постановки 09 января 2003 г, ИНН/КПП – 8503004528/850301001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 85 № 000048024, 31 декабря 2002 года, выдано Межрайонной ИМНС России №7 по Усть-Ордынскому бурятскому автономному округу, ОГРН – 1028500602679.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9861 от 10.02.2017 г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочная), серия 38ЛО1 № 0004059 с приложением.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-003915 от 18.09.2020, выданная Министерством здравоохранения Иркутской области.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Муниципальное образование Боханского района в лице Администрации Муниципального образования «Боханский район».

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации муниципального образования «Боханский район» осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Администрации «Боханский район». Сокращенное название МКУ УО МО «Боханский район».

**3.1. Краткая информационная справка**

**об образовательной организации**

МБДОУ «Олонский детский сад» (далее - детский сад, организация) создан в 1936 году на базе колхозной площадки, он долго продолжал свою деятельность в приспособленном здании (дом декабриста В.Ф. Раевского), в 1981 году было построено типовое кирпичное здание ДОУ на 50 человек. В 2014 году детский сад переехал в новые комфортные современные здания.

В данное время детский сад находится в 4 –х отдельно стоящих типовых двухэтажных (нижний этаж – подвальные помещения, цоколь) зданиях. Имеется собственная территория для прогулок – 6 участков и спортивная площадка, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Особенностью детского сада является хорошее (но молодое), постоянно пополняемое озеленение, наличие большой приусадебной территории, детского стадиона и огорода.

Материально-техническая база организации. Имеется административно-бытовой корпус, включающий: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет вахтёрско-сторожевой службы; прачечную и кастелянскую комнаты; пищеблок со всеми цехами и кладовыми, а так же комнатой для персонала и кабинетом завхоза; медицинский кабинет (изолятор, приёмный и прививочный кабинеты). Кроме того, имеются 3 учебных корпуса, в которых находятся: 6 групповых ячеек (приемная, туалет для воспитанников и персонала, групповая, спальня), 3 музыкальных зала, кабинет логопеда (приспособленный), кабинет педагога-психолога (приспособленный), подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 8.00 до 17.00, дежурная группа – с 7-30 до 17-30.. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, из них:

* 1 группа раннего возраста (1,5-3 года);
* 1 группа младшего возраста (3-4 гола);
* 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
* 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
* 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет), одна из которых является группой комбинированной направленности.

**Характеристика семей воспитанников по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 114 | 95% |
| Неполная с матерью | 5 | 4% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,8% |

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 40 | 33% |
| Два ребенка | 64 | 53% |
| Три ребенка и более | 16 | 14% |

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

* Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Олонская СОШ;
* Детский комплекс на базе ДДТ «Ангара»;
* Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Олонский КЦД»;
* МБУК «Детская библиотека»;
* МБУК «Олонский сельский музей им. декабриста В.Ф. Раевского»;
* Пожарная часть №104;
* Олонская СУБ.

Взаимодействие с МБОУ Олонская СОШ обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проводятся познавательные экскурсии, Дни открытых дверей, совместные конференции и совещания.

Сотрудничество с детским комплексом «Ангара» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности и декоративно-прикладном творчестве (через посещение воспитанниками различных спортивных секций и кружков).

Специалисты Олонской участковой больницы обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с МБУК «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, дети участвуют в видеосъёмках к праздникам, знаменательным датам, а педагоги - в создании совместных видеороликов.

Работники сельского Дома культуры проводят игровые и развлекательные мероприятия в МБДОУ «Олонский детский сад», а воспитанники ДОУ принимают участие в концертных программах на сцене Олонского КЦД.

Воспитанники ДОУ любят во время экскурсий по профориентации посещать пожарную часть с. Олонки, где бойцы – пожарные с удовольствием принимают ребят и рассказывают о своей нелегкой работе, показывают помещения и автомобили, тренажёрный зал, проводят инструктаж и тренировочные занятия.

На основании годового плана работы ДОУ, проводится множество экскурсий с воспитанниками, среди которых есть и посещения Олонского музея им. декабриста В.Ф. Раевского. Посещение музея – это всегда праздник для наших детей. Они с удовольствием слушают рассказы об истории родного края, рассматривают экспонаты, посещают Зал боевой славы накануне Дня победы, получают полную информацию о войне, героях и наградах.

**3.2. Организационно-педагогические условия организации,**

**характеристика педагогов**

Общее количество педагогических работников – 14 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек (вне штата).

Укомплектованность кадрами:

* воспитателями – на 100%;
* младшими воспитателями – на 100%;
* обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 11 чел. Среднее специальное – 3 чел. | Высшая – 1 чел.  Соответствие зан. должности (АУП) – 2 чел. Первая – 10 чел. Без категории – 1 чел. | До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 10 чел. |

**3.3. Характеристика достижений организации.**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2021/22 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

* Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2021»;
* 1.09.2020 г. открыт Консультационный центр на базе МБДОУ «Олонский детский сад», созданы две родительские группы (от 0 до 3-х, от 3-х до 7-ми). Общее количество родителей в группах на 01.12.2021г. – 90. С целью обеспечения психолого – педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста;
* Победители Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2021/22»;
* Победители Муниципального конкурса «Лучшее дошкольное учреждение» в рамках празднования 100-летия Боханского района.

**3.4.Основания для разработки Программы развития**

**МБДОУ «Олонский детский сад»**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
* потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

**3.5. Результаты SWOT-анализа и потенциала развития МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации | | | Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Факторы, обеспечивающиеразвитие ДОУ | Сильные стороны | Слабые стороны | Внешние возможности | Внешние угрозы (риски) |
| Качество образования  (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования) | Наличие основной образовательной программы МБДОУ, в том числе рабочей программы по воспитанию и адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность по результатам НОКО достигает 88,6%. | Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию,  повышение квалификации на заочных и очных курсах. | Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации | Полная укомплектованность кадрами, все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию согласно графика.  Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.  Наличие психолого-педагогической и логопедической службы. | Недостаток опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.  Неоднородность уровня профессиональной компетенции. | Расширение направлений и качества методическойработы. Организациясистемы наставничества.  Разнообразие бюджетных и внебюджетных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента. | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии  Профессиональное выгорание. |
| Инновационная деятельность | Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ повышает качество образования.  Наличие инновационной площадки: Консультационный центр «Дом счастливого ребёнка» с целью обеспечения психолого – педагогической поддержки и консультационной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу. | Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования в ДОУ.  Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.  Трансляция опыта инновационной деятельности   МБДОУ в педагогическое сообщество. | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада. |
| Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации  (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, оборудование для технического творчества) | Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности.  Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб) | Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (smart стол, интерактивный пол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности). Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется хороший косметический ремонт. | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования.  Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ.  Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования. | Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения.  Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды. |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения | Снижение уровня заболеваемости обучающихся.  Создана система физкультурно-оздоровительнойработы с детьми.Организована коррекционнаяпомощь детям с ОВЗ.  Созданы условия для полноценного питания, в меню возможны замены для детей с пищевой аллергией  Наличие в ДОУ оборудованного медицинского кабинета, налажена квалифицированная работа медицинской сестры. | Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети). | Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся | Увеличение доливоспитанников,нуждающихся в помощиспециалистов. |
| Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений | Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций,  проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.  Работа консультационного центра. | Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.  Особенности контингента родителей.  Неоднородность семейного воспитания. | Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта. | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.  Рост числа неблагополучных семей.  Искажение представления родителей о способностях ребенка. |
| Информационное  обеспечение деятельности образовательной организации | Создан официальный сайт учреждения.Информация о деятельности ДОО отражается на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах в групповых и в административном здании. | Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ. | Информация о деятельности ДОО отражается на сайте, что расширяет социальные границы МБДОУ. | Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ. |
| Система связей образовательной организации с социальными институтами | Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной. | Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей. | Улучшение работы с одаренными и талантливыми детьми, расширение формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм. | Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения. |

**Выводы:**Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

∙ Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

∙  Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для  
полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

∙ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

∙ Привлечение родителей и социальных партнеров к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

∙ Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

**4.Концептуально-целевой раздел (концепция и стратегия развития МБДОУ в контексте реализации стратегии образования)**

**4.1. Ключевые приоритеты государственной политики**

**в сфере образования до 2027 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:  
– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по  
направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование»;

– Региональная программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Иркутской области на 2019-2024 годы, утвержденной Постановлением правительства Иркутской области от 06.10.2021 года № 724-пп;

-Муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование;

– Муниципальная целевая программа МО «Боханский район» «Развитие образования» на 2021-2025 г.г. утвержденная Постановлением администрации МО «Боханский район» от 30.10.2020 № 732.

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

* Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
* Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
* Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
* Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной  характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Олонский детский сад» выступают:

* Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
* Психолого – педагогическое консультирование родителей;
* Инновационная деятельность;
* Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
* Система выявления и поддержки одаренных детей;
* Институт наставничества;
* Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Федеральная образовательная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ФОП ДО вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения как Программы развития ДОУ, так и образовательных программ в детских садах.

**4.2. Концепция развития образовательной организации**

**Концепция развития ДОО** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

**Концептуальной идеей развития ДОО** является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Миссия ДОО**заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

-комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

– интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

  Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий  
их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной  
организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

**Модель образа выпускника ДОО:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть  
выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ «Олонский детский сад» для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

**4.3. Цель и задачи Программы развития**

**Цель:**Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Олонский детский сад» с учетом запросов личности, общества и государства.

**Задачи Программы:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Программа развития ориентирована на:**

* формирование современного позитивного имиджа ДОО,
* сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
* обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Олонский детский сад», адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности.

**Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

* Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
* Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
* Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
* Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
* Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
* Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

**Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:**

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

**4.4. Основные направления развития организации**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО и АОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название образовательной программы** | **Возраст воспитанников** | | |
| **3-4** | **4-5** | **5-7** |
| **Физкультурно-спортивная** | ОФП | + | **+** | + |
| Гимнастика | **+** | **+** | **+** |
| **Социально-гуманитарная** | Социокультурная адаптация детей | **+** | **+** | **+** |
| Подготовка к школе | **-** | **-** | **+** |
| **Художественная** | Вокальный ансамбль | **+** | **+** | **+** |
| Работа с природными материалами | **+** | **+** | **+** |
|  | Художественно-эстетическое и творческое развитие | **+** | **+** | **+** |

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

* электронный образовательный контент;
* инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
* информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
* механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
* модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
* обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

**4.5. Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
| **1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды** | | | | | |
| 1 | Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР | Первое полугодие 2023/24 | Анкетирование родителей и педагогов  Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов |  |
| 2 | Совершенствование образовательной программы, разработка и введение ФОП | Заместитель заведующего по ВМР | Июнь-август 2023 | Корректировка ООП ДО и ее компонентов |  |
| 3 | Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования | Заведующий хозяйством | Второе полугодие 2023 – 2024, последующие годы | Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей |  |
| **2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия** | | | | | |
| 1 | Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде | Заместитель заведующего по ВМР | Второе полугодие 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы | Заместитель заведующего по ВМР | Ноябрь 2024 | Карты наблюдения |  |
| 3 | Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников | Заместитель заведующего по ВМР | Декабрь 2024 | Карты оценки |  |
| 4 | Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников | Заведующий | Февраль 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель заведующего по ВМР | Январь-март 2024 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Заместитель заведующего по ВМР | Май 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель заведующего по ВМР  Педагоги дополнительного образования | Май-август 2023 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | Заведующий | Май 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| **4. Цифровизации образовательного процесса** | | | | | |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Заместитель заведующего по ВМР | Сентябрь-октябрь 2023 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета | Заместитель заведующего по ВМР | Октябрь 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Заведующий  Заместитель заведующего по ВМР | Октябрь 2023 | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования | Заведующий хозяйством | Апрель-май 2024 | Договор поставки и акт приема-передачи товара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | Заведующий хозяйством | Май-июнь 2024 | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | Заместитель заведующего по ВМР | В течение 2023-2027 гг. | Обучены 100% педагогов |  |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | Заместитель заведующего по ВМР | Сентябрь 2023 | Анкеты для педагогов и родителей |  |
| 8 | Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ | Заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники | В течение года | Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса |  |
| 9 | Поддержание сайта образовательной организации | Заместитель заведующего по ВМР | В течение года | Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы |  |
| **5. Совершенствование системы охраны труда** | | | | | |
| 1 | Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда | Заведующий,  заведующий хозяством | Первое полугодие 2023/24 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Март 2024 | Протокол |  |
| 3 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заведующий хозяйством | Март 2024 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| **6. Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий  Заведующий хозяйством | Август 2023 | Приказы  Локальные нормативные акты детского сада |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Заведующий хозяйством | Август 2023 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заведующий хозяйством | Ежегодно в сентябре (тренировки 2 раза в год) | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Заведующий  Заведующий хозяйством | Второе полугодие 2023 | Утвержденный план внедрения |  |

**5. Механизмы реализации Программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в 1-м классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды | Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.  Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ |
| 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия | Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.  Обновление материально-технической базы на 40 %.  Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. |
| 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.  Прирост финансирования организации на 3 % за счет побед в грантовых конкурсах.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями области, района и села научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |

**8.Возможные риски при реализации**

**Программы развития и методы их минимизации**

* Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
* Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
* Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
* Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
* Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

– организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

– проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

– обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

**9.Управление реализацией Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете МБДОУ «Олонский детский сад».

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

 Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

1. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников МБДОУ «Олонский детский сад» и заседании родительского комитета, публикуются на официальном сайте МБДОУ «Олонский детский сад» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОУ несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

**10.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения**

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

* **Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:**  Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

**Задачи:**

– Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Олонский детский сад»;

– Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО Боханского района;

– Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ «Олонский детский сад» с целью повышения качества образования в ДОО, взяв за основу Федеральную образовательную программу дошкольного образования;

–В рамках основной образовательной программы МБДОУ «Олонский детский сад», объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного  развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности;

– Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный | Источники финансирования |
| 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами. | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР, глав. бухгалтер | Без финансирования |
| 2. Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании | 2023-2027 | Заведующий | Без финансирования |
| 3. Внедрение и реализация ФОП ДО в рамках основной образовательной программы МБДОУ «Олонский детский сад» | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 4. Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО. | В период действия программы | Заместитель по ВМР, педагогический персонал | Без финансирования |
| 5. Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий | Ежемесячно с сентября по май | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 6. Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ «Олонский детский сад» | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 7. Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления | В период действия программы | Заведующий, педагогический персонал | Без финансирования |
| 8. Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации | 2023 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 9.Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению. | Ежегодно | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 10. Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы | В период действия программы | Заместитель по ВМР, педагоги | Без финансирования |
| 11. Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей | 2023-2027 | Заместитель по ВМР, педагоги | Без финансирования |
| 12. Мониторинг качества дополнительного образования | Ежегодно | Заместитель заведующего по ВМР | Без финансирования |
| 13. Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания | 2023-2027 | Заместитель по ВМР, педагоги | Внебюджетные средства |
| 14. Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией. | В период действия программы | Заместитель по ВМР, педагоги | Без финансирования |
| 15. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования | 2023-2027 | Заместитель по ВМР, педагоги | Внебюджетные средства |
| 16. Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта. | 2023-2027 | Педагогические работники | Без финансирования |
| 17. Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ | Постоянно. В период действия программы. | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 18. Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности | В период действия программы | Заместитель по ВМР, педагоги | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

 –  ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);

− сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 30 до 50%;

– увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 85% до 95%;

– повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 95%.

–  100% соответствие сайта требованиям законодательства.

**2.Проект «Успешный ребенок»**

**Цель**: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

* Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
* Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
* Развитие спортивных навыков обучающихся;
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
* Развитие кадрового потенциала в данном направлении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный | Источники финансирования |
| 1. Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей | Ежегодно | Педагоги | Без финансирования |
| 3. Участие в муниципальных социально-педагогических программах | По плану организаций допобразования | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 4. Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ.  Оказание дополнительных образовательных услуг. | 2023-2027 | Заместитель по ВМР, педагоги | Без финансирования |
| 5. Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием. | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 6. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ, с 45 до 65%;

– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах с 15 до 30%;

– увеличение количества программ дополнительного образования детей до 5 единиц;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 90 %;

– увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.

**3. Проект «Мы вместе»**

**Цель:** повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Задачи:**

* Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ и инвалидов;
* Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный | Источники финансирования |
| 1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР, главный бухгалтер, педагог-психолог, учитель-логопед | Без финансирования |
| 2. Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация | 2023-2027 | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 3. Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП | Постоянно | Заведующий | Без финансирования |
| 4. Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг (установка подъёмника на входе, установка кнопки вызова на входе в здание для инвалидов-колясочников приобретение тактильных знаков для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц). | Ежегодно | Заведующий, заместитель по ВМР, главный бухгалтер | Местный бюджет |
| 5. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | По мере необходимости | Заведующий, заместитель по ВМР | Областной бюджет |

**Ожидаемые результаты:**

− сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;

– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;

– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;

-увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов до 100 %.

**4.Проект «Кадровый потенциал»**

**Цель:** выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

**Задачи:**

* Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
* Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
* Совершенствовать систему наставничества;
* Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
* Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
* Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный | Источники финансирования |
| 1. Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 2. Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 3. Обучение административного и педагогического персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства | Постоянно, по графику | Заведующий | Без финансирования |
| 4. Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года) | Постоянно, по графику | Заведующий, заместитель по ВМР | Областной бюджет |
| 5. Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 6. Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы.  Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе) | 2023-2027 | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 7. Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Местный бюджет |
| 8. Активное участие педагогов в конкурсах общесадовского, муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства. | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 9. Участие педагогов в инновационной деятельности | Постоянно | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 10. Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий. | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

− сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

– увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;

– увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 70 %;

– увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 90 %;

– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 70 % до 80 %;

–сохранение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации до 100 %;

– увеличение доли педагогических работников с высшим образованием с 80% до 90 %.

**5.Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Цель:** Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

**Задачи:**

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем работы Консультационного центра и Интернет-взаимодействия;
2. Взаимодействовать с родителями по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, способствовать развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей;
3. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
4. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия проекта | Сроки проведения | Ответственный | Источники финансирования |
| 1. Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей. | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР, сотрудники Консультационного центра | Без финансирования |
| 2. Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ, на базе Консультационного центра «Дом счастливого ребенка» | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР, сотрудники Консультационного центра | Без финансирования |
| 3. Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО, АОП ДО. | Раз в год; при изменениях в нормативно-правовой базе | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 4. Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности | 2023-2027 | Заведующий, заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 5. Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |
| 6. Организация информационной и консультационной  поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования | Ежегодно | Заместитель по ВМР | Без финансирования |

**Ожидаемые результаты:**

– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 25 до 50 семей;

– увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей со 30 до 70 единиц;

- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ с 20 до 60 единиц;

– увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 99 %

– увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» с 30 до 90 человек.

**12.Финансовое и ресурсное обеспечение**

**реализации Программы развития**

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование субсидии | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1.Субсидии на выполнение муниципального задания (местный бюджет) | 1050000,00 | 350000,00 | 350000,00 | 0 | 0 |
| 2.Субсидии на выполнение муниципального задания (областной бюджет) | 19902885,76 | 18378448,00 | 18378449,00 | 0 | 0 |
| **Итого по субсидиям на выполнение муниципального задания** | 20952885,76 | 18728448,00 | 18728449,00 | 0 | 0 |
| **Целевые субсидии:** |  |  |  |  |  |
| 1.Субсидия на предоставление дошкольного образования (возмещение расходов за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми родителей, участвующих в СВО) | 175023,76 | 175023,76 | Нет данных | Нет данных | Нет данных |
| 2. Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения (ремонт электросистем, систем вентиляции) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Субсидия на обеспечение содержания зданий и сооружений, обустройство прилегающих территорий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Субсидия на повышение уровня благоустройства территорий ДОО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Субсидия на обеспечение защиты ДОО от терроризма и угроз социально-криминального характера | 48000,00 | 48000,00 | 0 | 0 | 0 |
| 6.Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических форм и требований охраны труда | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. Субсидия на обеспечение доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Субсидия на компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных |
| 9. Субсидия на реализацию образовательных программ | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных | Нет данных |