

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Олонский детский сад»

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом МБДОУ
«Олонский детский сад»
протокол от 11.03.20, № 72

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Олонский детский сад»
Ирина В. Дегтярева



Образовательная программа
по формированию основ финансовой грамотности™
детей старшего дошкольного возраста
«Занимательная экономика»

Составитель: Заместитель заведующего
по ВМР К. В. Дегтярева.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Этапы реализации программы	5
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образования	8
2.1.1. Труд, продукт (товар)	8
2.1.2. Реклама	8
2.1.3. Деньги	9
2.2. Методы, формы и средства реализации программы	11
3. Организационный раздел	12
3.1. Материально техническое обеспечение реализации программы	12
3.2. Распорядок дня	16
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.4. Рекомендуемые пособия для организации ППРС	17

Раздел I.
Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Занимательная экономика» (далее-Программа) направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание -сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

Новизна опыта состоит в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Программа составлена в целях реализации Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13»)
- Декларацией прав ребёнка, 1959 г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад» от 16.02.2017 год.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, формирование первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

1.3. Этапы реализации программы.

Программа состоит из трех блоков, связанных между собой задачами и содержанием :

I блок-« Труд – продукт – товар».

II блок- «Реклама».

III блок- « Деньги».

Программа второго года обучения дополняется направлениями: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

В конце реализации программы у детей сформированы следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

В конце I года обучения дети должны:

По блоку «труд-продукт-товар»

-овладеть первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях), о цене;

-дифференцированными представлениями об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей;

-обобщенными представлениями о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий; об элементарных связях между результатом труда и его

стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».

-элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.

Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками

- оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах осуждать:

- аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

По блоку «реклама»:

-овладеть дифференцированными представлениями: о рекламе, о ее предназначении, о том, как ее воспринимать и относиться к ней;

-обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях;

-элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики

В конце II года обучения дети должны:

-овладеть первоначальными представлениями: о бюджете, о доходах, о расходах

-дифференцированными представлениями: о деньгах, о процессе их зарабатывания

-обобщенными представлениями: о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи;

-элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи; руководствуется общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке, желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращается с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимает ситуации отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т. п.)

-проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.), осуждать:

аморальное поведение: воровство, обман, жадность и др. Выразить эмоциональную удовлетворенность благополучием (материальным) своей семьи.

Раздел II.
Содержательный раздел программы
2.1 Содержание образования
2.1.1. Труд, продукт (товар)

Педагогическими задачами данного блока являются:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- формировать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

В разделе закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях. Играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В таких играх, как например: «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

2.1.2. Реклама

Педагогическими задачами данного блока являются:

- развивить у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;

-сформировать умение детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение");

В разделе закрепляются представления о понятие «реклама», поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, с тем, что реклама это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство» и др. играх развиваются коммуникативные и творческие способности дошкольников, умения составлять рекламу, с помощью которых можно обогащать словарный запас детей, формировать речевое общение дошкольников и учить культуре поведения. Речевая игра используется и для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.). При проведении таких игр у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.

2.1.3. Деньги

Педагогическими задачами данного блока являются:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Основная задача данного раздела – объяснить, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важно обсуждение возможных вариантов, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у

кого», «очень дешево», «выглядит дорого» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны.

В играх закрепляются знания детей о соотношении стоимости вещей (услуг), умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т.д.), умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного – и соответственно определять приоритеты). Умение выбирать развивает мышление и способности анализировать.

Программа второго года обучения дополняется направлениями: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

1. Потребности

Педагогические задачи:

- знакомить с экономической категорией «потребность»;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

2. Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение

Педагогические задачи:

- развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.
- объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое.
- расширить представления детей о бартере как операции взаимобмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

3. Производитель и ресурсы.

Педагогические задачи:

- ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.
- ознакомить детей с понятиями «товар» и «потребитель».
- обсудить необходимость ресурсов для изготовления любого товара.

- дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использование для изготовления товаров.

2.2. Методы, формы и средства работы.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

В реализации программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной к школе группы, возраст 6-7 лет

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 2 года.

В течение 1 месяца предусмотрено 4 занятия.

Методы: игровой практический, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Время проведения: вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

Участники: дети старшей (подготовительной) группы .

Структура занятия:

1. Мотивационный этап: 4 мин. (сообщение темы занятия, проблемная ситуация.)
2. Содержательный этап: 22 мин. (дидактическая игра, работа в тетради финансовой грамотности, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения).
3. Рефлексивный этап: 4 мин. (подведение итогов)

Занятия по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
- Решение проблемных ситуаций.

- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
- Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Решение элементарных арифметических задач, кроссвордов.
- Чтение художественной литературы.
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;
 - простые умозаключения;
 - действия по предложенной схеме-алгоритму
- Игровые упражнения для развития математических способностей:
 - овладение счетными операциями;
 - формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
 - сравнение количества предметов;
 - освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
 - решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Для закрепления сложных экономических понятий можно использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного гнома-Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами, интерактивными папками-лэпбуками.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивно-музыкальный зал №1:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники ➤ Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - пианино - зеркало

	<p>представления,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Утренняя гимнастика; ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - хореографический станок - диваны (2 шт.) - стульчики детские деревянные (30 шт.) - мультимедийная установка - колонка музыкальная - спортивный снаряд «Тир» -мячи резиновые разных размеров - обручи гимнастические - скамейки гимнастические - мячи для шейпинга
Спортивно-музыкальный зал №2:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика; ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники ➤ Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники ➤ Театрализованные представления, ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - зеркало - хореографический станок - диваны (2 шт.) - стульчики детские деревянные (30 шт.) - колонка музыкальная -мячи резиновые разных размеров - обручи гимнастические - скамейки гимнастические - мячи для шейпинга
Спортивно-музыкальный зал №3:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники ➤ Театрализованные представления, ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Утренняя гимнастика; ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Развлечения, 	<ul style="list-style-type: none"> - пианино - зеркало - хореографический станок - диваны (2 шт.) - стульчики детские деревянные (30 шт.) - колонка музыкальная -мячи резиновые разных размеров - обручи гимнастические - скамейки гимнастические - мячи для шейпинга

	<p>тематические, физкультурные досуги; праздники</p> <p>➤</p>	
<p>Групповая подготовительной группы «А»:</p>	<p>➤ Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>доска передвижная школьная подъёмная</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы детские двухместные - стульчики детские мягкие - стол для воспитателя - ЖК-телевизор - DVD-приставка - стеллажи двусторонние - мягкий уголок детский - организованная развивающая предметно-пространственная среда: игры, игрушки, материалы, оборудование, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности по возрасту
<p>Групповая подготовительной «Б» группы:</p>	<p>➤ Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>доска передвижная школьная подъёмная</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы детские двухместные - стульчики детские мягкие - стол для воспитателя - ЖК-телевизор - DVD-приставка - стеллажи двусторонние - мягкий уголок детский - организованная развивающая предметно-пространственная среда: игры, игрушки, материалы, оборудование, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности по возрасту
<p>Групповая старшей группы:</p>	<p>➤ Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная школьная подъёмная - столы детские двухместные - стульчики детские мягкие - стол для воспитателя - ЖК-телевизор - DVD-приставка - стеллажи двусторонние

		<ul style="list-style-type: none"> - мягкий уголок детский - организованная развивающая предметно-пространственная среда: игры, игрушки, материалы, оборудование, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности по возрасту
Групповая средняя средней:	➤ Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная школьная подъёмная - столы детские двухместные - стульчики детские мягкие - стол для воспитателя - ЖК-телевизор - DVD-приставка - стеллажи двусторонние - мягкий уголок детский - организованная развивающая предметно-пространственная среда: игры, игрушки, материалы, оборудование, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности по возрасту
Групповая 2-й младшей группы:	➤ Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная школьная подъёмная - столы детские двухместные - стульчики детские мягкие - стол для воспитателя - ЖК-телевизор - DVD-приставка - стеллажи двусторонние - мягкий уголок детский - организованная развивающая предметно-пространственная среда: игры, игрушки, материалы, оборудование, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности по возрасту
Групповая 1-й младшей группы:	➤ Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная школьная подъёмная - столы детские двухместные - стульчики детские мягкие

		<ul style="list-style-type: none"> - стол для воспитателя - ЖК-телевизор - DVD-приставка - стеллажи двусторонние - мягкий уголок детский - организованная развивающая предметно-пространственная среда: игры, игрушки, материалы, оборудование, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности по возрасту
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр

3.2. Распорядок дня

Программа рассчитана на 2 года обучения (старшая – подготовительная группы), с сентября по май и предусматривает

реализацию разделов через организацию и проведение развивающих, интегрированных занятий. Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ДООУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятий в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин. (всего 37 занятий, в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. (всего 37 занятия).

3.3. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад» от 16.02.2017 год.
4. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2015 год.
5. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: 2018 год.
6. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ
7. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.

Рекомендуемые пособия для организации ППРС:

1. Пособия “Назови профессию”, “Профессии”.
2. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано».
3. Посуда, книги.
4. Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
5. Мелкие игрушки (для магазина детских товаров).
6. Ценники.

7. Рекламные газеты.
8. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
9. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
10. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры):
“Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
11. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.
12. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
13. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
14. Книга для детей “Деньги” А.Д.Шатова.

