**27.01.2022г. Четверг**

**Занятие: Развитие речи**

**Тема: Знакомство с буквой «Ш». 27.01**

**Цель:** знакомство детей со звуком и буквой Ш.

Оборудование: мяч, картинка с Незнайкой, звукозапись буква Ш, картинки, синий кружок, индивидуальный набор: 4 счетные палочки, разрезная азбука.

**Ход НОД:**
1. Организационный момент:

(дети стоят у стульчиков**) Игра с мячом**

С каким звуком познакомились на прошлом занятии? (познакомились со звуком ц)

Я назову слово, а вы мне скажете, где в слове находится этот звук: в начале, середине или в конце слова:

***Цапля, заяц, овца, мельница, цыпленок, огурец, цыган, курица.***

2. Сообщение темы

Сегодня познакомимся с новым звуком, а с каким сейчас узнаете.

**Звучит музыка**

Ребята, к нам в гости пришел сказочный герой. Догадались кто это?

Отгадайте загадку:

У кого большая шляпа?

Кто бездельник и растяпа?

Кто хвастун. Болтун, зазнайка?

Знают все, малыш - …. НЕЗНАЙКА

Незнайка сочинил стихи, а его друзья из Солнечного города не могут в них разобраться. Он просит помочь им:

**С другом мы играли в ……. ЧАШКИ,**

**Пили чай из белой……. ШАШКИ.**

**Вылезла из норки ….. ШИШКА,**

**На нее упала ….. МЫШКА.**

Какой звук встречается во всех словах7

3. Артикуляция

Давайте произнесем этот звук.

На что похож это звук? (шипит змея, гусь, шуршат листья, шумит ветер, спустило колесо, накачаем колесо)

Когда произносим этот звук, где находятся губы, язык, зубы?

-губки округлены и слегка вытянуты вперед

- широкий язычок наверху образует «чашечку»

- теплая воздушная струя идет по центру язычка

Что – нибудь мешает при произношении этого звука?

Значит, этот звук какой? (согласный, язычок создает преграду воздуху)

- горлышко «молчит», какой это звук? (глухой, произносим без голоса)

Еще какой это звук? (твердый)

Запомните, звук ш всегда твердый.

Давайте Незнайке повторим, какой звук ш? ( согласный, глухой, твердый)

Каким цветом обозначим? (синим) показ синего кружка.

4. Незнайка предлагает поиграть в игру «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ш

**Ш, п к, ш**

**Ша, па, ка, шу**

**Шапка, кот, кошка, ворона, карандаш**

5. работа с картинками

Незнайка нам принес картинки, давайте их посмотрим

Из ряда картинок выберите те, в названии которых есть звук ш

Где в слове находится звук ш?

Придумайте сами слово со звуком ш и где он находится?

6. физкультминутка (на ковре)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише. Тише.

Деревцо все выше, выше.

7. Знакомство с буквой ш (за столами)

Буква ш с тремя шипами

Не хватай ее руками.

На что похожа буква ш?

Сложим букву ш из пальцев:

Большой палец и мизинец правой руки соединить, а указательный, средний и безымянный – поднять вверх.

Выложите букву из счетных палочек, сколько палочек понадобилось?

Найдите букву в разрезной азбуке.

8. Звукобуквенный анализ слова

Что можно составить из букв? (слово)

Незнайка предлагает составить слово ШУБА

Какой первый звук?(ш)

Какой это звук? Как обозначим? (синим)

Какой 2? Какой он? Как обозначим?(красным)

Какой 3? Какой он? Как обозначим?(синим)

Какой 4? Какой он? Как обозначим?(красным)

Сколько звуков в этом слове? (4)

Сколько согласных? (2)

Сколько гласных? (2)

Какой звук 2? 4? 1? 3?

Сколько слогов ? (2) как узнали? (хлопки, рука к подбородку)

9. А давайте составим предложение со словом шуба

Сколько в вашем предложении слов?

10. Итог

Давайте вспомним, с какой буквой познакомились?

Расскажите все о звуке ш.

Незнайка тоже все запомнил и расскажет своим друзьям в Солнечном городе.

А вам он принес подарки, где вы сможете раскрасить изученную букву.

Каким цветом будете раскрашивать?

Пойдемте и раскрасим.

**Занятие:Лепка**

Тема: «Лыжники»

.

Цель: Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить  изпластилина фигуру человека в движении.

иками, фото взрослых и детей в лыжных костюмах.

**1. Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

В. Доброе утро, ребята!

Давайте друг с другом поздороваемся)

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Беседа с детьми.

На доске висят  плакаты «Зима», «Зимние виды спорта» .

- Ребята, кто мне скажет, какое сейчас время года? (зима)

- А какие вы знаете зимние игры и забавы? (ответы детей)

- А какие зимние виды спорта? (ответы детей)

- Для чего нужно заниматься спортом зимой? (ответы детей)

В.  Правильно, ребята. А теперь, будьте внимательны, вам нужно отгадать загадку.

Две новые, кленовые

Подошвы двухметровые.

В них поставил две ноги —

И по большим снегам беги!  (лыжи)

В. Правильно, ребята. А как называется человек, который занимается лыжным видом спорта? (лыжник). А если это женщина? (лыжница). А если их много? (лыжники).

Быстрее, выше и сильнее

Девиз у лыжников всегда.

Нет в жизни ничего главнее,

Чем лыжи, палки и снега.

Упорный труд, борьба с собой,

Идёт спортивная война.

Лишь километры за спиной,

Любовь к победе навсегда.

Ты лыжный спорт храним навеки,

Ты будешь с нами навсегда.

И мышцы рук и ноги крепки

И сила воли на века.

Эх, лыжи, палки, легкий снег

Идёт в подъём с командой бег,

Сквозь елей мчимся мы вперёд

По венам с кровью спорт течет.

**2. Основная часть**

В. Сегодня мы с вами будем учиться лепить лыжников.

Давайте, посмотрим , как выглядит лыжник, который спускается с горы (туловище наклонено вперед, руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу, ноги согнуты в коленях). А как выглядит лыжник, который движется вперед по прямой, ровной дороге? (туловище прямо, одной ногой он отталкивается лыжней, другая согнута в колене, палки поочередно в снегу). Из каких частей состоит лыжник? (голова, туловище, две ноги, две руки). Как одет лыжник? (на голове шапка, куртка, штаны).

В. Вы самостоятельно определите, кто будет лепить лыжника, а кто

лыжницу, у кого какого цвета будет костюм, цвет волос и глаз.

В.Прежде, чем приступить к лепке, давайте с вами немножко разомнемся

Физкультминутка

**Мы на лыжах в лес идём.**
Мы на лыжах в лес идём,
Мы взбираемся на холм.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)
Вдруг поднялся сильный ветер,
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит. (Вращение туловищем вправо и влево.)
По опушке зайчик скачет,
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок -
Вот и скрылся наш дружок! (Прыжки.)
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься. (Дети садятся за парты.)
Головою мы вращаем,
Будто твёрдо отвечаем:
«Нет, не буду, не хочу!»
Это детям по плечу. (Вращение головой вправо и влево.)

Итак, начнём!
**Лепка лыжников:**

1.Из бежевого пластилина слепите шарик. Это будет голова.

2. Из пластилина другого цвета (у нас это зелёный) вылепите плоский круг, продавите по середине, поместите на бежевый кружок. Это шапочка лыжника. Также нужно взять другой пластилин, скатать его в трубочку и сделать окантовку шапки. Из этого же цвета сделайте шарик и поместите на самый верх шапки. Это будет помпончик.

3. Приступаем к лицу. Чтобы было удобнее, сначала сделаем глаза. Слепим два небольших плоских белых кружка, на них налепим такие же, но поменьше и другого цвета. Глаза готовы! Прикрепляем их к голове. Далее, катаем маленький бежевый шарик и помещаем его чуть ниже глаз в самую серединку, это будет носик. Делаем красный полукруг – ротик, лепим его ниже носика. Щёчки можно сделать из красного или розового по принципу глаз. Также делаем брови, скатывая две маленькие трубочки, крепим прямо над глазами.

4. Теперь нужно сделать туловище. Берём большое количество зеленого пластилина. Катаем большую толстую трубочку, заостряем на конце, чтобы получился конус. Позже туда нужно прикрепить голову. Делаем такие же конусы, но чуть меньше. Это ручки, крепим их к туловищу заострёнными концами.

5. После этого необходимо сделать курточку более красивой. Лепим окантовку из небольших трубочек, как это делали для шапки лыжника. Размещаем у шеи, внизу куртки и на рукавах.

6. Аккуратно соединяем голову и туловище.

7. Теперь нужно слепить ноги. Для этого берём материал любого цвета, например, тёмно-зелёный. Катаем две трубочки и немного их сплющиваем. Из тёмного пластилина катаем два шарика и тоже сплющиваем. Это ботинки, прилепляем их к ножкам. Здесь также нужна окантовка, сделаем маленькие трубочки и поместим их между ногами и ботинками. Затем, аккуратно прилепляем трубки к туловищу.

8. Время делать лыжи! Из тёмного пластилина (или другого понравившегося цвета) катаем две трубочки и сплющиваем их. На одном конце они должны быть плоскими, на другом заострёнными. Лепим палки для лыжника.

9. Соединяем все детали! Лыжника ставим на лыжи. Также делаем рукавички из двух немного сплюснутых кружочков. Загибаем их так, чтобы казалось, что лыжник держит палки. Крепим палки к рукам.

**28.01.2022. Пятница**

Занятие:Математика

**Тема: «Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек» в подготовительной группе**

**Цель:** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.

**1. Вводная часть** *(мотивационный, подготовительный этап)*:

Воспитатель:

Поздоровалось с людьми

Солнце на рассвете.

*«С добрым утром!»* -

Говорит и большим, и детям.

Утро добрым быть должно,

И хорошим тоже.

Лишь хороший человек

Всё на свете сможет.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вспомним отрывок из сказки *«Золотой ключик»*, в котором Буратино продает *«Азбуку»* и получает за это что? *(Золотые монеты.)*

**Воспитатель:** Кто купил Буратино *«Азбуку»*? *(Папа Карло)*

**Воспитатель:** Чем расплатился папа Карло за книгу? *(Деньгами)*

**Воспитатель**: Кем работают ваши родители и что получают за свой труд? *(Ответы детей)*

**Воспитатель**: Зачем нужны деньги семье? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Какие бывают деньги? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно деньги бывают бумажные – они называются купюрами *(показываю)* и металлические - монеты *(показываю)*. Давайте расскажем Буратино, что в нашей стране, России, купюры называются рублями (показываю монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, а монеты – копейками (показываю монеты достоинством 1, 5, 10 копеек).

**2. Основная часть** *(содержательный, деятельный этап)*:

**Воспитатель:**Ребята, а для чего нужны деньги?

**Дети:** Чтобы делать покупки в магазинах.

**Воспитатель:** Правильно.  Посмотрите на стол (на столе разложены: ручка, карандаш, линейка, ластик, клей, тетрадь, альбом, ножницы, точилка). Что вы там видите?

**Воспитатель:** А как вы думаете, в каком магазине мы можем купить эти предметы?

**Дети:** В магазине «Канцелярские товары».

**Воспитатель:** Молодцы. А как вы думаете, для чего нужны эти предметы?

**Дети:** Для учёбы в школе.

***Возле каждого предмета лежит ценник.***

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, что возле каждого предмета стоит ценник. Он указывает на стоимость предмета. Вот и мы давайте сейчас поиграем в магазин. Я буду продавцом, вы – покупателями. Только сначала давайте вспомним правила поведения в магазине.

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Для того, чтобы купить школьные принадлежности, надо посмотреть на ценник для определения стоимости предмета и подобрать соответствующие монеты.

***Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранный предмет, его стоимость и достоинство монеты, необходимый для осуществления покупки.***

**Воспитатель:** Ребята, Мальвина объясняла Буратино задание что он должен дорисовать черточку и точку до конца строчки, но Буратино не понял, как это нужно сделать. Поможем буратино выполнить задание? *(Ответы детей)*

Воспитатель показывает на доске: *«Нужно дорисовать узор до конца строки, чередуя черточки и точки»*.

**Воспитатель:** Сейчас вы откроете тетради, с вами научим Буратино рисовать точки и черточки.

У детей тетради в клетку, на которых дано начало задания

Воспитатель вместе с Мальвиной проверяет правильность выполнения задания. После их оценки дети рисуют солнышки.

**Воспитатель:** Мы с вами сделали покупки, поработали в тетради, теперь давайте с вами немножко отдохнём с вами.

Физкультминутка *«Буратино»*

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

-Игровое упражнение «Считаем по-разному».

На магнитной доске 10 кругов одного цвета.

Дети определяют количество кругов.

-Считая круги, вы пересчитывали все фигуры. За меру счета мы принимали один предмет. В школе для быстроты счета учатся считать по-разному: по два, по три, по пять предметов.

Под первым рядом кругов кладутся 2 круга другого цвета.

-Теперь нашей мерой будет число два.

На некотором расстоянии воспитатель размещает еще 2 круга и вместе с детьми считает: «Два, четыре», показывая жестом количество кругов.

Вызванный ребенок выкладывает на расстоянии еще 2 круга и вместе с детьми называет количество кругов: «Два, четыре, шесть».

Таким образом, дети считают до 10. Затем вместе с воспитателем они еще раз пересчитывают круги: «Два, четыре, шесть, восемь, десять», – каждый раз круговым жестом указывая на количество кругов, соответствующее числу.

Можно повторить с квадратами

**Занятие: Рисование**

теме: «Сказочный дворец»

Цель: Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

**Индивидуальная работа:**

* Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла, с помощью наводящих вопросов, проблемных ситуаций.
* Упражнять детей (по мере необходимости, ориентируясь на ситуацию) в различении оттенков цветов и передачи их в рисунке.

Материалы.Бумага бледно – жёлтого, бледно – оранжевого, бледно – голубого, белого цветов (на выбор), ластики, графитный карандаш, гуашь, палитры, непроливайки, «подставки» под кисточки, салфетки. Презентация «Сказочное царство»; Музыкальное сопровождение «Звуки природы», «В гостях у сказки».

Предварительная работа.Чтение сказок, беседы. Просматривание мультфильмов «Иван царевич и серый волк», «Снежная королева» и другие, иллюстраций разнообразных дворцов.

***Ход занятия:***

«О чем-то скрипит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже навострили ушки.

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски.

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит **сказка**».

**1.-** А вы любите **сказки**? *(Да.)*.

- А что такое **сказка**? (**Сказка**-это история со счастливым концом, в **сказке** добро всегда побеждает зло, в **сказках** присутствует волшебство, и даже животные разговаривают, разные необычные приключения и т. д.)

- На чем можно путешествовать в сказке? (ковер самолет, с помощью волшебных птиц, ветра) А у нас как раз есть ковёр – самолёт. Полетели? Присаживайтесь. Мы отправляемся. Звучит музыка.

Просмотр презентации.

- Мы с вами, ребята, сейчас пролетаем над сказочной страной.

- Посмотрите, какой красивый дворец интересно, кто там может жить?

(теплых цветов - царство солнца, лесной или цветочной феи, прекрасной принцессы или царевны; холодных цветов - снежной королевы, дворец Луны, подводного царя).

-А кто может жить в этом дворце? (злой колдун) Какой мрачный дворец. Посмотрите, кто вылетел из дворца? (голубь, с письмом) Там кто-то просит помощи (в группу залетает письмо – взять с окна). Ребята, это письмо от сказочных героев: ***«Мы живем в красивой сказочной стране. Злой колдун заточил нас в своем замке, заколдовал наши дворцы, они исчезли. Мы не можем вернуться домой. Помогите нам!».***

- Ребята, Что же мы будем делать? Как же им помочь? (Ответы детей). Правильно – Надо нарисовать им новые дворцы!!!

- А вот и сами сказочные герои, которым нужна помощь ***(раздаю конверты с героями, смотрят, отгадывают их).***

- Ребята, сначала подумайте, кто будет жить в вашем дворце? Какие цвета будете использовать - теплые, холодные? - Чем будете украшать дворец? (Деревьями, цветами, резными решетками, балконами, куполообразными крышами).

-Ребята, а сейчас нам необходимо вернуться в группу из сказочной страны. Ведь там у нас есть всё необходимое для работы, чтобы нарисовать дворцы.

Кладут конверты, чтобы ничего не было в руках.

**Физкультминутка.**

**Мы садимся на ковёр – самолёт** (дети приседают)

**И все вместе отправляемся в полёт** («заводят» самолёт, встают, говорят: "ж – жу").

**Мы летим над облаками** (руки в стороны)

**Машем папе, машем маме** (по очереди обеими руками).

**Видим, как течёт река** (показывают руками волны),

**Видим в лодке рыбака** («забрасывают» удочку).

**Осторожнее: гора** (наклоняются влево, вправо; говорят: "ж – жу")!

**Приземляться нам пора** (присели)!!!

**2.** Ребята, вот мы и в группе. Сейчас вы выбирайте себе лист нужного вам цвета (тёплого или холодного оттенка) и занимайте свои места.

**ПОКА САДЯТСЯ ДЕТИ.**

-Ребята, дворцы бывают и большие, и маленькие. Можно использовать в рисование различные фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Можно изобразить устремленный ввысь замок с острыми шпилями башен или величественный широкий дворец. Лист вы можете положить и горизонтально и вертикально, всё зависит от вашей фантазии, воображения!!!

3. **Самостоятельная работа детей**.

- Садитесь правильно, спинка прямая, ножки вместе.

 – Чтобы наши ручки были умелыми, проведём ***пальчиковую гимнастику.***

***«Замок».***

***Стоит в поле теремок (показать крышу домика),***

***На двери весит замок (ладони прижаты, пальцы переплетены).***

***Кто его открыть бы смог?***

***Потянули! (пальцы в замке, потянуть пальцы, не расцепляя их)***

***Покрутили! (подвигать сцеплёнными пальцами)***

***Постучали! (пальцы остаются в замке, постучать основаниями ладоней)***

***И – открыли!!! (расцепить пальцы)***

Приступайте к рисованию. Включить музыку «Звуки природы».

Работы детей по мере их готовности вывешиваются на мольберты и  рассматриваем.

**Итог.**

**31.01.2022.Понедельник**

Занятие:Развитие речи

**Тема:** Звук и буква Щ.

**Цель:** Закрепить звук [Щ]; познакомить с его графическим обозначением;

**ЗАДАЧИ**

**Образовательные:**

1. Закрепить навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Уточнить артикуляцию, дать характеристику.

2. Упражнять детей в умении выделять звук [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком.

3. Закреплять умение определять позицию звука в слове.

4. Продолжать формировать звукослоговой анализ и синтез слов.

5. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.

6. Познакомить детей с графическим образом буквы Щ. Продолжать учить преобразованию слов; читать слова и предложения.

**Коррекционные:**

1. Развивать фонематический слух.

2. Развивать умение концентрировать внимание.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга.

2. Воспитывать умение работать в течение всего занятия.

**ОБОРУДОВАНИЕ**

«Письмо» от Деда Буквоведа, мяч, плоскостные изображения сказочных героев (Щенок, Щука), ромашка с предметными картинками на лепестках (со звуком «Щ»), палочка-отвечалочка, игрушка Чудище, квадраты трёх цветов для звукового анализа, кассы букв и слогов, сундучок с буквой Щ.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Орг. Момент. -**Ребята, давайте возьмёмся за руки и для создания хорошего настроения улыбнёмся друг другу.

**-**Ребята, послушайте скороговорку. И назовите звук. Который здесь чаще всего встречается

**У нашего котищи**

**Зеленые глазищи,**

**Торчащие усищи,**

**Длиннющий хвостище**

**А моется все чище.**

**--какой звук вы здесь услышали повторяющимся? ( Ответы детей)**

1. **Сообщение темы.**

- Прежде чем начать занятие, мы проверим наш почтовый ящик (находим письмо от Деда Буквоведа). Прочитаем, от кого это письмо.

- Ребята, Дед Буквовед сообщает нам плохую весть. Чудище похитило новую букву, с которой мы должны были сегодня познакомиться. Нам надо её найти. Для этого мы должны угадать, что это за буква. А поможет нам стихотворение.

*Два щенка щека к щеке*

*Щиплют щетку в уголке.*

*Да у щетки половой*

*Палка есть над головой.*

*Палка щелк щенков с плеча,*

*Два щенка ушли ворча.*

- Вы догадались, какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? Правильно, это звук [Щ], который на письме обозначается буквой Щ. Значит, мы должны найти сегодня букву…Щ. А чтобы найти эту букву мы сначала познакомимся поближе со звуком [Щ]. Садитесь за столы, и произнесите отчетливо звук [Щ].

**3. Артикуляция звука [Щ]**(Губы выдвинуты вперёд, между резцами небольшая щель, кончик языка приподнят к альвеолам, образует с ними щель. Передняя часть языка более выдвинута вперёд по сравнению с Ш. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Средняя часть спинки языка приподнята к твёрдому нёбу, задняя часть спинки, по сравнению с Ш, более продвинута вперёд. По средней линии языка образуется продольный канал, по которому проходит струя выдыхаемого воздуха.)

**4. Характеристика звука [Щ]**(согласный, всегда мягкий, глухой)**.**

**5. Дифференциация звука [Щ] от других звуков, в слогах, словах.**

- Я буду произносить звуки и слоги, а вы, если услышите звук [Щ]хлопните в ладоши.

А, о, щ, р, а, н, в, ш, ы,х, щ, Ка, щу цы, щип ща, ро щи, кле гол, ще щи, ле щик, я ка, ще

ка, щеп

- А теперь речевая зарядка «Не зевай, лови мяч и повторяй» (проговаривание слоговых рядов). Ащ-ощ-ущ-ищ, ща-що-щу-щи, аща-ощо-ущу-ищи; щка-щко-щку-щки; щма-щмо-щму-щми и т.д.

-А у меня есть палочка-отвечалочка. Кому палочка в руки попадёт, тот слово со звуком «Щ» назовёт (дети придумывают слова с данным звуком).

Упражнение «Один - много»

Щетка – щетки                                        ящик - …(ящики)

щука - …(щуки)                                       щенок - …(щенки)

щека - …(щеки)                                       роща - …(рощи)

плащ - …(плащи)                                    клещ - …(клещи)

овощ -…(овощи)                                     лещ - …(лещи)

**6. Определение места звука в слове, звуковой анализ слов.**

- Ребята, мы так увлеклись, что забыли о том, что нам нужно найти букву Щ. Дед Буквовед отправил нам помощников. И к нам спешит на помощь первый помощник, кто это – правильно это сказочный Щенок (иллюстрация).

- Щенок нам подскажет дорогу, если мы выполним его задание. На доске ромашка, на лепестках которой – картинки со звуком [Щ]. Дети выбирают себе по лепестку и определяют место звука «Щ» в названиях картинок. А теперь, выложите схему своего слова. Молодцы справились с заданием. И Щенок отправляет нас к следующему герою.

Этот герой – волшебная Щука (иллюстрация).

**7. Деление слов на слоги.**

- И Щука приготовила нам задание, которое называется: «Простучи слово» (дети делят слова на слоги, простукивая их с помощью музыкального молоточка).

- Молодцы и с этим заданием справились!

**8. Составление предложений.**

-Щука хочет еще немного поиграть с вами, и она предлагает вам еще одно задание: придумать весёлые предложения про наших помощников (дети придумывают предложения).

- Щуке очень понравились ваши предложения, поэтому она расскажет нам где Чудище спрятало букву.

- Буква в сундучке и нам надо его найти. (Дети находят сундучок и спрятавшееся Чудище).

-Нашёлся сундучок и Чудище здесь.

Ты зачем букву похитило?

Чудище: Я хотело, чтобы у меня была своя буква Щ, ведь в моём имени она есть, а я даже писать её не умею.

-Но ребята тоже должны знать эту букву, иначе они не смогут читать и писать слова с буквой Щ. Ребята, скажите, как без буквы Щ вы напишите имя Чудище (дети: «Чудие»).

Чудище: Ой, как некрасиво получилось.

-Тебе не нравится?! Тогда попроси у ребят прощение и верни букву.

Чудище: Извините, ребята. Сейчас я отдам вам букву, она у меня в сундучке. (Чудище достаёт букву и отдаёт её детям)

Логопед: Вот и молодец! Ребята, а пусть Чудище у нас на занятии посидит и поучит вместе с нами букву Щ (Чудище остаётся).

1. Физкультминутка:

Волны плещут в океане. *(машут руками, изображая волны.)*

Что там чудится в тумане? *(вытягивают руки вперед.)*

Это мачты кораблей. *(вытягивают руки вверх.)*

Пусть плывут сюда скорей! *(приветственно машут руками.)*

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем *(ходьба на месте)*,

Ищем ракушки в песке *(наклоны, имитация поиска ракушек)*

И сжимаем в кулачке *(дети сжимают кулачки)*.

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать *(приседания)*.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(потянуться)*

**9. Знакомство с буквой Щ.**Дети садятся за столы.

- Ребята, кто расскажет Чудищу, чем отличается звук от буквы (ответы детей)

- Посмотрите, вот буква Щ. На что она похожа?

*На расческу Щ похожа.*

*Три зубца всего? Ну что же!*

*Хватать, глотать умеют щуки –*

*Другой не нужно им науки!*

*Буква Щ поможет нам*

*Чистить зубы по утрам.*

- Из каких элементов она состоит (Из трех больших вертикальных палочек и одной большой горизонтальной, одной маленькой горизонтальной и одной маленькой вертикальной палочек). Встаньте и напишите эту букву в воздухе, а теперь правой рукой на левой ладошке и наоборот, и ещё на спинках друг у друга. А сейчас сделайте окошко из ладошек и прорисуем букву Щ в воздухе от потолка до пола, смотрим глазками в окошечко. Печатание буквы в тетради.

**10. Работа в кассах,** **преобразование слов.**

- А сейчас откроем кассу и найдём, где живёт буква Щ (этаж, окошко). Мадина, помоги нам выполнить это задание.( индивидуальная работа) На верхнюю полоску выложи слово Щи, а как сделать так, чтобы из слова Щи получилось слово Щит, а из слова Щит – Щип.

**11. Итог занятия.**

-Ребята. Давайте запомним с вами стихотворение:

Буква Щ щеночка мыла,

Песика щипало мыло

Буква Щ тогда щеночка

Нежно целовало щечку

- Вот мы и познакомились со звуком и буквой Щ. Что вы можете сказать про этот звук?

Назовите слова со звуком [Щ].

-Чудище, тебе понравилось с нами заниматься? Тогда приходи к нам ещё, а мы с ребятами хотим подарить тебе букву Щ, чтобы у тебя была своя буква.

Чудище: Вот спасибо!

- Ребята, вы сегодня старались, внимательно слушали, хорошо отвечали, все были молодцы!

**Занятие: Окружающий мир**

**Тема**: Дикие и домашние животные.

**Цель**: обогащать и систематизировать знания детей по теме «Домашние и дикие животные»; формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

 "Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся" Я улыбнусь вам и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

- Сегодня мы с вами будем, говорит о животных. И тема нашего занятия «Дикие и домашние животные»

- И наше занятие мы начнем с отгадывания загадок. Слушаем внимательно, не выкрикиваем, а поднимаем руки и отвечаем.

**1.** Отворилась тихо дверь И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко. И умылся серой лапкой. (кошка)

**2.** С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост колечком. (собака)

**3.** Маленькая, белая,

Пугливая, несмелая.

Шерсть дает своей хозяйке

На шарфы и на фуфайки. (овца)

**4.** Рыжий молокозавод

День жует и ночь жует.

Ведь траву не так легко

Переделать молоко. (корова)

**5.**Быстрее ветра я скачу,

''Цок-цок,'' – копытами стучу,

Я громко ''иго-го'' кричу,

Садись на спину – прокачу! (Лошадка)

- Как всех можно назвать, одним словом?

- А какие это животные? (Домашние)

- Почему их называют домашними животными?

Без человека они могут погибнуть: их кормит, поит, лечит человек. Заготавливает корм, строит жилища, в котором они могут спрятаться от ветра, холода и дождя.

- Каких еще домашних животных вы знаете?

- Какие еще животные есть? Давайте их тоже назовем.

**1.** Что за зверь зимой холодной

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что ни зуб, то острый нож! (волк)

**2**. Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый,

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу. (медведь)

**3.** Белым был зимою снежной,

Летом он сменил одежду:

Серым стал косой зверёк.

Кто узнал, пусть назовёт. (заяц)

**4.** По деревьям, по кустам

Скачет рыжий шарик сам.

Он орешки собирает

И грибочки запасает.

Он живёт в лесу густом,

Дом его зовут дуплом. (белка)

**5.** Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней. (лиса)

- Как можно, назвать, одним словом этих животных? (Дикие)

- Почему они дикие?

- Нужна ли диким животным забота человека?

- Как их еще можно называть? (Звери)

**II. Словарная работа**

Дикие животные (звери) – это животные, которые живут в лесу.

Домашние животные – это животные, которые живут рядом с человеком. Нуждаются в заботе человека.

**III. Физминутка.*****Изобразить повадки животных.****«Лесные жители»*

*(Дети выполняют движения согласно тексту. Педагог следит за осанкой детей, акцентирует внимание на передачу детьми характерного образа животных.)*

У нас славная осанка, мы свели лопатки,

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и как мишка косолапый.

И как серый волк-волчище, и как заинька-трусишка.

Вот свернулся еж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся, ежик сладко потянулся.

**IV. Основная часть**

- Вот мы и вспомнили многих животных.

- А теперь скажите, **чем** **отличаются домашние** животные **от диких**?

- Домашние животные живут рядом с человеком, которые заботятся о них, а дикие самостоятельно добывают себе пищу, строят жилища.

- Зачем люди разводят домашних животных?

- Чем же так полезны домашние животные?- Корова – Что корова нам дает? (Молоко)

- Что можно сделать из молока? (Сметану, кефир, сливки, ряженку, сыр, творог, масло).- Овца, чем полезна она? (Шерсть) Можно связать шарф, кофту.

- Почему нам нужна собака? Сторожит дом.

- Кошка? Защищает жилища человека от грызунов.

- А где домашние животные живут? Дома вместе с человеком? Нет, у них свои дома.

- А как называется дом собаки? Конура.

- Где живут корова, лошадь, свинья, овца, как их дом называется? Сарай.

Домашние животные живут рядом с человеком.

- А где живут дикие животные? (в лесу)

- В лесу есть дома?

- Человек строит дом в лесу для диких животных?

- У каждого животного есть дом в лесу. Только все эти дома, как вы знаете разные.

- Посмотрите, кто на картинке? (Медведь)

- Где живет это животные? **Медведь** – в **берлоге.** На зиму медведи укладываются туда спать. Вход в берлогу заваливается ветками и землей, а зимой присыпается снегом.

**Лиса** живет в **норе**. У него есть несколько входов и выходов, чтобы она могла легко убежать от врагов.

**Ёжик**– тоже живет**в норе .Белка** – в **дупле.** Она устилает его мягким пухом, шерстью, перьями птиц и листьями.

А у **зайца** нет своего жилища. Он спит под кустиками. Там же он может спрятаться от ветра, от дождя и от хищников.

Жилище волка называется – **логово**.

- Правильно, молодцы!

**- Что нужно для того, чтобы жить любому животному? Еда**

- Дикие животные сами добывают себе еду?

- Да правильно дикие животные сами себе добывают пищу. **Лиса** ловит мышей и рыбу. **Белка**собирает орешки и грибы, питается семенами сосны и ели. Любит белочка и ягоды. **Заяц** ест капусту и морковку. **Медведь** питается рыбой, грибами и ягодами.- А чем питаются домашние животные?

- Домашние животные сами добывают себе еду? Нет. Правильно, их кормит человек. **Корова** ест сено и траву .**Лошадь**ест овес. **Собака**грызет косточки и ест мясо. **Кошка** пьет молоко.- Дикие животные сами добывают себе пищу, а домашних кормит человек, у которого они живут.

**- Все мы знаем, что животные не могут разговаривать, но они могут издавать различные звуки. Давайте вспомним какие.**

- Разделимся на две группы мальчики и девочки.

(А как хрюкает поросенок: хрю-хрю. У поросенка, голос какой? Тонкий)

- Мы с вами вспомнили голоса домашних животных, а теперь послушаем, какие же голоса издают дикие животные (звери).

- Как вы думаете, кто это был? Да правильно это волк.

- А это кто Медведь, лиса.

**V. Закрепление материала**

**1.**Сейчас вы должны догадаться, о ком вы рассказывается. Внимательно слушайте и думайте.

**Игра** **называется «Какое это животное?»**

Умная, сторожевая, злая, лает, живет в конуре – **собака.**

Рыжая, пушистая. Прыгает, грызет орешки. Живет в дупле – **белка.**

Белая, пугливая, блеет, живет в сарае (шерсть) – **овца.**

Злой, зубастый. Ищет, воет, рычит. Он всегда голодный. Хищник – **волк.**

Большая, пёстрая, мычит, живет в сарае, дает молоко – **корова.**

Хитрая, нарядная. Бегает, ищет, хитрит, тявкает. Она живёт в норе.

Красавица – **лиса.**

Большая, рыжая, быстрая, ржёт, живет в сарае – **лошадь.**

Косолапый, лохматый. Спит, зевает, рычит, сосёт лапу. Он спит в берлоге. Хозяин леса – **медведь.**

Пушистая, ласковая, играет, бегает, мурлычет – **кошка.**

Длинноухий, белый. Дрожит, скачет, прячется. Он живёт под кустом – **заяц.**

- Вам понравилось играть? Молодцы ребята!

**2.**Давайте еще раз проверим, как вы делите животных на диких и домашних. На доске картинки с изображением домика и леса, а на столе карточки с изображением животных, а у некоторых названия животных.

- Каждый из вас берет карточку и крепит ее либо к домику, если это домашнее животное или к лесу, если это дикое животное.

- Пожалуйста, прочитай, что у тебя написано на карточке?

Индивидуальная работа:

- Найди мне здесь кошку. А куда мы его поставим? Правильно ли он (она) поставила?

**3.** Используя разные цвета карандаша, соедините маму со своим детёнышем.

- Давайте проверим, что у вас получилось. Все ли правильно соединили?

- Как называют детёныша кошки? Котенок. У коровы – (теленок), у собаки – (щенок), у волка – (волчонок), у зайца – (зайчонок), у лисы – (лисенок), у белки – (бельчонок), у лошади – (жеребенок).

**4.**Сейчас я буду называть различных животных. Если вы услышите название домашнего животного – хлопайте в ладоши, а если дикого животного – топайте ногами.

Корова, медведь, лиса, кошка, лошадь, ежик, волк … .

**5. Игра «Собери животного»**

- Я вам раздаю конверты с разрезными картинками животных. Вы должны собирать картинку и назвать животного.

- Это домашнее животное или дикое?

**Занятие: Рисование**

**Цель.** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать карандашами, развивать творчество образные представления. Создать доброжелательную обстановку во время занятия; развивать связную речь, умение отгадывать загадки.

**Предварительная работа:** беседа «Что ты больше всего любишь рисовать?», рассматривание иллюстраций разной тематики, альбома «Учимся рисовать», рисование и раскрашивание в свободной деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,

**Оборудование.** Письмо от «Кляксы», конверты с заданиями, сундучок с цветными карандашами, спортивное оборудование: 5 островков, дорожка равновесия, 3 куба; колонка, флэшка.

**Ход образовательной деятельности**

*Дети заходят в группу под песню «Дети любят рисовать» (музыка – В. Шаинский, слова – Э. Успенский).*

**Воспитатель.** Ребята, как вы думает, чем вы сегодня будете заниматься? Почему вы так решили? *Ответы детей.*Правильно, у нас сегодня рисование. Тема рисования «По замыслу» - это значит вы сами решите, что будете рисовать. А чем рисовать, узнаете, если отгадаете загадку:

- Остро носик ты заточишь, нарисуешь всё, что хочешь.

Будет солнце, море, пляж. Что же это?.. *Карандаш.
Воспитатель открывает шкаф и не находит карандашей. Удивляется, ходит по группе, ищет карандаши, подходит к столу, находит письмо. «Вы, наверное, карандаши ищете, а я их спрятала. Ну, вот такая я вредная Клякса. А чтобы их найти, вам нужно выполнить задания. За* *каждое задание вы получите часть картинки, соединив которые, узнаете, где я спрятала ваши карандаши. Первое задание вы найдёте в уголке рисования»*

**Воспитатель.** Ребята, у нас занятие, и нам нужны карандаши, что же делать? *Ответы детей.* Ну, тогда давайте искать карандаши. *Воспитатель и дети подходят к уголку рисования берут карточку с заданием.*

**1. Задание «Загадки»**

- Свою косичку без опаски она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой в альбоме водит по страничке. (Кисточка.)

- Рисовать с тобой пойдем и с собой его возьмем.

В чем мы будем рисовать? Как назвать мне ту тетрадь? (Альбом.)

- Все рисунки не цветные разукрасит без труда,

Для него дела такие — пустяки и ерунда.

Он ведь настоящий мастер. А зовут его… (фломастер)

- На асфальте детвора нарисует нам с утра

Солнце, облако, машину, птичку, рыбку, Буратино,

Домик, бабочку, цветок. Рисовать помог… (мелок)

- Жмутся в узеньком домишке разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю – разукрасят чисто поле.

Где была пустота, там глядишь – красота! (цветные карандаши.)

- Хоть я и не прачка, друзья, стираю старательно я. (резинка)

*Дети отгадывают загадки, воспитатель находит в конверте часть картинки, читает на обратной стороне листа с загадками: «Следующую подсказку вы найдёте в «Уголке природы»*

**2. Задание «Подбери цвет»**

**Воспитатель.** Ребята, до «Уголка природы» вам придется пройти по островкам.

*Воспитатель находит конверт с заданием; раздает детям раскраски (солнце, елка, месяц, огурец, снег, помидор…), а дети говорят, какого цвета этот предмет и какого цвета нужен карандаш, чтобы его закрасить. (Например, солнце желтое, нужен желтый карандаш…и т.д.) Воспитатель находит в конверте вторую часть картинки, читает: «Следующую подсказку вы найдёте в «Уголке книги»*

**3. Задание «Художники-реставраторы»**

**Воспитатель**. *Дети идут к «Уголку книги» по дорожке равновесия. Воспитатель находит конверт с заданием.*

Ребята, посмотрите, Клякса разрезала картины на кусочки. Ну, ничего, вы мне поможете. Есть такие художники, которые по маленьким кусочкам терпеливо восстанавливают картины, т.е. реставрируют, а профессия этих людей называется реставратор. Вот и вы сейчас будете «Художниками-реставраторами». *Дети собирают разрезные картинки.* *Воспитатель находит в конверте третью часть картинки, читает: «Следующую подсказку вы найдёте в «Уголке математики»*

**4. Задание «Четвертый лишний»**

**Воспитатель.** *Дети идут к «Уголку математики» перешагивая через кубы. Воспитатель называет четыре предмета, а дети на слух определяют лишний предмет:*

* *краски, альбом, палитра, кукла;*
* *кисть, карандаши, раскраска, помидор;*
* *мелки, ватман, гуашь, дерево;*
* *мольберт, непроливайка, фломастеры, солнце.*

*Воспитатель находит в конверте четвертую часть картинки, дети составляют картинку «сундучок».*

**Воспитатель.**Ребята, а где же нам искать сундучок. Постойте, здесь еще что-то написано: «Это еще одна загадка для вас: Если ты устал играть, то ложишься на…кровать» Не понимаю, при чем здесь кровать. Где же нам искать карандаши? *Ответы детей. Дети находят сундучок в спальне.*Ребята, вот мы и нашли ваши карандаши. Теперь вы можете нарисовать, что вам захочется.

*Дети рисуют под песню «Дети любят рисовать» (музыка – В. Шаинский, слова – Э. Успенский)*

**Итог. Интерактивная технология «Интервью»***Воспитатель с микрофоном под*

**1.02.2022 Вторник**

**Занятие: Конструирование**

Тема: «Космонавты у ракеты»

Цель: Учить конструировать ракету и фигуры космонавтов из картона.

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня на **занятие пришли гости**. Давайте с ними поздороваемся.

Ответы детей:– Здравствуйте.

Воспитатель: –Ребята, давайте поиграем с вами в игру *«Волшебная****ракета****»*. Вы будете передавать **ракету** друг другу и называть только космические слова. (земля, космос, **ракета**, планета, комета, скафандр и т. д.)

Воспитатель: - Хорошо, молодцы. Послушайте о ком эта загадка:

Человек сидит в **ракете**.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит. *(космонавт)*

Ответы детей: - Это космонавт.

Воспитатель: - Угадали. Ребята, а какай праздник отмечают 12 апреля?

Ответы детей: - 12 апреля – день космонавтики.

Воспитатель: - Молодцы, правильно. 12 апреля наша страна отмечает *«День космонавтики»*. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических **ракет**. А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

Ответы детей: - Да!

Воспитатель: - Кто такие космонавты?

Ответы детей: - Это люди, которые летают в космос на **ракетах**.

Воспитатель: - Верно, а как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей: - здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.

Воспитатель: – Сегодня у нас будет необычное **занятие**: мы с вами полетим в космос.

         Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая *(****ракета****)*

– Правильно, ребята, мы полетим на **ракете**. Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие к планетам солнечной системы. Сейчас мы на некоторое время превратимся в инженеров - **конструкторов**. Инженеры - **конструкторы** - люди занимающие изобретением всевозможных машин. Чтобы **конструировать** летательные аппараты, нужно много знать, многому учиться. Сейчас я каждому раздам чертежи летательных аппаратов, а вы по этим чертежам составите **ракеты**.

Д/И: *«Космос»*

Воспитатель: - Замечательно, из вас получатся отличные инженеры - **конструкторы**. Пришло время отправляться в космос.

Физминутка "Космодром".

*(подняться на цыпочки, руки вверх, помахать)*

До свиданья, милый дом!

Мы спешим на космодром.

(руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо-лево)

Там огромный звездолет,

Приготовился в полет.

*(подняться на цыпочки, руки вверх, помахать)*

Чтоб в кабине оказаться,

Надо высоко подняться.

(руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо-лево)

Толстый, светло-голубой,

Люк закроем за собой.

Воспитатель: - Ну вот мы с вами в открытом космосе. Ребята, посмотрите, как выглядит планета Земля в космическом пространстве. *(слайд №1)*

Воспитатель: - В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Ребята, а как вы думаете, можно ли дойти до края Земли?

Ответы детей: - Нет, потому что планета Земля имеет круглую форму.

Воспитатель: - Правильно, земля круглая. Отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, всегда вернешься туда, откуда начал свое путешествие.

Воспитатель: - Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. Д/и “Разрезные картинки ”. (Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку).

Воспитатель: - Молодцы. Ребята, но для того, чтобы приземлиться на Луну, вам нужно выполнить следующее задание. Нужно из четырех картинок, выбрать лишнюю.

Игра *«4й лишний»*.

Воспитатель: - какие вы умнички! Приземление на Луну, прошло успешно. Посмотрите, поверхность луны состоит из кратеров. Хотите посмотреть, как они образуются?

Ответы детей: - Да, хотим.

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

Воспитатель: - Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер?

Ответы детей: Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер.

Воспитатель: - Ребята, случилась беда. Пока мы с вами играли, наши **ракеты вышли из строя**. Теперь нам не на чем вернуться домой. Как вы думаете, что можно сделать?

Ответы детей: - Сделать **ракету своими руками**.

Воспитатель: - Отличная идея. Давайте с вами на время превратимся в **конструкторов космических ракет**. Мы будем **конструировать свои ракеты из бумаги**. Садить на свои места. У вас на столе лежат ножницы, давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами.

Не держите ножницы лезвием вверх.

Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

При работе внимательно следите за направлением резания.

Посмотрите пожалуйста на меня, и послушайте, как мы будем изготавливать наши **ракеты**.

1. Сложите лист бумаги пополам сначала по горизонтали, потом по вертикали для того, чтобы наметить средние линии. Разверните бумагу.
2,3 и 4. Загните верхнюю сторону квадрата к средней линии по горизонтали. У вас получится фигура как на рисунке под №4.
5. Продолжаем делать ракету из бумаги. Переверните заготовку. Загните верхние углы к средней линии по вертикали.
6. Загните боковые стороны к средней линии по вертикали.
7. Теперь немного отогните в стороны края, чтобы сделать ракете оригами крылья.
8 и 9. Переверните поделку. Ракета из бумаги готова!

**Изготовление ракет в технике оригами.**

Воспитатель показывает поэтапное изготовление ракеты по схеме:

Самостоятельная творческая деятельность детей (звучит спокойная космическая музыка) …  Воспитатель: ребята, вы много вырезали и ваши пальчики устали. Давайте расслабимся и сделаем зарядку для наших пальчиков.

Пальчиковая игра "Космос":

Раз, два, три, четыре, пять По одному загибают пальчики на обеих руках.

В космос полетел отряд. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.

Командир в бинокль глядит, Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя *«бинокль»*.

Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Загибают пальчики обеих рук Большую желтую луну.

Воспитатель: - Теперь можно продолжать нашу работу.

 Наклеиваем иллюминаторы на ракету, пламя, вырезаем звёздочки

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: - **ракеты готовы**, можно отправляться домой.

Воспитатель: - Молодцы ребята, давайте расставим наши **ракеты**.

**3.02.2022 Четверг**

тема: *«****Буквы Ъ и Ь знак****»*.

Цель: Познакомить с написанием **букв Ь**,Ъ знак, закрепить **образы букв**, Объяснение назначения **букв**. готовить руку к письму.

Задачи.

Обучающие: Закрепить пройденный материал. Показать значение мягкого и твердого знаков, научить правильно пользоваться ими при чтении.

**Развивающие**: **развивать речевую активность**, интерес к родному языку, **развивать мелкую моторику рук**, печатание **букв**.

Воспитывающие: воспитывать уважение к родному языку, любовь к языку, интерес к обучению, умение работать самостоятельно и в группе.

Словарная работа: разъезд, подъезд, подъём.

Материал и оборудование: доска, мел, рабочая тетрадь на печатной основе, **букварь Жуковой**, колокольчик, карандаши, слоговая таблица. Ход ОД

Воспитатель звенит в колокольчик, вместе с ребятами поет песню:

- Прозвенел звонок,

Начался урок!

Здравствуйте!

- Сегодня у нас с вами необычное занятие. Я вам покажу и расскажу о **буквах**, которые не несут звука. Но для начала, повторим изученные **буквы и звуки…**

*«Вместе весело поём»*.

Поём вместе с ребятами гласные звуки *(это упражнение повторяется регулярно, на каждом занятии)*:

А, О, У, Ы, Э.

Я, Ё, Ю, И, Е.

- Давайте повторим пройденные согласные звуки:

М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж.

Чтение с доски.

На доске написаны слоги:

-Давайте посмотрим на них, попробуем вместе прочесть, найдём разницу в звучании и написании.

ОН ОС АТ ИТ КОН

ОНЬ ОСЬ АТЬ ИТЬ КОНЬ

Показать ребятам графическое написание **буквы Ь**

- **Буква***«Ь»* не даёт звука, но несёт мягкость для согласных звуков.

Пыль боль

Пыль-но боль-но

Дидактическая игра с карточками *«Измени слово»*.

- Прочтите слово, заменив **букву мягким знаком**.

Ребята меняют **буквы**, прочитывают их, делают выводы.

Гуси - гусь Лоси - лось

Мыши - мышь Рыси - рысь

Ловит – ловить ходит – ходить

Дидактическая игра *«Отгадай слово»*

- При помощи изменения состава слова, добавления **буквы**, вы можете изменить и значение слова.

Ел *(действие)* - ель (предмет, кон – конь *(объяснить значение слов)*

Физ. минутка *«Солнышко встало»*.

*(воспитатель показывает движения, ребята все повторяют за ним)*.

- Солнышко встало, утро настало. (Правая ладошка с широко оттопыренными пальцами поднимается, делая круговые движения).

- Солнышко встало, утро настало. *(Левая ладошка поднимается, делая круговые движения)*.

- Эй, братец Федя, буди соседей! (Стучим кулачком правой руки в поднятую перед собой левую ладошку и повторяем движения другой рукой).

- Вставай, Большак! *(Показываем и шевелим большие пальцы)*.

- Вставай, Указка! (Показываем указательные пальцы и *«грозим»* ими).

- Вставай, Середка! *(Соединяем ритмично большой палец со средним)*.

- Вставай, Сиротка! *(Поглаживаем большими пальцами по безымянным)*.

- И крошка – Митрошка! *(Пальчики в кулачок и показываем мизинцы)*.

- Привет, ладошка! *(Скользящий хлопок правой ладошки о левую, двигаясь вверх)*.

- Мы с вами отдохнули, продолжим путешествие в страну **букв**.

- **Буква** Ъ знак похожа на Ь знак. Она так же не несет звука, но служит для раздельного чтения. Сравните:

ОБЯ СЕ ВЕ РАЗЕ ПОДЕ СЕЛА

ОБЪЯ СЪЕ ВЪЕ РАЗЪЕ ПОДЪЕ СЪЕЛА

РАЗЪ-ЕЗД, ПОДЪЕЗД, ВЪЕЗД, ОБЪЕЛСЯ.

- Мягкий знак кроме обозначения мягкости согласного звука служит как и Ъ для раздельного чтения, давая при этом мягкость согласному звуку, если стоит в середине слова:

Платье, бьём, пью, лью, шью, чья. *(читаем вместе)*

-Давайте откроем наши тетрадки и поработаем в них.

Дидактическая игра *«Найди****букву****»*.

Ребята работают в тетрадях на печатной основе, находят в графическом коллаже **буквы Ъ**,Ь знак, раскрашивают их, печатают **буквы**, стараясь не вылезать за строчки. После работы воспитатель подводит итог занятию, отмечает ребят, которые активно работали на занятии, объясняет домашнее задание. Звенит колокольчик, занятие окончено.

**Занятие: Аппликация**

**Тема:"Кораблик"**

**Цель занятия:** Знакомство детей с отрывком стихотворения «Кораблик» Светланы Сирены (Котляр, создать картинку.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Уточнить и активизировать словарь детей.

Учить детей понимать образность поэзии. Ввести в словарь детей слово «парусник» и познакомить с их значением. Вызвать интерес к созданию образа.

Формировать представление детей о форме, величине, цвете.

**Развивающие:**

Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.

Развить интерес к занятию.

Развить умение сосредоточенно слушать чтение и рассказ взрослого, не отвлекаться, выслушивать задания до конца.

Развить аккуратность в работе с клеем.

**Воспитывающие:**

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами попробуем создать картину. Да непростую. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение. Послушайте его и попробуйте представить все, о чем услышите.

Чтение стихотворения «Кораблик» С. Котляр.

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

Расскажите, что вы представили себе, когда слушали стихотворение? Значит, что должно быть изображено на нашей картине? И хотя в стихотворении не упоминалось слово «солнце», я думаю его нужно поместить на нашу картину. Ведь в темноте мы не смогли бы увидеть ни кораблик, ни парус, ни море, ни облака.

**Повторение пройденного материала (игра):**

Давайте вспомним, какие инструменты мы с вами используем на занятии по аппликации. Помогут нам загадки:

«Смотри, раскрыли они пасть.

В неё бумагу можно класть.

Бумага в их пасти разделится на части» *(ножницы)*

«Я – предмет для школы важный.

Чтобы сделать куб бумажный, самолёт, картонный дом, аппликацию в альбом, ты меня не пожалей. Я – липучий, вязкий …» *(клей)*

«Это что тут за зверёк

Ходит вдоль и поперёк?

В клее выпачканный нос,

Деревянный длинный хвост» *(кисточка)*

Аппликации, картинки,

Серебристые снежинки.

Можешь сотворить и флаги

Из листов. *(цветной бумаги)*

**Практическая работа.**

Откройте наш волшебный конверт. Что в нём? Все необходимые для нашей картинки детали.

- Перед вами лежат листы картона. Какого цвета они?

- Серебристого, золотого цвета.

1. Найдите «солнце» среди других элементов нашей картины. Как вы догадались, что это оно? Правильно, оно круглое, желтого цвета.

Приложите его по середине листа, как будто на горизонте. А теперь наклейте.

2. Ребята, теперь нужно намазать клеем нижнюю часть листа (расположенного вертикально) и приложить на клей волны.

Какими словами начиналось стихотворение? «Плыл кораблик по волнам». У нас есть волны, теперь нужно сделать кораблик. Приложите кораблик к волнам, так, чтобы было понятно, что кораблик плывет по волне. Получилось? Тогда приклеивайте кораблик. Напоминаю, что кораблик нужно положить на клеенку цветной стороной вниз и намазать клеем. Затем мы аккуратно берем его, прикладываем сверху на волны и осторожно приклеиваем.

А что же там дальше говорилось, в стихотворении, про наш кораблик? «Парус рвался к облакам».

Да, кораблик у нас непростой, а с парусом. Такой кораблик называется *"парусник"*. Запомните: парусник — это корабль с парусами. Повторите это слово и запомните его. Что нужно сделать, чтобы наклеенный нами кораблик стал парусником? Наклеить парус. А сделаем мы это вот так: расположим треугольник-парус острым углом вверх, одну сторону приклеиваем, другую загибаем.

К чему рвался парус? К облакам. Если мы говорим «к облакам. Давайте наклеим облака. В какой части нашей картины мы поместим облака? Вверху, там, где небо.

**Итог занятия:** Вот и готова наша картина. Давайте еще раз вспомним стихотворение, которое помогло нам создать такую замечательную картину. Кто запомнил слова этого стихотворения, могут произносить вместе со мной.

*«Кораблик»*

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

**Анализ работ**

Поднимите, пожалуйста, и покажите всем, какие картинки у вас получились. Молодцы!

Теперь, пожалуйста, уберите своё рабочее мест