Познавательно- исследовательская деятельность с детьми подготовительной группы по теме «Солнечная система».

**Цель:** Расширение знаний детей о солнечной системе.

**Задачи:**

**1.** Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.

**2**.Уточнить представления о солнечной системе, о названии планет, их расположении.

**3.** Развивать внимание, воображение, умение анализировать и сравнивать.

**4**.Учить детей отражать в речи результаты экспериментирования.

**Ход мероприятия:**

**Вводная часть:**

*Воспитатель и дети стоят на ковре в кругу.*

*Воспитатель зачитывает стихотворение С. Пшеничных.*

**Воспитатель:** Утром ранним кто –то странный

Заглянул в мое окно,

На ладони появилось

Ярко – рыжее пятно.

(Кто это, ребята?)

**Дети:** Солнышко.

**Воспитатель:** Это солнце заглянуло,

Будто лучик протянуло,

Тонкий лучик золотой.

И как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной.

**Воспитатель:** И я ребята хочу сегодня с вами познакомиться, подружиться и поиграть. Здравствуйте! Меня зовут Наталья Валентиновна. Давайте мы с вами вместе возьмемся за руки, посмотрим, друг на друга и улыбнемся. Вот мы с вами и подружились.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, если взглянуть под ноги на улице, что мы увидим?

**Дети:** Мы увидим землю, асфальт, траву.

**Воспитатель:** А если посмотреть вверх, что увидим?

**Дети:** Увидим небо, облака, солнце,

**Воспитатель:** А ночью?

**Дети:** Звезды, луну.

**Воспитатель:** Как называется планета, на которой мы живем?

**Дети:** Планета, на которой мы живем, называется Земля.

**Воспитатель:** На что похожа Земля?

**Дети:** Земля похожа на шар.

**Воспитатель:** Правильно. Земля и небо – это наша планета с морями и океанами, реками, озёрами и сушей. За её пределами космос.

**Слайд 1.**

**Воспитатель:** С давних времен космос притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. В далеком прошлом, люди представляли Землю перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, стоящих на панцире огромной черепахи. С тех пор прошло несколько тысяч лет. За это время учёные построили космические корабли и, совершили путешествие в космос. Голубой шар, покрытый белыми облаками.

 **Слайд 2.** Так выглядит Земля из космоса. Космонавты, видевшие нашу планету со стороны, говорят, что она удивительно красива.

*(Раздается стук в дверь)*

**Воспитатель:** Ребята, кто – то к нам пришел в гости, вы пока сядьте на стульчики, а я посмотрю, кто бы это мог быть?

*(Воспитатель выходит в приемную, надевает костюм Звездочёта и входит в группу).*

**Звездочёт:** Здравствуйте ребята, вы узнали меня? Я- Звездочёт. В нашей вселенной случилась беда, злой ураган перепутал все планеты, и наша планета может погибнуть. Надо срочно отправляться в космическое путешествие. Но взять с собой в полёт я могу только смелых и отважных ребят, которые всё знают и смогут ответить на самые трудные вопросы. Среди вас есть такие?

**Дети:** Да.

**Звездочёт:** Это мы сейчас проверим. Готовы?

**Дети:** Да

**Звездочёт:** Тогда на вопросы отвечайте, правильный ответ давайте.

1.На какой планете мы живём? (Ответы детей)

**Дети:** Земля

2.Какая звезда ближе всех находится к Земле? (Ответы детей)

3. Солнце -это шар или круг? (Ответы детей)

4.? (Ответы детей)

5.Почему наступает ночь? (Ответы детей)

Как это можно доказать?

**Опыт 1:** Воспитатель берёт глобус и фонарик, Земля вращается вокруг своей оси, поворачивает Солнцу то одну сторону, то другую.

**Вывод:** Солнце посылает свои лучи на Землю- на Земле день, если Солнце не освещает Землю, на Земле -ночь.

6. Что можно увидеть на небе ночью? (Ответы детей)

7. Что такое Луна? (Ответы детей : планета, спутник земли)

8. Почему Луна не падает на Землю и не улетает от неё?

**Опыт 2:** Дети проделывают опыт. Мячик на резинке — это Луна, а ребёнок — это Земля. Ребёнок бросает мячик, резинка натягивается и возвращается на место. Вот так и Луна не может отойти далеко от Земли, сила притяжения возвращает её.

9. Что произойдёт со следами на Земле и на Луне?

**Опыт 3:**

**Звездочёт:** Чтобы ответить на этот вопрос предлагаю посмотреть на поверхность Луны и Земли. Дети делают углубления на поверхности (на песочке). на земные следы дуют через соломинку -следы исчезают, на Луне нет ветра, что будет с лунными следами?(Предположения детей)

**Вывод:** На Луне следы останутся навсегда.

**Звездочёт**: Молодцы! Можно отправиться в путь. Приглашаю всех пройти на посадку. А сейчас мы с вами дети улетаем на ракете. Наденьте воображаемые скафандры *(Дети постукивают себя пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам.) Необходимо надеть лямки и пристегнуть ремни.* Всем занять свои места, начинаем обратный отчёт (все вместе считают 10;9;8;7;6;5;4;3;2;1 –СТАРТ!!! **( шум взлетающей ракеты)**

**Звездочёт:** Во время запуска нас немного будет трясти, пока не пройдем плотные слои атмосферы. **(дети имитируют тряску)** Это не долго, скоро наш корабль войдет в спокойный режим полета

**(тряска прекращается, звучит песня «Трава у дома»).**

Ребята, мы вошли в спокойный режим. Во время полета вы можете передвигаться по нашему кораблю.

**Звучит музыка. «Трава у дома»** **(Свободная двигательная активность под музыку.)**

**Звездочёт:** Посмотрите ребята в иллюминатор, что вы видите?

**Слайд 3.**

**Дети:** Мы видим Солнце, планеты, звезды, кометы.

**Воспитатель:** Мы живем в Солнечной системе, в большой «семье» планет. Все они - разные и по величине и по природным условиям. Разными дорогами летят вокруг Солнца. Одни ближе к нему, другие дальше. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный свет отражается от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они ночью, когда светятся, как яркие звездочки. Земля- третья по счету планета от Солнца.

**Воспитатель:** А какие ещё планеты вы знаете? (Дети называют планеты: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн. **Показ иллюстраций).**

**Звездочёт:** Приготовиться к выходу в открытый космос.

**Дети выходят в «открытый космос».**

**На столе расстелено панно с прорисованными орбитами.**

**Слайд 23.**

**Все рассматривают карту «Солнечной системы».**

**Воспитатель:** Давайте разместим на нашей галактике все планеты солнечной системы.

**Дидактическая игра «Расположи планеты правильно».**

Дети возвращают планеты на свои орбиты, проверяют, правильно ли выполнили задание Звездочёта.

**Звездочёт:** У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они Солнцем согреты.

Воспитатель: Как вы думаете, чего здесь еще не хватает?

**Дети:** Звезд.

**Воспитатель:** Давайте их нарисуем.

 **Звездочёт:** Молодцы ребята. Вы спасли нашу планету. Занимайте места в ракете. Мы возвращаемся в детский сад. Встаньте в круг, дайте друг другу ладошки, возьмитесь за руки. Закройте глаза, включите энергию любви к родной Земле и передайте эту энергию своим друзьям. Понаблюдайте, что происходит при этом внутри вас.

Летим домой! (В это время воспитатель снимает костюм звездочёта, дети открывают глаза)

Открывайте глазки. Вот мы и дома. Давайте снимем скафандр. (Дети хлопают в ладоши вокруг своего тела: слева, вверху, справа, внизу.)

Хорошо!

Улыбнитесь друг другу!

**Рефлексивная часть:**

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось космическое путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Что вам больше всего понравилось?

**Воспитатель:** Ребята вы все такие молодцы, такие красивые и яркие как звездочки. Я хотела бы подарить вам вот такие подарочки.