



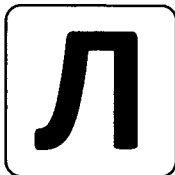
БИБЛИОТЕКА  
ЛОГОПЕДА

Н.В. Рыжова

# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ





**БИБЛИОТЕКА  
ЛОГОПЕДА**

**Н.В. Рыжова**

# **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

---

**На книги этой серии (в комплекте)  
можно подписаться на почте  
по каталогам:**

«Роспечать» — 18036

«Пресса России» — 39756

«Почта России» — 10396

---

Творческий  
Центр



Москва

2013

УДК 373  
ББК 74.100  
Р93

**Рыжова Н.В.**

**Р93** Артикуляционная гимнастика для малышей. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (3)

ISBN 978-5-9949-0754-2

В предлагаемой читателю книге представлена авторская методика проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста. С помощью веселых историй о Язычке детей знакомят со строением артикуляционного аппарата, основными видами движений органов речи. Занимательные игры и упражнения позволят не только уточнить и закрепить правильное звукопроизношение, но и развить фонематический слух.

Книга адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений, а также родителям, заботящимся о формировании правильной, чистой и ясной речи ребенка.

УДК 373  
ББК 74.100

ISBN 978-5-9949-0754-2

© ООО «ТЦ Сфера», 2013  
© Рыжова Н.В., 2013

## Введение

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений. В младшем дошкольном возрасте дети с удовольствием знакомятся со строением артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, щеки). Им доступно выполнение простейших артикуляционно-двигательных и мимических упражнений: «Часики», «Качели», «Окошко», «Улыбочка», «Грибок» и др.

Вначале детей учат выполнять статические упражнения, цель которых — разогреть мышцы артикуляционного аппарата для последующей работы. Основная трудность при выполнении статических упражнений — удержание артикуляционной позы в течение некоторого времени, что требует согласованной работы зрительного и кинестетического анализаторов. С этой целью широко можно использовать занимательный игровой материал: счетные палочки, фишки, песочные часы, спички, бусы, камушки и т.п.

Затем детей знакомят с динамическими упражнениями: «Лошадка», «Маляр», «Почистим зубки», «Варенье» и др. Дети учатся контролировать движения органов артикуляции вначале посредством подражания взрослым, потом — перед зеркалом. Логопед обращает внимание на характер движений (быстро, медленно, ритмично, четко, спокойно), на положение органов артикуляции (за зубками, на верхней или нижней губе, вперед-назад, вверх-вниз).

В старшем дошкольном возрасте детей знакомят с такими названиями, как небо, альвеолы, уздечка, им становится доступно выполнение более сложных артикуляционных упражнений: «Гармошка», «Чашечка», «Лопаточка», «Трубочка» и др.

В настоящее время существуют разнообразные комплексы артикуляционных гимнастик. Особый интерес представляют «Сказки о Веселом Язычке», в интересной форме рассказывающие о приключениях героя. Сочетание сказочного сюжета и разнообразных артикуляционных упражнений позволяют оптимизировать логопедическую работу по формированию правильного звукопроизношения. Данная методика успешно апробирована в МДОУ д/с комбинированного вида № 215 г. Ярославля.

При выполнении артикуляционных упражнений необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- упражнения выполняются перед завтраком или после ужина спустя 1,5—2 ч. В течение дня комплекс упражнений повторяется 2—3 раза;
- в зависимости от степени и характера нарушенного звукопроизношения упражнения выполняются от 2—3 до 5—6 дней в неделю;
- необходимо сочетать статические и динамические упражнения, а также упражнения, направленные на выработку и закрепление правильного звукопроизношения;
- при выполнении новых упражнений обязательно закрепляется «старый» комплекс гимнастики;
- каждое упражнение повторяется 5—6 раз с постепенным увеличением темпа движений;
- перед выполнением артикуляционных используются упражнения на развитие дыхания и голосообразования, мимических мышц, мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия.

Мы разработали и апробировали комплекс артикуляционной гимнастики под общим названием «Веселые приключения Язычка». Каждое занятие ориентировано на определенную лексическую тему, это удобно в повседневной работе логопеда с детьми. Выполнение артикуляционной гимнастики можно разнообразить заранее подготовленными предметными и сюжетными картинками.

Комплекс включает артикуляционные упражнения, направленные на выработку тонких дифференцированных движений органов артикуляции. Широко использованы упражнения на формирование правильного произношения разных звуков родного языка.

Прежде чем начать выполнять артикуляционную гимнастику, следует внимательно ознакомиться с подготовительной частью. Рекомендуется отработать каждое артикуляционное движение 5 раз.

Выполнение гимнастики в среднем занимает около 5—6 мин, что позволяет активизировать мышцы артикуляционного аппарата и подготовить его к последующей работе над формированием правильного звукопроизношения.

Артикуляционную гимнастику можно выполнять как в начале, так и в конце логопедического занятия. Она позволя-

ет активизировать внимание детей, воспитывает усидчивость и терпеливость.

После выполнения артикуляционной гимнастики можно провести небольшую беседу, вспомнить, куда отправился Язычок, что он делал, с кем познакомился, как пели птицы и т.д. На этом этапе необходимо следить за правильным построением предложения, согласованием слов в роде, числе и падеже. Беседа поможет активизировать лексический запас, развить наблюдательность, внимание, память, научить улавливать зависимость между конкретными действиями, событиями или явлениями. Вопросы, предлагаемые для беседы, направлены преимущественно на познавательную активность ребенка и соответствуют основным закономерностям развития психических процессов в период дошкольного детства.

Артикуляционная гимнастика позволяет выработать положение органов речевого аппарата (языка, губ, мягкого нёба и др.), необходимое для овладения правильным звукопроизношением. Подобранные игры и упражнения мы рекомендуем проводить, начиная с четырехлетнего возраста. В этот возрастной период уточняется и закрепляется произношение таких звуков, как: [м]—[м'], [п]—[п'], [б]—[б'], [т]—[т'], [д]—[д'], [н]—[н'], [к]—[к'], [г]—[г'], [х]—[х'], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [с]—[с'], [з]—[з'], [ц]. С детьми пяти лет проводится работа над звуками: [ш], [ж], [ч], [щ], [л]—[л'], [р]—[р']. Каждый звук уточняется сначала изолированно, потом в слогах, словах и, наконец, во фразах. Важно учить ребенка не только правильному произношению, но и умению находить заданный звук среди других звуков, что будет способствовать формированию фонематического слуха. После каждого занятия вместе с ребенком можно подобрать картинки, в названиях которых слышится заданный звук.

Надеемся, что предложенный комплекс артикуляционной гимнастики, а также игры и упражнения на уточнение правильного произношения согласных звуков будут востребованы в практической деятельности не только логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, но и родителей в процессе каждодневного общения с ребенком.

## Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые приключения Язычка»

### Как Язычок пил чай с друзьями

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Трубочка» (свернуть боковые края языка в виде «трубочки» и удерживать под счет до 5).

2. «Варенье» (круговыми движениями языка облизать губы: сначала слева направо, затем справа налево, по 5 раз в каждую сторону).

3. «Чашечка» (рот открыт, загибать боковые края языка вверх, удерживать под счет до 5).

*Задачи:*

- продолжать учить удерживать широко открытый рот под счет до 5;
- закреплять правильную артикуляцию звуков [п], [с], [ш], [т], [ц];
- учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами;
- делать упражнение «Чашечка».

\* \* \*

Логопед. Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие. Язычок взял глубокую тарелку (*открыть широко рот и удерживать под счет до 5*) и стал замешивать тесто (*протискивать язык между зубами вперед-назад*). Когда тесто было готово, Язычок поставил его на окошко (*открыть широко рот и удержать под счет до 5*). Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть (*набрать воздуха через нос и плавно вытолкнуть через губы, послышится глухой звук [п]*). Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки (*высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами, получилась свернутая трубочка*). Внутри каждого пирожка положил Язычок малиновое варенье (*облизать губы слева направо и справа налево*) и поставил их в печь (*открыть широко рот и удержать под счет до 5*).

Потом Язычок достал пять красивых чашек (*рот открыт, поднять язык вверх и загнуть боковые края, чтобы получи-*

*лась чашечка*), налил воды в чайник (*улыбнуться и произнести: «С-с-с-с»*) и поставил на огонь. Быстро закипела вода (*улыбнуться и произнести: «Ш-ш-ш-ш»*). Скоро подрумянились и пирожки (*высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами, получилась свернутая трубочка*).

Вдруг кто-то постучал в дверь (*произнести: «т-т-т-т»*). Это пришли гости: Мишутка (*надуть щеки и удерживать под счет до 5*), Лисичка-пушистый хвостик (*положить широкий язык на нижнюю губу и 5 раз загнуть кончик вверх*), Белочка-прыгунья (*улыбнуться и произнести: «Ц-ц-ц-ц»*), Зайка-побегайка (*закусить нижнюю губу, верхнюю губу поднять вверх, обнажив передние верхние зубы*). Усадил Язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем с пирожками (*рот открыт, поднять язык вверх и загнуть боковые края, «Чашечка»; затем высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами, получилась свернутая «Трубочка»*).

*Вопросы для беседы:*

- Кого решил пригласить Язычок на чаепитие?
- Как Язычок приготовил тесто для пирожков?
- С чем были пирожки?
- Сколько чашек достал Язычок?
- Кто из друзей пришел в гости к Язычку?

### Как Язычок отмечал день рождения

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Часики» (рот приоткрыт, ритмично двигать языком слева направо под счет до 5).

2. «Варенье».

3. «Трубочка».

4. «Футбол» (рот закрыт, губы сомкнуты, упираться кончиком языка то в одну щеку, то в другую).

5. «Лопаточка» (открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5).

*Задачи:*

- учить двигать языком вверх и вниз, вправо и влево;

- удерживать широкий язык под счет до 10;
- развивать щечные мышцы.

\* \* \*

Логопед. Сегодня у Язычка был день рождения, и родные решили устроить ему настоящий праздник. Сначала нужно было хорошенько убратся в доме. Папа достал пылесос и начал чистить ковры (*произносить «Ж-ж-ж-ж»*). Старшая сестренка стала вытирать пыль со шкафов (*двигать языком вправо-влево по верхней губе*). Кот Тимофей ходил по дому и вилял пушистым хвостом, будто помогал готовиться к празднику (*улыбнуться, язык дотрагивается сначала до верхних зубов, потом до нижних*). Вскоре папа свернул ковры в трубочку (*боковые края загнуты, образуя трубочку*) и начал мыть полы (*облизать губы сначала слева направо, потом справа налево*).

Когда все в доме заблестело, из магазина вернулась мама. Она купила муку, яйца, сахар и молоко. Вся семья стала помогать готовить торт к празднику. Замесили тесто (*упираться языком в левую и правую щеки*). Из крема сделали маленькие розочки (*5 раз втянуть щеки между зубами и в конце удерживать под счет до 10*). Поставили торт в печь выпекаться (*вдохнуть носом, открыть рот и произнести «Ха», повторить 10 раз*). Через несколько минут получился большой, красивый торт (*рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 10*).

Мама и дочка украсили комнату разноцветными шарами (*надуть поочередно сначала левую, потом правую щеку*). Скоро вернулся Язычок из школы. Он привел с собой друзей. Все сели за стол. Внесли торт. Язычок набрал побольше воздуха и задул все свечи (*вдохнуть носом и сильно подуть, повторить 5 раз*). Весело и шумно было в тот день. Все смеялись, улыбались, поздравляли Язычка с днем рождения.

*Вопросы для беседы:*

- Какой праздник был у Язычка?
- Как родные готовились к празднику?
- Что делал папа, сестренка, кот Тимофей?
- Какие продукты купила мама в магазине?
- Какое угощение стали готовить на день рождения Язычка?
- Чем украсили комнату?

- Откуда вернулся Язычок?
- Как праздновали день рождения Язычка?

### Как Язычок ходил в гости к Белочке

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Грибок» (улыбнуться, открыть рот, присосать язык к твердому нёбу и удерживать под счет до 5).
2. «Качели» (рот приоткрыт, двигать языком вверх-вниз, касаясь то верхней, то нижней губы).
3. «Улыбочка» (широко улыбнуться, обнажив зубки).
4. «Чашечка».
5. «Лопаточка».
6. «Варенье».

*Задачи:*

- учить растягивать губы в улыбке;
- присасывать язык к нёбу;
- удерживать язык в течение 3—5 с в статичном положении.

\* \* \*

Логопед. Однажды Язычок решил навестить Белочку. Он собрал целую корзинку орехов, ягод и грибов. Вот таких (*упражнение «Грибок»*). И отправился в гости. Язычок шел по тропинке и прислушивался к лесным звукам. «Ку-ку, ку-ку, ку-ку». Кто это? (*Кукушка.*) Как кукует кукушка? («Ку-ку, ку-ку».) Что делает кукушка? (*Кукует.*) «Д-т, д-т, д-т, д-т». Кто это? (*Дятел.*) Как стучит дятел? («Д-т, д-т».) Что делает дятел? (*Стучит.*) «Уф-уф, уф-уф, уф-уф». Кто это? (*Сова.*) Как ухает сова? («Уф-уф, уф-уф».) Что делает сова? (*Ухает.*)

Долго шел Язычок. Он слышал, как шумит в лесной чаще медведь («О-о-о»), как воет голодный волк («У-у-у»), как фыркает ежик («Ф-ф-ф»). Около самой высокой сосны Язычок остановился. Он 5 раз постучал по дереву (*имитация звука*) и из дупла выглянула Белочка. Она быстро спустилась вниз и поприветствовала Язычка своим пушистым хвостом. Вот так (*упражнение «Качели»*). Язычок подарил Белочке корзинку с орехами, ягодами и грибами. Вот такими (*упражнение «Грибок»*). Белочка очень обрадовалась (*упражнение «Улыбочка»*). Она проводила Язычка в свой домик и угостила вкусными блинами с вареньем (*упражнение «Варенье»*). Когда Язычок все съел, Белочка налила ему в чашечку горячего чая

из душистых трав (*упражнение «Чашечка»*). Поужинав, Язычок умылся (*упражнение «Варенье»*) и стал рассказывать Белочке веселые истории (*упражнение «Улыбочка»*).

*Вопросы для беседы:*

- Кого решил навестить Язычок?
- Какие угощения приготовил Язычок для Белочки?
- Каких птиц встретил Язычок в лесу?
- Какие звуки издавала кукушка (дятел, сова)?
- Какие животные жили в лесу?
- Какие звуки издавал медведь (волк, ежик)?
- Где жила Белочка?
- Как Белочка поприветствовала Язычка?
- Чем угостила Белочка Язычка?
- Что рассказал Язычок Белочке?

### Как Язычок варил грибной суп

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Часики».
2. «Качели».
3. «Почистим зубки» (улыбнуться, двигать языком слева направо сначала по верхним зубам, потом по нижним).
4. «Лошадка» (улыбнуться, обнажив зубки, щелкать языком, изображая езду на лошадке).
5. «Окошко» (открывать и закрывать рот под счет до 5).

*Задачи:*

- развивать подвижность языка;
- учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с;
- попеременно касаться языком верхней и нижней губы.

\* \* \*

Логопед. Язычок проснулся рано. Он встал с постельки и начал потягиваться сначала вверх, а потом вниз (*упражнение «Качели»*). Размял бока (*упражнение «Часики»*). Потом вычистил зубки: сначала верхние, а потом нижние (*упражнение «Почистим зубки»*). Позавтракал. Надел теплую курточку, шапку, повязал шарфик. Взял с собой зонтик и корзинку. Сел на лошадку и поехал в лес (*упражнение «Лошадка»*).

В лесу он нашел много разных грибов. Вот таких (*упражнение «Грибок»*). Вскоре набегали тучки и пошел дождик.

Язычок раскрыл зонтик, сел на лошадку и поехал домой (*упражнение «Лошадка»*). Дома он сварил грибной суп и за обедом съел целую тарелку (*упражнение «Окошко»*). Потом вымыл рот (*упражнение «Варенье»*). Лег на кровать и заснул крепким сном. Вот как устал Язычок!

*Вопросы для беседы:*

- Как называется сказка?
- Какие упражнения сделал Язычок, когда проснулся?
- Что надел Язычок для прогулки в лесу?
- На чем поехал Язычок в лес?
- Что Язычок собирал в лесу?
- Что Язычок приготовил из грибов?

### Как Язычок навещал любимых питомцев

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Лошадка».
2. «Лопаточка».
3. «Часики».
4. «Кошечка сердится» (язык упирается в нижние зубы и выгибается дугой изо рта, стараться удерживать язык верхней губой).

*Задачи:*

- развивать мышцы нижней челюсти;
- подвижность подъязычной связки;
- учить высовывать широкий язык и удерживать под счет до 5.

\* \* \*

Логопед. На улице стало холодно. Птицы улетели в теплые края. С деревьев опали последние листочки. Совсем скоро наступит зима. Язычок решил поехать в деревню. Он запряг лошадку, сел в телегу и медленно поехал по дорожке (*упражнение «Лошадка» в медленном темпе*). В деревне Язычок сначала навещил маму-свинью, возле которой тихо-мирно спали десять маленьких розовых поросят (*упражнение «Лопаточка»*), затем он зашел в курятник. Высоко на насесте сидела курица, а под ней взад и вперед ходили желтенькие пушистые цыплята (*упражнение «Часики»*).

В огороде Язычок увидел, как козел, потряхивая бородой, ел созревшую капусту (*двигать нижней челюстью и губами, как при жевании*). Вдруг Язычок услышал, как кто-то зевнул. Он подошел к старой березе и около будки заметил лохма-

тую собаку (*зевнуть 3—4 раза*). Неподалеку ходил кот Василий, он испугался проснувшейся собаки и тотчас выгнул свою серенькую спинку (*упражнение «Кошечка сердится»*). Язычок покормил всех животных, убрал опавшие осенние листочки, собрал последний урожай и довольный поспешил обратно домой (*упражнение «Лошадка» в быстром темпе*).

*Вопросы для беседы:*

- Куда решил поехать Язычок?
- Кого Язычок навестил в деревне?
- Как зовут деток у свиньи и курицы?
- Кого Язычок увидел в огороде?
- Что жевал козел?
- Что делала лохматая собака?
- Как звали кота?
- Как Язычок работал в деревне?
- Что он успел сделать?

### Как Язычок играл с друзьями зимой

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Варенье».
2. «Улыбочка».
3. «Заборчик» (улыбнуться, обнажив зубки, вернуть губы в и.п.).
4. «Кошечка сердится».
5. «Футбол».
6. «Змейка» (высунуть узкий язычок, удержать под счет до 5, затем спрятать обратно в ротик).
7. «Окошко».

*Задачи:*

- учить совершать круговые движения языком вправо и влево;
- выгибать язык дугой, упираясь в нижние зубы;
- попеременно надувать щеки;
- делать язык узким;
- совершенствовать умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени;
- закреплять правильное произношение звуков [з], [з'], [с], [с'] в словах.

\* \* \*

Логопед. Наступила зима. Язычок вышел на улицу и увидел сотни пушистых снежинок, которые словно в танце кружились в воздухе (*круговые движения языком по губам*

*сначала вправо, затем влево, повторить 5 раз*). От удивления он широко улыбнулся и открыл рот (*упражнения «Улыбочка», «Окошко»*). Во дворе выпало много снега (*удерживать открытым рот в течение 30 с*), и Язычку очень захотелось поиграть с друзьями. Он подошел к заборчику (*упражнение «Заборчик»*) и стал их созывать: «Зоя, иди играть!» (*Повторять фразы с отчетливым произношением звуков [з], [з'], [с], [с']*.) «Зина, иди играть! Захар, иди играть! Саша, иди играть! Сёма, иди играть! Света, иди играть!»

Быстро сбежались ребята во двор и стали играть в разные игры. Зоя каталась с горки на санках (*упражнение «Горка»: язык упирается в нижние зубы и выгибается дугой изо рта*). Зина кружилась на коньках по льду (*язык лежит посередине верхней губы; облизать губы 1 раз слева направо и 1 раз справа налево, повторить 5 раз*). Захар слепил три снежных кома для снеговика (*надуть левую щеку, затем правую, потом обе одновременно*). Саша и Сёма весело играли в снежки (*упираться языком влево, затем вправо с внутренней стороны щеки*). А Света каталась на лыжах то вперед, то назад (*упражнение «Иголочка»: вытянуть острый язычок изо рта и втянуть его обратно. Повторить 7—8 раз*).

Целый день играли ребята и совсем не заметили, как наступил вечер. Пора было прощаться: «Прощай, Зоя!» (*Повторять фразы с отчетливым произношением звуков [з], [з'], [с], [с']*.) «Прощай, Зина! Прощай, Захар! Прощай, Саша! Прощай, Сёма! Прощай, Света!» Проводив друзей, Язычок устало зевнул (*широко зевнуть*) и медленным шагом пошел к домику (*упражнение «Окошко»*).

*Вопросы для беседы:*

- Какое наступило время года?
- Что Язычок увидел, когда вышел гулять?
- Как зовут друзей Язычка?
- Как ребята играли во дворе?
- Что делала(л) Зина (Зоя, Захар, Саша, Сёма, Света)?
- Как Язычок прощался с ребятами?

### Как Язычок готовился к Новому году

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Змейка».
2. «Варенье».



3. «Окошко».

4. «Часики».

5. «Чашечка».

*Задачи:*

- развивать мышцы щек;
- учить делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе;
- осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо;
- продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку;
- закреплять правильную артикуляцию звука [ш].

\* \* \*

Л о г о п е д. Запорошило снегом все дороги и тропинки. Медленно-медленно пробирается Язычок сквозь сугробы прямо в лес (*язык упирается изнутри рта в щеки в разных направлениях*). Еще сильнее стал дуть холодный, морозный ветер («У-у-у»), еще громче зашумели ветки деревьев («Ш-ш-ш»). Страшно, холодно Язычку. Спрятал он носик под воротник шубы и стал его согреть («Х-х-х-х» — *дует теплым воздухом на ладошку*). Долго искал Язычок в лесу елочку на праздник. Он слышал, как ухали совы («Уф-уф-уф-уф»), как тьякали в норе маленькие волчата («Тяв-тяв-тяв»), как рычит в глуши медведь («О-о-о-о» — *звук произносится с носовым оттенком, для этого надо прижать корень языка к мягкому нёбу*).

Наконец неподалеку Язычок приметил мохнатую елочку (*открыть рот, приложить острый кончик языка к верхней губе и удерживать в течение 10 с*). Он подошел к ней, достал топор и начал рубить («Д-т-д-т-д»). Скоро упала елочка прямо в снег (*удерживать тонкий язычок на верхней губе, затем плавно переместить на нижнюю губу, повторить несколько раз*). Положил Язычок елку в сани и поехал домой (*облизывать губы слева направо, потом справа налево*).

На елочку пришли полюбоваться лесные жители: Лисица, Волк, Медведь, Заяц, Еж. Они столпились около Язычка и стали помогать украшать елочку к празднику. Лисица повесила на елочку большой красный шар (*открыть широко рот*

*и удержать*), Волк протянул по веткам разноцветные бусы (*рот закрыт, губы медленно растягиваются в улыбке*), Заяц повесил колокольчик (*рот открыт, двигать языком влево-вправо внутри ротовой полости*), Еж поставил под елочку гармошку для Деда Мороза (*присосать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку*), а Медведь надел на самую верхушку пятиконечную звезду (*сложить ладошки обеих рук вместе и сильно растопырить пальцы*).

Красивая, нарядная стояла елочка во дворе. Вдруг звери услышали топот чьих-то ног (*топ-топ-топ-топ*). Это пришел Дед Мороз. Весело и шумно стали праздновать звери и Язычок приход Нового года (*улыбнуться, обнажив зубы, открывать и закрывать рот под счет до 5*).

*Вопросы для беседы:*

- Как называется сказка?
- Куда отправился Язычок?
- Как Язычок согревал носик?
- Что Язычок искал в лесу?
- Голоса каких животных слышал Язычок в лесу?
- Как ухала сова?
- Как тьякали волчата?
- Как рычал медведь?
- Что сделал Язычок, когда увидел елочку?
- Кто пришел помочь Язычку украсить елочку к празднику?
- Что делала(л) Лисица (Волк, Заяц, Еж, Медведь)?
- Какими игрушками украсили животные елочку?
- Кто пришел самым последним на праздник?

### Как Язычок лепил снеговика

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Окошко».
2. «Лопаточка».
3. «Воздушный шар» (надуть щеки и удержать под счет до 5).
4. «Часики».

*Задачи:*

- учить удерживать широкий язык на нижней губе;
- делать язык тонким, острым;
- закрывать попеременно глаза;

- активизировать мышцы мягкого нёба;
- развивать щечные мышцы.

\* \* \*

Логопед. Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко (*открывать и закрывать рот под счет до 5*) и очень удивился. Все вокруг: и скамейка, и качели, и дорожки — было укрыто белым снегом (*упражнение «Лопаточка»*). Язычок надел теплую шубу, шапку, повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся (*широко улыбнуться, показав зубки*), посмотрел вверх на солнышко (*поднять тонкий язык к верхней губе, удерживать под счет до 5*), потом вниз на снежок (*опустить язык к нижней губе и удерживать под счет до 5*) и решил слепить снеговика.

Сначала Язычок скатал один снежный ком (*надуть левую щеку*), потом другой (*надуть правую щеку*) и, наконец, еще один, самый большой (*надуть обе щеки и удержать*). От холода у Язычка замерзли ручки. Он поднес их ко рту и стал согревать (*поднести ладони ко рту и тихо произносить: «Ха-ха-ха»*). Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала наверх (*поднять язык к верхней губе*), потом вниз (*опустить язык к нижней губе*), по сторонам (*подвигать язык влево-вправо*) и призадумался: «Чего-то не хватает?» Он достал из кармана две пуговицы, сделал снеговикам глазки (*зажмурить один глаз, потом другой*), из морковки получился длинный нос (*высунуть язык и потянуть вперед*), из веток — руки (*потянуть язык вправо, потом влево*). Вдруг из-за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает: то одним глазком, то другим (*подмигнуть 5 раз правым, а затем левым глазом*). Вот какого снеговика слепил Язычок!

*Вопросы для беседы:*

- Почему Язычок удивился, когда открыл окошко?
- Какую одежду надел Язычок, чтобы пойти гулять?
- Что делал Язычок на улице?
- Как Язычок слепил снеговика?

### Как Язычок делал уборку в квартире

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Часики».
2. «Качели».

3. «Окошко».
4. «Трубочка».
5. «Лопаточка».

*Задачи:*

- закрепить умение удерживать артикуляционную позу в течение некоторого времени;
- учить сворачивать язык в трубочку;
- попеременно двигать языком влево-вправо, вверх-вниз.

\* \* \*

Логопед. Жил-был на свете маленький Язычок. У него была красивая и просторная квартира (*упражнение «Окошко»*). Посмотрел однажды Язычок на ковры (*упражнение «Часики»*), на пол и потолок (*упражнение «Качели»*) и решил сделать большую уборку. Он достал из кладовки старый пылесос и включил его (*имитация звука [ж]*). Сначала он пропылесосил ковры, которые лежали на полу (*водить языком справа налево по нижней губе*) и висели на стенах (*водить языком снизу вверх в правом и левом углах рта*). Затем он свернул их (*упражнение «Желобок»*) и налил целое ведро теплой воды (*имитация звука [с]*).

Язычок взял швабру и начисто вымыл полы в своей квартире (*круговые движения языком по губам сначала справа налево, затем слева направо*). Потом он вынес ковры на улицу, положил на снег (*упражнение «Лопаточка»*) и стал их выбивать (*имитация звука [т]*). Когда снег посерел от пыли, Язычок свернул ковры обратно в трубочку (*упражнение «Трубочка»*) и понес домой. Посмотрел Язычок на свою квартиру (*двигать языком влево-вправо-вверх-вниз*) и улыбнулся (*упражнение «Улыбочка»*). Теперь его квартира стала чище и красивее. Вот какой трудолюбивый Язычок!

*Вопросы для беседы:*

- Где жил Язычок?
- Почему Язычок решил сделать уборку в квартире?
- Как Язычок чистил ковры?
- С помощью чего Язычок вымыл полы?
- Скажи, а как ты делаешь уборку дома?

### Как Язычок летал в космос

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Окошко».
2. «Улыбочка».

3. «Качели».

4. «Часики».

*Задачи:*

- закрепить правильное произношение звуков [т], [ш];
- развивать мышцы мягкого нёба;
- учить удерживать артикуляционную позу в течение 10 с;
- тянуть язык вперед, влево и вправо.

\* \* \*

Логопед. Стоял тихий зимний вечер. Язычок сидел в парке на скамеечке и смотрел на звезды (*высунуть язык и постараться дотянуться до носа, повторить 5 раз*). «Вот бы мне полететь туда, к звездам», — подумал он и слабо вздохнул (*сделать вдох через нос и медленно выдохнуть, произнеся: «Ох!», повторить 5 раз*). Язычок медленно закрыл глаза и задремал. Ему приснилось, будто он управлял большим космическим кораблем (*широко открыть рот и удерживать под счет до 10*). Быстро летел корабль вперед (*выставить указательный палец правой руки вперед и постараться дотянуться до него языком, повторить 5 раз*). Вдруг на пути показался большой камень — астероид (*широко открыть рот и удержать под счет до 10*). Язычок ловко повернул корабль вправо (*высунуть язык и потянуть в правую сторону, спрятать обратно в рот, повторить 5 раз*), потом влево (*высунуть язык и потянуть в левую сторону, спрятать обратно в рот, повторить 5 раз*).

«Т-т-т-т-т», услышал Язычок по всему кораблю. Это был метеоритный дождь. Космические камни ударились о корабль и слышалось: «Т-т-т-т-т». Язычок посмотрел в окошко (*широко открыть рот и удерживать под счет до 10*) и увидел маленькие звездочки (*загибать пальчики сначала на правой, затем на левой руке*). «Один, два, три, четыре, пять, — начал считать он, — Шесть, семь, восемь, девять, десять. Как много звезд! Как красиво! Ах!» — воскликнул Язычок (*сделать вдох через нос и с силой выдохнуть через рот, произнеся: «Ах!», повторить 5 раз*). В космосе было очень темно и страшно, но наш Язычок ничего не боялся. Он смело летел вперед (*выставить указательный палец правой руки вперед и постараться дотянуться до него языком, повторить 5 раз*).

Скоро корабль прилетел на космическую станцию. Язычок нажал на тормоза и послышалось: «Ш-ш-ш-ш» (*сделать вдох и плавно произнести звук [ш]*). Корабль плавно остановился, и...

Язычок проснулся. «А-а-а!» — сладко зевнул Язычок (*зевнуть 3—4 раза*) и потянулся (*высунуть язык и постараться дотянуться до носа, повторить 5 раз*). На небе по-прежнему ярко светили звездочки, которые будто подмигивали ему. Язычок улыбнулся звездочкам (*улыбнуться, обнажив зубы, удерживать артикуляционную позу под счет до 5*), потом помахал им рукой на прощание (*язык попеременно касается то верхней, то нижней губы*) и зашагал домой.

*Вопросы для беседы:*

- Как называется сказка?
- Какое время года наступило?
- Где сидел Язычок?
- Что приснилось Язычку?
- Что встретил на своем пути космический корабль?
- Как Язычок повернул корабль, чтобы не столкнуться с астероидом?
- Как назывался дождь, который увидел Язычок в космосе?
- Куда прилетел космический корабль?

### Как Язычок нашел друга

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Кошечка сердится».
2. «Варенье».
3. «Часики».
4. «Воздушный шар».
5. «Индюшонок» (*вдохнуть, рот открыть, быстро двигать языком по верхней губе вперед-назад, получится утрированный звук: «Бл-бл-бл»*).
6. «Улыбочка».

*Задачи:*

- развивать продольные мышцы языка;
- учить произносить звук [м] при закрытых губах;
- надувать щеки и удерживать их под счет до 5.

\* \* \*

Логопед. Однажды зимой Язычок решил погулять. Он взял с собой санки (*улыбнуться, протискивать язык между зубами*) и отправился на горку (*приоткрыть рот, язык упирается в нижние зубы и выгибается изо рта*). На улице стояла великолепная погода. Ярко светило солнышко (*от-*

крыть рот и облизать губы сначала справа налево, потом слева направо) и блестел снежок. Язычок шел по дорожке и весело улыбался порхавшим с ветки на ветку красногрудым снегирям (улыбнуться, обнажив зубки). «Чик-чирик, чик-чирик», — здоровались птички с Язычком. Как чирикали снегيري? («Чик-чирик, чик-чирик».)

Вдруг Язычок услышал, как кто-то жалобно скулит (произнести звук [м], сквозь закрытые губы). Он огляделся по сторонам (рот приоткрыть, двигать ритмично языком из стороны в сторону, влево вправо), но так никого и не увидел. «Наверное, показалось», — подумал Язычок и зашагал дальше. Спустя некоторое время Язычок опять услышал скулящий голосок (произнести звук [м] сквозь закрытые губы). «Кто бы это мог быть?» — подумал Язычок и решительно отправился на поиски. Язычок искал за деревьями (рот приоткрыть, кончиком языка тянуться к носу), под скамейками (дотронуться языком до подбородка).

Около снежной горки Язычок заметил белый пушистый комочек (надуть щеки и удерживать их под счет до 5, повторить 3 раза). «Ты что потерялся?» — спросил Язычок у щенка и взял его на руки. Язычок быстро зашагал домой и совсем забыл, что хотел покататься на санках (улыбнуться, протискивать язык между зубами). Дома Язычок согрел щенка (поднести руки ко рту и произнести: «Ха-ха-ха»), напоил теплым молоком (широкий язык быстро облизывает верхнюю губу, издавая хлюпающий звук) и уложил спать. Язычок долго смотрел на щенка и радовался тому, что нашел настоящего друга (улыбнуться, обнажив зубки).

*Вопросы для беседы:*

- Куда отправился Язычок?
- Что он взял с собой на горку?
- Каких птиц увидел Язычок?
- Какие звуки издавали снегيري?
- Кого Язычок нашел около снежной горкой?
- Как Язычок помог щенку?

### Как Язычок гулял в парке

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Варенье».
2. «Окошко».

3. «Часики».

4. «Качели».

5. «Змейка».

*Задачи:*

- развивать мышцы мягкого нёба;
- продольные мышцы языка;
- учить выполнять сложнокоординированные движения языком (влево-вправо-поворот);
- закреплять правильное произношение звуков [ш], [х].

\* \* \*

Логопед. Язычок вышел на улицу и увидел, как тысячи снежинок кружились в воздухе (рот приоткрыть, облизать губы сначала слева направо, потом справа налево, по 5 раз в каждую сторону). Они то поднимались вверх, то опускались вниз (рот приоткрыть, поднять язык к верхней губе, опустить к нижней губе, повторить 10 раз). Язычок улыбнулся зимнему солнышку (растянуть губы в улыбке, обнажив зубки, удерживать под счет до 8) и отправился гулять в парк. Пока он шел, у него сильно замерзли ручки. Язычок поднес их ко рту и стал согревать дыханием (поднести ладошки ко рту и произнести: «Ха-ха-ха»).

Язычок медленно шел по дорожке и слушал, как под его ножками скрипел снежок (медленно произносить: «Ша-шо-ша-шо»). Около высокой елки Язычок заметил кормушку (широко открыть рот и удерживать под счет до 10). Он подошел к ней и положил несколько кусочков хлеба. Тотчас же со всех сторон слетелись птички-невелички: снегيري, синички, воробушки (рот приоткрыть, быстро двигать языком вправо-влево). Они быстро стали клевать крошки (большой и указательный пальцы правой руки сомкнуть и пощипывая ладошку левой руки, произносить: «Клю-клю-клю»).

Скоро показался парк. Язычок услышал веселый смех и поспешил. На большой снежной поляне ребята катались на санках, бегали на лыжах, кружились на коньках. Язычку тоже захотелось поиграть. Он взобрался на высокую горку (высунуть язык и тянуть к носу, удерживать под счет до 5), сел на санки и быстро покатился вниз (высунуть язык и постараться дотронуться до подбородка, повторить 10 раз). Потом Язычок катался на лыжах. Он проезжал мимо стройных берез и мохнатых елок. Длинную-длинную дорожку оставили лыжи на снегу (высунуть язык и потянуть

*вперед, удерживать в течение 5 с, повторить 5 раз. Если ребенку трудно высунуть язык вперед, можно выставить указательный палец правой руки и попросить «дотянуться» языком до него).*

Весело было Язычку в парке. Он улыбнулся и громко засмеялся (*улыбнуться и засмеяться: «Ха-ха-ха»*). Потом Язычок надел блестящие коньки и закружился на льду. Влево-вправо-поворот, влево-вправо-поворот (*двигать языком влево, вправо, потом облизать губы справа налево, повторить 5 раз*). Скоро солнышко стало садиться и надо было возвращаться. Язычок попрощался с ребятами и медленно зашагал по снежной дорожке домой (*медленно произносить: «Ша-шо-ша-шо»*).

*Вопросы для беседы:*

- Что увидел Язычок на улице?
- Почему Язычок стал согревать ручки?
- Что положил Язычок в кормушку?
- Какие птицы прилетели к кормушке?
- Кого увидел Язычок в парке?
- Что делали ребята?
- На чем катался Язычок в парке?
- Как кружился Язычок на коньках?

### Как Мишутка искал мед

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Воздушный шар».
2. «Змейка».
3. «Часики».
4. «Зайка» (нижнюю губу прикусить зубами, а верхнюю поднимать вверх, обнажая зубки).
5. «Индюшонок».
6. «Варенье».

*Задачи:*

- активизировать названия диких животных;
- уточнять звукоподражания птицам и насекомым;
- учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы после ее прочтения;
- продолжать учить делать язык узким и удерживать под счет;

- учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону;
- облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.

\* \* \*

Логопед. В одном сказочном лесу жил Мишка-лежебока (*надуть щеки и удерживать под счет до 10*). Всю зиму он спал в своей берлоге (*открывать и закрывать рот 7 раз*) и только весной просыпался (*открыть рот, язык вытянуть вперед и спрятать в рот, закрыть рот, повторить 5 раз*). За это его и прозвали «ле-же-бо-ка». Как-то раз Мишутка сильно проголодался и вышел из берлоги (*рот открыть, высунуть язык и удерживать под счет до 8*). В лесу он услышал звонкое пение птиц. «Чик-чик, чик-чик, чик-чик», — весело чирикали воробы. Как они чирикали? «Ку-ку, ку-ку, ку-ку», — пела кукушка. Как она пела? «Ци-пи, ци-пи, ци-пи», — насвистывала синичка. Кто так насвистывал?

Мишутка шел по дорожке и смотрел на яркое весеннее солнышко (*рот открыть, высунуть язык и медленно двигать им из стороны в сторону*). Его лучики переливались всеми цветами радуги (*рот приоткрыть, облизывать верхнюю губу из одного уголка рта к другому*).

Неподалеку Мишутка заметил Зайку-побегайку. Он сидел под березкой и ел сладкую кору (*нижнюю губу прикусить зубами, а верхнюю поднимать вверх, обнажая зубки, повторить 7 раз*). Рыжая Белочка выглянула из дупла и стала вытряхивать постельку после зимы (*вдохнуть, рот открыть, быстро двигать языком по верхней губе вперед-назад, получится утрированный звук: «Бл-бл-бл»*). А лисичка-сестричка тихонько кралась между кустами (*рот приоткрыть, медленно двигать языком за нижней губой по зубам, слева направо и обратно*). Долго шел Мишутка по тропинке, пока не пришел к старой сосне (*рот открыть, языком дотронуться до верхней губы и удерживать под счет до 10*).

Высоко-высоко среди густых ветвей Мишутка увидел дупло (*рот открыть и удерживать в таком положении под счет до 7*). Влез Мишенька на дерево, подобрался к дуплу и залез туда лапой. Вдруг... на него вылетел целый рой диких пчел (*вдохнуть носом и долго произносить звук: «Ж-ж-ж», повторить 2 раза*). Испугался Мишутка и стал отмахиваться (*рот открыть, высунуть язык и быстро двигать им влево-вправо*). Скоро улетели пчелы, и Мишутка вдоволь наелся сладкого лесного меда (*облизывать губы слева направо по кругу*).

*Вопросы для беседы:*

- О каком животном рассказывалось в этой сказке?
- Почему Мишутке дали прозвище «лежебока»?
- Какие птицы пели в лесу?
- Как пели воробьи (кукушка, синичка)?
- Каких животных встретил Мишутка в лесу?
- Что делал зайка (белочка, лисичка)?
- Куда шел Мишутка?
- Зачем Мишутка пришел к сосне?
- Кого встретил Мишутка, когда забрался на дерево?

### Как Язычок гулял в лесу

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Варенье».
2. «Лошадка».
3. «Индюшонок».
4. «Грибок».
5. «Трубочка».

*Задачи:*

- продолжать учить двигать языком слева направо и справа налево;
- учить делать язык узким;
- удерживать артикуляционную позу;
- подражать голосам птиц.

\* \* \*

Логопед. Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (*открыть рот, облизывать губы по 3 раза сначала слева направо, потом справа налево*). От его лучиков стали просыпаться деревья, из-под рыхлого снежка появились первые подснежники (*губы сомкнуть, просунуть узкий язык и спрятать обратно в рот, повторить 8 раз*). Звонко капает капель (*улыбнуться, открыть рот, поцокать язычком*). Журчат ручьи (*рот открыть, языком снаружи и изнутри облизать верхнюю губу, упражнение выполняется в быстром темпе, слышится хлопающий звук*). Язычок надел легкое пальто и отправился гулять в лес.

Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы. «Ку-ку, ку-ку», — куковала кукушка высоко на ели. Как куковала кукушка? «Д-д-д, д-д-д», — стучал дятел по коре

дерева, отыскивая маленьких жучков. Как стучал дятел? «Тви-тви, тви-тви», — быстро проносились ласточки над шумной речкой вдалеке. Все пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли, коротко ли, но вскоре привела тропинка Язычка на чудесную полянку (*открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать под счет до 5*).

Сел Язычок на пенек (*улыбнуться, открыть рот, присосать язык к нёбу и удерживать под счет до 10*) и огляделся (*улыбнуться, двигать языком вправо-влево*). На полянке расцвело много подснежников. Весенний ветерок (*вдохнуть носом и плавно выдохнуть через рот, вытягивая губы вперед как при звуке [у], повторить 3 раза*) наклонял их то в одну сторону, то в другую (*рот открыть, язык тянуть сначала к левой щеке, потом к правой, повторить 5 раз*).

Неподалеку Язычок заметил красивую бабочку. Она сначала кружилась в воздухе, а потом села на один из цветков (*рот открыть, 3 раза облизать губы слева направо и задержаться на верхней губе, повторить 5 раз*). Язычок долго любовался небесной красавицей. Он успел разглядеть, что у бабочки есть глазки, усики, длинный хоботок и тонкие лапки. Скоро тучки закрыли солнышко и стало темнеть (*рот открыть и медленно закрыть, повторить 5 раз*). Бабочка покружилась над полянкой, словно прощаясь (*5 раз медленно облизать губы справа налево*), и взлетела высоко в небо. Язычок слез с пенечка и поспешил домой к маме с красивым букетом цветов.

*Вопросы для беседы:*

- Какое наступило время года?
- Что бывает весной?
- Куда отправился гулять Язычок?
- Каких птиц встретил Язычок в лесу?
- Какие звуки издавали кукушка, дятел и ласточки?
- Куда вывела тропинка Язычка?
- Что увидел Язычок на полянке?
- Почему подснежники качались из стороны в сторону?
- Кого встретил Язычок на полянке?
- Какой была бабочка?
- Куда улетела бабочка?
- Что решил подарить Язычок маме?

## Как Язычок купался в ванне

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Варенье».
2. «Качели».
3. «Лопаточка».
4. «Почистим зубки».
5. «Индюшонок».

*Задачи:*

- закрепить правильное произношение звуков [ч], [с];
- учить зажмуривать попеременно то левый, то правый глаз;
- выполнять упражнение «Индюшонок»;
- двигать языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами.

\* \* \*

Логопед. Наступило воскресенье. За окном ярко светило солнышко, и громко щебетали птички («Ч-ч-ч-ч»). Язычок открыл сначала один глазок (*зажмурить левый глаз*), потом другой (*зажмурить правый глаз*), сладко зевнул (*зевнуть*) и встал со своей постельки. Он наклонился вниз (*высунуть язык и кончиком постараться дотронуться до подбородка*), потом потянулся вверх (*потянуть язычок к носу*), размял бока (*двигать языком из стороны в сторону*) и немного попрыгал на месте (*улыбнуться и пощелкать язычком*).

Сегодня был банный день. Язычок взял широкое махровое полотенце (*высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5*) и пошел в ванную. Открыл кран и услышал, как шумно побежала водичка («С-с-с»). Язычок взял зубную щетку и стал чистить зубки (*двигать языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами*). Сначала он почистил верхние зубки (*улыбнуться и поводить языком по верхним зубам из стороны в сторону*), потом нижние (*улыбнуться и поводить языком по нижним зубам из стороны в сторону*). Умыл свое личико (*движение тремя пальцами, указательным, средним, безымянным, обеих рук от средней линии лба вниз через височные впадины к середине подбородка*) и улыбнулся своему отражению в зеркале (*улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубки*).

Язычок добавил в ванну немного пены и тотчас же в воздухе закружились разноцветные пузыри (*надуть попеременно то правую, то левую щечку*). Взяв мочалку, Язычок стал тереть спинку и животик (*двигать языком то вперед, то назад между верхними и нижними губами*). Потом он вымыл ножки и немного поболтал ими в ванной (*язык положить на верхнюю губу и производить быстрые движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее, слышится звукосочетание: «Бл-бл-бл»*). Жарко было Язычку в ванне, стал он дуть на свой лобик (*нижняя губа загибается кверху, стараться подуть на челку*). Вышел Язычок из ванны и радостно улыбнулся (*улыбнуться, обнажив нижние и верхние зубки, и удерживать под счет до 5*). Вот как хорошо и легко было ему!

*Вопросы для беседы:*

- Какой наступил день недели?
- Как Язычок проснулся?
- Какую зарядку сделал Язычок?
- Как умывался Язычок?
- Что он вымыл сначала, а что потом?
- Почему Язычок стал дуть на свой лобик в ванне?
- Что надо сказать человеку, когда он искупается? (*С легким паром!*)

## Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Часики».
2. «Варенье».
3. «Чашечка».
4. «Лопаточка».
5. «Качели».

*Задачи:*

- учить загибать боковые края языка и удерживать под счет до 10;
- закреплять умение делать язык узким и широким;
- двигать языком слева направо и справа налево по кругу.

\* \* \*

Логопед. Наступила весна и во дворе звонко защебетали птицы. «Чив-чив, чив-чив», — весело чирикали воробьи, пры-

гая с ветки на ветку. «Зинь-зинь, зинь-зинь-ции», — словно колокольчик подпевала овсянка. Старый грач важно расхаживал по земле (*высунуть узкий язык изо рта и медленно двигать им из стороны в сторону, задерживаясь посередине*) и, собирая хлебные крошки, громко кричал: «Гра-гра-гра». Вдруг маленький зяблик подлетел к домику Язычка (*открыть широко рот и удерживать под счет до 10*). Он сел около окошка (*рот открыт, язык положить на верхнюю губу и удерживать под счет до 10*) и тихо пропел: «Пиньк-циньк-пиньк».

Язычок, услышав песенку зяблика, сладко потянулся в постельке (*тянуть язык вниз к подбородку*). Он открыл один глазок (*закрыть левый глаз, правый открыт*), потом — другой (*закрыть правый глаз, левый открыт*) и увидел, как лучики солнышка весело кружили в весеннем вальсе (*рот открыт, облизывать губы 5 раз слева направо, потом 5 раз справа налево*).

Сегодня было Восьмое марта, и Язычку захотелось сделать маме большой сюрприз. Он достал гладильную доску (*открыть рот, вытянуть узкий язычок*), включил утюг и начал гладить белье (*улыбнуться, обнажив зубы, протискивать язык между зубами вперед-назад, повторить 10 раз*). На кухне Язычок перемыл много посуды: чашки (*рот открыт, язык приподнять, загнать его боковые края кверху, удерживать под счет до 10*), ножи (*вытянуть узкий язык и удерживать под счет до 5*), маленькие блюдца (*рот слегка приоткрыт, облизать губы слева направо*), большие тарелки (*рот широко открыт, облизывать губы справа налево*), чайник (*губы сомкнуты, вытянуть их вперед и удерживать под счет до 10*) и широкую сковороду (*широкий язык положить на нижнюю губу и задержать*). Потом Язычок поставил на стол вазу с красивыми цветами (*рот открыт, язык дотрагивается до верхней губы*), большой торт (*рот открыт, широкий язык дотрагивается до верхних зубов*) и небольшую коробочку с красным бантиком (*втянуть щеки внутрь и удерживать зубами*).

Скоро пришла мама. Она очень удивилась (*брови поднять, губы округлить*). Дом сиял от чистоты. Свежее белье аккуратно лежало на полках в шкафу (*широкий язык двигать от верхних зубов к нижним*), а чистая посуда сверкала и переливалась всеми цветами радуги (*рот открыт, облизывать губы справа налево, затем слева направо*). Мама открыла подарок

и крепко обняла Язычка, там была красивая нежно голубая чашечка с блюдечком (*рот открыт, язык приподнять, загнать его боковые края кверху*). Вот как любит Язычок свою маму (*улыбнуться, обнажив зубы*)!

*Вопросы для беседы:*

- Какое время года наступило?
- Какие птицы щебетали в лесу?
- Какие звуки издавали воробьи (овсянка, грач, зяблик)?
- Какая птичка разбудила Язычка?
- Какой праздника бывает в марте?
- Кого поздравляют 8 Марта?
- Как Язычок помог маме по хозяйству?
- Какую посуду вымыл Язычок?
- Чем он украсил праздничный стол?
- Почему удивилась мама Язычка?
- Что Язычок подарил маме на 8 Марта?

### Как Язычок ходил в зоопарк

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Хоботок» (губы вытянуть вперед «трубочкой» и удерживать под счет до 5).
2. «Трубочка».
3. «Варенье».
4. «Улыбочка».
5. «Лопаточка».
6. «Часики».
7. «Качели».
8. «Змейка».
9. «Футбол».

*Задачи:*

- учить вращать языком из стороны в сторону;
- закреплять правильное произношение звуков [а], [и], [о], [ш], [ч];
- учить делать язык узким и широким.

\* \* \*

Логопед. Сегодня в город приехал зоопарк, и Язычок очень захотел навестить животных. Он взял с собой морковку для слона (*упражнение «Хоботок», повторить 5 раз*), орешков для обезьян (*попеременно упираться языком во внутреннюю сторону щек*) и спелый банан для жирафа (*язык*



свернуть «трубочкой» и удерживать между губами, повторить 5 раз). Язычок сел в синий автомобиль и поехал в зоопарк. Быстро летел автомобиль по дороге (вдохнуть носом и коротко, резко выдохнуть через рот, произнося: «Ш-ш-ш-ш», повторить 3 раза). За окошком ярко светило солнышко (вращать языком слева направо, потом — справа налево, по 3 раза в каждую сторону).

«Интересно, какие животные приехали к нам из далеких стран?» — думал Язычок и весело улыбался летнему солнышку (улыбнуться, обнажив зубки, повторить 5 раз). Около зоопарка собралось много людей. Все хотели посмотреть на диких животных. Язычок остановил машину (вдохнуть носом и плавно, длительно выдохнуть: «Ш-ш-ш-ш», повторить 3 раза) и вышел из нее. Сначала он подошел к клетке со львом. Старый лев, раскинув лапы, нежился на солнышке (открыть рот, высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до 5, повторить 3—4 раза). У льва была пушистая, длинная, густая грива и сильные лапы. «Наверное, он видит какой-то сон», — подумал Язычок, заметив, как медленно двигается хвост из стороны в сторону (медленно двигать языком слева направо). Чтобы не разбудить льва, Язычок тихонько отошел в сторону.

В следующей клетке стоял большой и важный слон. Он медленно ходил по земле, покачивая головой вверх-вниз (упражнение «Качели»). Заметив морковку у Язычка, слон остановился и вытянул длинный хобот (рот открыть, вытягивать и прятать узкий язычок). Язычок очень обрадовался, когда слон, взяв морковку, стал медленно ее жевать (двигать челюстями, как при жевании). Язычок достал фотоаппарат и сфотографировал слона (вдохнуть носом и произнести: «Ч-ч-ч», повторить 3 раза).

Вдруг он услышал странные звуки: «А-а-о-о-а-а-о-о». Язычок огляделся вокруг (вращать языком по 3 раза сначала слева направо, потом справа налево) и увидел маленьких, смешных обезьянок, которые весело прыгали и лазали по деревьям. Он подошел к клетке и стал считать: «Один, два, три, четыре, пять» (поочередно загибать пальчики на правой руке). Сколько всего обезьянок? Язычок раскрыл ладошку и просунул в клетку пять орешков (упираться языком по 5 раз в каждую щеку). Обезьянки схватили орешки и громко закричали: «А-а-и-и-а-а-и-и». Как закричали обезьянки? Так они

благодарили Язычка.

У следующей клетки высоко в зеленых листьях Язычок заметил чью-то вытянутую морду. Два глаза с любопытством наблюдали за ним. «Кто бы это мог быть?» — подумал Язычок и осторожно подошел к клетке. Спустя некоторое время к нему наклонилась длинная-предлинная тонкая шея (вытягивать язык изо рта, касаясь подбородка, повторить 5 раз). «Ой, да это же жираф!» — сразу догадался Язычок и дал ему спелый банан. Еще долго гулял Язычок по зоопарку и совсем не заметил, как наступил вечер. Он попрощался с животными, сел в свой автомобильчик и довольный поехал домой (вдохнуть носом и резко выдохнуть, произнося: «Ш-ш-ш»).

Вопросы для беседы:

- Куда отправился Язычок?
- Какие угощения прихватил с собой Язычок для животных?
- Каких животных увидел Язычок в зоопарке?
- Опиши льва (слона, обезьяну, жирафа).

### Как Язычок катался на велосипеде

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Варенье».
2. «Качели».
3. «Лопаточка».
4. «Окошко».
5. «Чашечка».
6. «Хоботок».

Задачи:

- продолжать учить делать язык узким и широким;
- загибать боковые края языка;
- удерживать рот открытым под счет до 10;
- уточнять произношение звуков [з], [ш].

\* \* \*

Логопед. Язычку на день рождения подарили велосипед. У него было два больших колеса (облизать губы по часовой стрелке), блестящая рама (широко улыбнуться и показать зубы) и громкий звонок (имитация звонка: «З-з-з-з»). Язычок стоял перед велосипедом и никак не мог нарадоваться (улыбнуться и показать зубки). Он осматривал его то с од-

ной стороны, то с другой (*двигать языком вправо-влево*), то сверху, то снизу (*двигать языком вверх-вниз*).

Первым делом Язычок решил навестить свою бабушку. Он испек для нее сладкие блинчики (*открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать на нижней губе, повторить 5 раз*), положил в корзинку (*язык спрятать, рот открыть и удерживать положение под счет до 10*), прикрыл полотенчиком (*высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу, прикрыть верхней губой*) и поехал. Быстро крутил педали Язычок (*вращать языком по губам сначала по часовой стрелке, затем против*).

На улице ярко светило солнышко и время от времени Язычок закрывал то один глазок, то другой (*закрывать поочередно правый и левый глаз*). Дорога была длинной и широкой (*тянуть широкий язык к подбородку*). Язычок проезжал мимо красивых домиков с расписными ставнями (*открывать и закрывать рот*), мимо широкого пруда (*открыть рот и удерживать под счет до 5*), мимо стройных берез (*вытянуть узкий язык, тянуть вперед, повторить 5 раз*).

Наконец дорожка свернула влево (*вытянуть узкий язык налево*) и вдали показался домик бабушки (*открыть рот и удерживать под счет до 10*). Язычок еще быстрее закрутил педали (*вращать языком по губам сначала справа налево, потом слева направо*). На пороге домика Язычка ждала бабушка. Она широко улыбалась и махала ему рукой (*широко улыбнуться, рот слегка приоткрыт, высовывать язык, слегка загибая его кончик кверху, спрятать язык в рот, повторить 5—6 раз*). Язычок нажал на тормоза (*имитация звука: «Ш-ш-ш-ш»*) и остановил велосипед.

Скоро Язычок и бабушка сидели за столом, попивая горячий чай из больших чашек (*улыбнуться, рот открыт, загибать боковые края языка и удерживать под счет до 5, повторить 4—5 раз*). Бабушке очень понравились блинчики (*высовывать широкий язык и прятать обратно в рот, повторить 5 раз*). Язычок рассказал бабушке, что по дороге к ней он видел большой пруд (*открыть рот и удерживать под счет до 5*), стройные березки (*высунуть узкий язык и удерживать под счет до 5*), красочные домики с расписными ставнями (*открывать и закрывать рот*). Бабушка долго слушала Язычка.

Скоро наступил вечер. Язычок не заметил, как сначала у него закрылся один глазок (*закрывать левый глаз*), потом другой (*закрывать правый глаз*), и он заснул. Бабушка аккуратно положила Язычка в постельку (*улыбнуться и высунуть широкий язык*), укрыла теплым, пушистым одеяльцем (*прикрыть язык верхней губой*) и крепко поцеловала в сладкий лобик (*губы сближены как при поцелуе, удерживать их в таком положении под счет до 10, затем отпустить*). Спокойной ночи, Язычок!

*Вопросы для беседы:*

- Что подарили Язычку на день рождения?
- Каким был велосипед?
- К кому Язычок поехал в гости?
- Какой гостинец Язычок вез бабушке?
- Скажи, что Язычок встретил на своем пути, когда ехал к бабушке?
- Как бабушка уложила Язычка спать?

### Как Язычок отдыхал на море

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Воздушный шар».
2. «Грибок».
3. «Лопаточка».
4. «Лошадка».
5. «Индюшонок».

*Задачи:*

- активизировать звукоподражания и лексический запас по теме (море, ракушки, звезда, черепаха, попугай, жираф, медуза);
- уточнять произношение звуков [т], [д], [ч], [ш];
- продолжать учить надувать щеки;
- формировать умение присасывать язык к твердому нёбу и удерживать под счет;
- учить переключать органы артикуляции с одного вида движения на другой.

\* \* \*

Л о г о п е д. Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (*надувать щеки и удерживать под счет до 5*), пляжный зонтик (*присосать язык к нёбу и удерживать под счет до 8*) и широ-

кое махровое полотенце (*высунуть широкий язык и удерживать под счет до 10*). Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (*произносить: «Чух-чух-чух! Ту-ту!»*). За окошком мелькали деревья (*рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 с*), дома (*язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыть*). Ласково светило солнышко (*рот открыть, облизывать губы слева направо*). Язычок слушал, как стучат колеса поезда (*произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»*).

Совсем скоро вдалеке показалось синее море (*рот широко открыть и удерживать под счет до 8*). Поезд подъехал к станции и остановился (*вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»*). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж (*улыбнуться, пощелкать языком*). Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (*присосать язык к нёбу и удерживать под счет до 8*), Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка (*рот открыть, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка*). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (*3 раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта, повторить 5 раз*). У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ножками в воде (*рот приоткрыть, язык быстро двигать вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог: «Пл»*).

В море Язычок увидел черепаху, лакомившуюся морской капустой (*двигать нижней челюстью как при жевании*), воздушную медузу (*надуть щеки и удерживать в течение 8 с*), летучую рыбу (*рот приоткрыть, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать, повторить 5 раз*) и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями (*сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот, повторить 5 раз*).

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (*надуть щеки и удерживать под счет до 5*), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (*произносить: «Чик-чик»*). Скоро Язычок сел в поезд и поехал домой (*произносить: «Чух-чух-чух! Ту-ту!»*). Он

смотрел за окошко и улыбался (*улыбнуться, показав нижние и верхние зубы*), он обязательно приедет сюда еще раз.

*Вопросы для беседы:*

- Куда решил отправиться Язычок на отдых?
- Что взял с собой Язычок на море?
- На чем он поехал?
- Что делал Язычок на море?
- Кого увидел Язычок, когда плавал?
- Что собирал Язычок на море?
- Кого сфотографировал Язычок на море?

### Как Язычок работал в саду

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Лопаточка».
2. «Часики».
3. «Качели».
4. «Футбол».
5. «Хоботок».
6. «Варенье».

*Задачи:*

- активизировать звукоподражания;
- учить медленно двигать языком, развивать его гибкость;
- вытягивать губы вперед, удерживать их, а затем разводить в стороны, широко открывая рот;
- вращать языком по губам в разные стороны;
- двигать языком между верхними и нижними зубами;
- развивать щечные мышцы.

\* \* \*

Логопед. Наступил солнечный денек. Язычок проснулся рано (*рот открыть, медленно вытягивать язык изо рта, стараясь коснуться подбородка*). Он взял с собой ведро (*открыть рот и удержать его в таком положении до 10 с*), грабли (*улыбнуться, протискивать язык между верхними и нижними зубами вперед-назад, повторить 8 раз*), лопатку (*рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 8*) и отправился в сад. Высоко на деревьях звонко пели птицы: «Ци-пи, ци-пи», «Чик-чик, чик-чик», «Зинь-зинь-зинь, зинь-зинь-зинь». Как пели птицы? От легкого ветерка травка колыбалась из стороны в сторону

(*улыбнуться, двигать языком вправо-влево*). В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветочки, словно услышав, закивали в ответ головками, вверх-вниз (*рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы*).

Взяв грабельки, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветочков (*улыбнуться, протискивать язык между верхними и нижними зубами вперед-назад, повторить 8 раз*). Много было сухой травы и опавших листочков. Язычок вспотел и стал дуть на свой лобик (*нижняя губа обнимает верхнюю, воздушная струя направлена вверх, на челку*). Когда около цветочков стало чисто, Язычок сложил всю травку в ведро (*рот открыть, высунуть язык, приподнять боковые края языка, и втянуть его в рот, движение напоминает лакание молока кошкой, повторить 8 раз*).

Потом Язычок взял лопатку и стал перекапывать землю (*упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны*). Теперь корешки у цветочков стали лучше дышать. Обрадовались цветики и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (*упражнение «Хоботок»*), Язычок полил цветочки под самые корешки. Водичка лилась долго, медленно (*произнести: «С-с-с-с»*).

Поднялись цветочки и еще больше раскрыли свои лепесточки (*губы вытянуты вперед «трубочкой», медленно развести губы в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку», повторить 5 раз*). Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво. Вдруг он услышал, как кто-то жужжал в стороне (*произнести: «Ж-ж-ж-ж»*). Это была пчела. Она почувствовала сладкий запах от цветов и прилетела в сад. Пчелка кружила то у одного цветочка, то у другого (*рот открыть, вращать языком сначала 3 раза справа налево, потом 3 раза слева направо*). Наконец, она тихо опустилась на розу, забралась в ее серединку и стала пить нектар. Отведав вдоволь сладкого сока, пчела еще раз покружилась над цветочками и улетела (*произнести: «Ж-ж-ж-ж»*).

Под вечер Язычок заметил, что в саду стали просыпаться кузнечики. Они сидели в траве и громко стрекотали: «Щик-

щик, т-т-т, щик-щик, т-т-т». Как стрекотали кузнечики? Солнышко медленно опускалось за верхушки деревьев и в саду становилось темнее. Цветочки закрыли лепесточки (*рот широко открыт, соединить губы и вытянуть вперед «трубочкой», повторить 5 раз*), наклонили головки и сладко заснули. Еще где-то слышалась одинокая песня кукушки: «Ку-ку, ку-ку, ку-ку». Как пела кукушка? Язычок прилег на качельки и не заметил, как задремал. Он закрыл сначала один глазок (*закрыть левый глаз, можно удерживать веко пальчиками*), потом другой (*закрыть правый глаз*) и погрузился в сладкий сон. Ночью около Язычка и его любимых цветов кружилось много светлячков, которые словно охраняли чудесный сад (*облизать языком губы по 5 раз сначала справа налево, потом слева направо*).

*Вопросы для беседы:*

- Что взял с собой Язычок для работы в саду?
- Как пели птицы в саду?
- Какие цветочки росли в саду?
- Что прошептал Язычок цветочкам?
- Как ухаживал Язычок за цветочками?
- Куда сложил засохшую травку Язычок?
- Зачем Язычок вскопал земельку у цветочков?
- Как лилась водичка из лейки?
- Кто жужжал в саду?
- На какой цветок села пчела?
- Как стрекотали кузнечики?
- Какая птица запела под вечер?
- Кто кружился около Язычка ночью?

**Как Язычок строил дом**

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Воздушный шар».
2. «Лопаточка».
3. «Качели».
4. «Чашечка».
5. «Кошечка сердится».

*Задачи:*

— продолжать учить выполнять упражнение «Чашечка»;

- удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд;
- отрабатывать правильное звукопроизношение звуков [т], [д], [ш].

\* \* \*

Логопед. Однажды Язычок решил построить дом. Он пригласил на помощь лесных друзей. Пришли Белочка-пушистый хвостик (*рот приоткрыть, быстро дотрагиваться узким языком до верхней губы*), Мишка косолапый (*надуть щеки и удерживать их в течение 5 с*) и Зайнъка усатый (*втянуть щеки и удерживать между зубами в течение 5 с*). Сначала они решили срубить побольше бревен. Мишутка взял топор и вместе с Язычком пошел в лес. Долго слышалось звонкое эхо: «Т-д-т-д-т-д».

Белочка с Зайкой стали собирать мох и раскладывать его на полянке (*открыть рот, высунуть широкий язык и положить на нижнюю губу, удерживать под счет до 5, закрыть рот, повторить упражнение 5—6 раз*).

Много трудились Мишутка и Язычок в лесу. Устали, вспотели и стали дуть на свой лобик (*вдохнуть ртом и выдохнуть на челку, повторить 3—4 раза*). Собрали они все бревна (*языком упираться в нижние зубы и вываливать наружу, стараться удерживать язык верхней губой, повторить 7—8 раз*), погрузили в машину и поехали к друзьям (*четко произносить слоги: «Ша-шо-ша-шо-ша-шо» в течение 10 с*). Закипела работа на полянке. Язычок с Мишуткой прибавляли бревна друг к другу (*произносить: «Ток-ток-ток-ток, тук-тук-тук-тук»*), а Белочка с Зайкой прокладывали мох между ними, чтобы в домике было тепло (*рот приоткрыть, широким языком попеременно касаться то верхней, то нижней губы*).

Скоро вырос на полянке красивый дом. Язычок и звери очень обрадовались (*улыбнуться, обнажив зубки, затем открыть рот и округлить губы, повторить 5 раз*). Поблагодарил Язычок друзей за помощь и пригласил их в дом на чашечку горячего чая (*рот приоткрыть, слегка приподнять широкий язык кверху и удерживать под счет до 5, закрыть рот, повторить 5—6 раз*).

Вопросы для беседы:

- Что решил построить Язычок?

- Кого из лесных друзей позвал Язычок на помощь?
- Зачем Язычок пошел с Мишуткой в лес?
- Что делали Белочка с Зайкой?
- Как строили домик зверята?

### Как Язычок отдыхал в деревне

Подготовительные артикуляционные упражнения

1. «Окошко».
2. «Трубочка».
3. «Часики».
4. «Змейка».

Задачи:

- активизировать звукоподражания по теме «Домашние птицы»;
- учить поднимать язык вверх, к носу, и опускать вниз, к подбородку;
- развивать лицевые мышцы при помощи самомассажа.

\* \* \*

Логопед. Утро в деревне началось очень рано. Еще до восхода солнышка первым проснулся петушок. Он взлетел на забор и громко прокричал: «Ку-ка-ре-ку!» Как прокричал петушок? Скоро из-за леса выглянуло красное солнышко. Оно было круглым-круглым (*открыть широко рот и удерживать под счет до 5, закрыть рот, повторить 5—6 раз*). Петушок расправил крылышки (*высунуть широкий язык и при помощи губ свернуть его в «трубочку», повторить 5—6 раз*) и еще раз громко прокричал: «Ку-ка-ре-ку!» Как прокричал петушок?

Язычок проснулся, сладко потянулся (*медленно высовывать язык изо рта, пытаясь достать до подбородка, повторить 5—6 раз*) и тихонько зевнул (*зевнуть 3—4 раза*). Язычок очень любил отдыхать в деревне. Сегодня предстояло сделать много дел. Язычок поднялся с постельки и стал делать зарядку. Он наклонился вправо-влево (*улыбнуться, двигать языком из стороны в сторону, по 5 раз в каждую сторону*), потянулся вверх (*высунуть язык и поднять его к носу, спрятать обратно в рот, повторить 3—4 раза*), наклонился вниз (*тянуть язык вниз к подбородку, повторить 5—6 раз*). Потом Язычок глубоко вздохнул (*глубоко вдохнуть 3 раза*) и пошел умываться. Сначала он вымыл глазки (*закрыть глаз-*

ки и нежно их погладить, повторить 7 раз), потом ротик (медленно растянуть губы в стороны при помощи пальцев, повторить 7 раз) и, наконец, свое личико (пальчики обеих рук лежат на лбу, затем медленно опускаются вдоль щек и замыкаются на подбородке, повторить 5 раз).

Хорошенько позавтракав, Язычок вышел во двор (открыть рот, вытянуть узкий язык и спрятать его в рот, повторить 3—4 раза). Сразу же к его ножкам подбежали пушистые цыплятки, которые жалобно запищали: «Пи-пи-пи-пи». Как запищали цыплятки? К ним прибежали утята и закрякали: «Кря-кря-кря-кря». Как закрякали утята? Загоготали и гусята: «Га-га-га-га». Как загоготали гусята? Язычок насыпал птенчикам зернышек в корытце, и они стали быстро их клевать (средним пальцем правой руки покалывать основание большого пальца левой руки в течение 10 с, то же самое проделать с основанием большого пальца левой руки). Всех накормил Язычок. Скоро цыплятки, утята и гусята окружили Язычка со всех сторон и стали благодарить его на птичьем языке: «Пи-пи-пи! Кря-кря-кря! Га-га-га!» Как стали благодарить птенчики Язычка?

*Вопросы для беседы:*

- Кто самым первым проснулся в деревне?
- Как прокричал петушок?
- Какую зарядку сделал Язычок?
- Назови домашних птиц, которые жили в деревне у Язычка?
- Какие звуки издавали цыплята (утята, гусята)?
- Что сделал Язычок? Как благодарили птенчики Язычка?

### Как Язычок спас ворону от кошки

*Подготовительные артикуляционные упражнения*

1. «Часики».
2. «Качели».
3. «Утиный клювик» (втянуть щеки и удерживать зубами, двигать губами как «клювиком»).
4. «Чашечка».
5. «Варенье».
6. «Кошечка сердится».

*Задачи:*

- закрепить умение выгибать язык, опираясь в нижние зубки;
- укреплять боковые мышцы языка.

\* \* \*

Логопед. Стоял теплый летний денек. Возвращаясь из магазина, Язычок присел на скамейку и стал любоваться природой. Неожиданно он услышал, как закаркала старая ворона: «Кар-кар-кар!» Он огляделся по сторонам (*упражнение «Часики»*) и раскрошил маленькую булочку. Вдруг совсем рядом с ним опустилась на землю большая черная ворона. Она сложила крылья и стала гордо расхаживать. Кивая головой вверх и вниз, она подбирала хлебные крошки с земли (*упражнение «Качели»*). Язычка очень рассмешила эта горделивая птица, и он стал ее передразнивать (*упражнение «Утиный клювик»*).

Не успела ворона подобрать все крошки, как из-за дерева появилась сердитая кошка. Она распушила свой хвост и выгнула рыжую спинку (*упражнение «Кошечка сердится»*). Ворона испугалась. Она взлетела в небо и стала долго кружить (*упражнение «Варенье»*). Язычок, напротив, не испугался. Он налил кошке свежего молока в блюдце (*упражнение «Чашечка»*) и дал ей немного полакать (*лакать молоко, как кошка*). Совсем скоро кошка выпила все молоко, и блюдце оказалось пустым (*упражнение «Чашечка»*). Вымыв свои лапки, ушки и мордочку (*упражнение «Варенье»*), кошка залезла на дерево и крепко заснула.

Немного погодя, ворона опустилась на землю и доклевала оставшиеся крошки (*упражнение «Качели»*). Когда Язычок возвращался домой, он с улыбкой вспоминал, как спас старую ворону от сердитой кошки (*упражнения «Улыбочка», «Кошечка сердится»*).

*Вопросы для беседы:*

- Кого увидел Язычок во время прогулки?
- Какой была ворона?
- Кого испугалась ворона?
- Чем Язычок накормил ворону и кошку?
- Как надо ухаживать за птицами и животными зимой?

## Игры и упражнения на развитие правильного звукопроизношения

### Звуки [м]—[м']

#### Перед зеркалом

*Цель\**: учить правильно произносить изолированные звуки [м] и [м'].

Взрослый просит ребенка длительно произнести звук [м]. Затем предлагает посмотреть в зеркало: «Посмотри, когда мы произносим звук [м], наш ротик закрыт, губы сомкнуты, горлышко «дрожит» (рука ребенка прикладывается к горлу и ощущается вибрация гортани при произнесении звука [м]), воздух выходит через нос». Взрослый вместе с ребенком плавно произносит еще раз звук [м]. Далее произносится звук [м']: «А теперь давай произнесем ласково звук [м']: мь-мь-мь...» и описывается его произношение.

#### Поймай звук

*Цель*: учить находить звуки среди других звуков.

Взрослый просит ребенка поймать сначала звук [м], а потом звук [м'], хлопнув в ладоши.

М А М И М О А О М У Е Ы М А М М А М И О М А М' И У М' Ы О А О М' У И О М' А М' М' А М'.

#### Эхо

*Цель*: отработать звуки в слогах и предложениях.

Взрослый просит ребенка поиграть в «Эхо». Для этого необходимо повторять разные слоги и слова.

МА	МА-МА	АМ	АМ-АМ	АМА
МО	МО-МО	ОМ	ОМ-ОМ	ОМО
МУ	МУ-МУ	УМ	УМ-УМ	УМУ
МИ	МИ-МИ	ИМ	ИМ-ИМ	ИМИ
МЭ	МЭ-МЭ	ЭМ	ЭМ-ЭМ	ЭМЭ
МЫ	МЫ-МЫ	ЫМ	ЫМ-ЫМ	ЫМЫ
МЕ	МЕ-МЕ	ЕМ	ЕМ-ЕМ	ЕМЕ
МЯ	МЯ-МЯ	ЯМ	ЯМ-ЯМ	ЯМЯ

Ма-ма-ма — вот пришла зима.

Му-му-му — снег кружится почему?

Мо-мо-мо — любим кушать эскимо.

\* Цели игр и упражнений на отработку звуков [м]—[м'] идентичны для последующих занятий.

Мы-мы-мы — я и мама — это мы.

Ми-ми-ми — меня за руку возьми.

Ме-ме-ме — песни я пою зиме.

#### Отгадай-ка

*Цель*: отработать звуки в словах.

Взрослый вместе с ребенком отгадывает загадки.

\* \* \*

Из берлоги слышен храп —  
Спит хозяин косолап.  
Всю округу замело,  
Но ему во сне тепло.

(Медведь.)

\* \* \*

Я в стаканчике, рожке,  
Вкусное и нежное.  
Сделано на молоке,  
Чаще — белоснежное.  
В морозилках проживаю,  
А на солнце сразу таю.

(Мороженое.)

Н. Иванова

\* \* \*

За пеньком —  
Бугорок,  
Ну а в нем —  
Городок.

(Муравьи.)

В. Мусатов

\* \* \*

Гуляет на воле,  
В лесу, в чистом поле.  
Крутит, воет, бурчит,  
На весь мир ворчит.

(Метель.)

Русская народная загадка

#### Говори красиво

*Цель*: отработать звуки в предложениях.

Взрослый просит ребенка повторить чистоговорку в медленном темпе, четко проговаривая все слова.

\* \* \*

Мы ныряем не в реке —  
Мы ныряем в молоке.  
Молоко поля залило,  
Мостик, речку и кусты.

*В. Лукин*

\* \* \*

Макару в карман комарик попал.  
Комар у Макара в кармане пропал.  
Про это сорока в бору протрещала:  
«В кармане Макара корова пропала!»

*Т. Куликовская*

\* \* \*

Мяч летает полосатый.  
В мяч играют медвежата.  
— Можно мне? — спросила мышка.  
— Что ты! Ты еще малышка.

*Г. Сапгир*

### Звуки [п]—[п']

#### Перед зеркалом

Взрослый медленно произносит слова «паук», «петух», «подушка», выделяя звук [п], и говорит, что во всех этих словах слышится звук [п]. Вместе с ребенком произносит изолированно звук [п]. Объясняет артикуляцию: «Когда мы произносим этот звук, вначале губки сомкнуты, потом они раскрываются, когда выходит воздух. Горлышко «молчит». В конце игры ребенок опять произносит звук [п]. Затем вместе с ребенком произносится звук [п'] и описывается его произношение.

#### Поймай звук

ПА ПИ ПО А О ПУ Е Ы П А П П А П И О П А П' И У  
П' Ы О А О П' У И О П' А П' П' А П'.

#### Эхо

ПА	ПА-ПА	АП	АП-АП	АПА
ПО	ПО-ПО	ОП	ОП-ОП	ОПО

ПУ	ПУ-ПУ	УП	УП-УП	УПУ
ПИ	ПИ-ПИ	ИП	ИП-ИП	ИПИ
ПЭ	ПЭ-ПЭ	ЭП	ЭП-ЭП	ЭПЭ
ПЫ	ПЫ-ПЫ	ЬП	ЬП-ЬП	ЬПЫ
ПЕ	ПЕ-ПЕ	ЕП	ЕП-ЕП	ЕПЕ
ПЯ	ПЯ-ПЯ	ЯП	ЯП-ЯП	ЯПЯ

Па-па-па — мы увидели клопа.

Пи-пи-пи — сидят мышки на цепи.

По-по-по — мы поедем в Лимпопо.

Пу-пу-пу — мы выходим на тропу.

Пы-пы-пы — очень вкусные супы.

Взрослый просит ребенка внимательно послушать и повторить за ним слоги.

ПТА-ПТО-ПТУ  
ПТИ-ПТИ-ПТО-ПТА  
ПТЫ-ПТА-ПТО  
ПТУ-ПТО-ПТА-ПТА  
ПТУ-ПТА-ПТИ  
ПТЫ-ПТО-ПТО-ПТИ

#### Отгадай-ка

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки.

\* \* \*

В уголке живет,  
Пряжу прядет,  
Тоньше его пряжи  
Не найдешь в продаже.

*(Паук.)**Русская народная загадка*

\* \* \*

Уж таков порядок древний —  
Я давно живу в деревне,  
Там будильником служу,  
Свой курятник сторожу.

*(Петух.)**Н. Иванова*

\* \* \*

Два брюшка, четыре ушка.

*(Подушка.)**Русская народная загадка*



## Говори красиво

\* \* \*

Говорил попугай попугаю:  
«Я тебя, попугай, попугаю».  
Отвечает ему попугай:  
«Попугай, попугай, попугай!»

Е. Рыбка

\* \* \*

Пекарь пек пирог:  
Пек, пек — не допек,  
Пек, пек — перепек.

И. Сухин

\* \* \*

От топота копыт пыль по полю летит.  
*Скороговорка*

## Звуки [б]—[б']

## Перед зеркалом

Взрослый просит ребенка медленно произнести звук [б]. Объясняет артикуляцию этого звука: «Посмотри, когда мы произносим этот звук, губы сомкнуты, затем раскрываются, когда выходит воздух, горлышко «поет». Взрослый просит ребенка четко произнести слова «бабочка», «баран», «барабан». Говорит, что во всех этих словах слышится звук [б]. Далее произносится звук [б']. Вспоминаются слова с этим звуком (бегемот, бизон, береза, белка).

## Поймай звук

БАБИБОУЕЫБАББАБИОБАБ'ИУБ'  
ЫОАОБ'УИОБ'АБ'Б'АБ'.

## Эхо

БА	БА-БА	АБ	АБ-АБ	АБА
БО	БО-БО	ОБ	ОБ-ОБ	ОБО
БУ	БУ-БУ	УБ	УБ-УБ	УБУ
БИ	БИ-БИ	ИБ	ИБ-ИБ	ИБИ
БЭ	БЭ-БЭ	ЭБ	ЭБ-ЭБ	ЭБЭ
БЫ	БЫ-БЫ	ЫБ	ЫБ-ЫБ	ЫБЫ

БЕ	БЕ-БЕ	ЕБ	ЕБ-ЕБ	ЕБЕ
БЯ	БЯ-БЯ	ЯБ	ЯБ-ЯБ	ЯБЯ

Бо-бо-бо — я надел жабо.  
Ба-ба-ба — очень грязная труба.  
Бу-бу-бу — я купил трубу.  
Бы-бы-бы — папа нам сварил бобы.  
Бе-бе-бе — трубу сделали в избе.  
Би-би-би — чистоту люби!

## Говори красиво

\* \* \*

Добыл бобыль бобов.  
*Скороговорка*

\* \* \*

Маленькая болтунья  
Молоко болтала, болтала,  
Да не выболтала.

*Скороговорка*

\* \* \*

Добры бобры  
Идут в боры.  
*Скороговорка*

## Звуки [т]—[т']

## Перед зеркалом

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку «Кланяется, кланяется, придет домой — растянется». (*Топор.*) Предлагает посмотреть в зеркало и объясняет ребенку артикуляцию звука [т]: губки в свободном положении, зубки сближены, но не сомкнуты, кончик языка стучит за верхними зубками, горлышко «молчит». Затем произносится звук [т'] и описывается его произношение.

## Поймай звук

ТАТИТОАОТУЕЫТАТТАТИОТАТ'ИУТ'Ы  
ОАОТ'УИОТ'АТ'Т'АТ'.

## Эхо

ТА	ТА-ТА	АТ	АТ-АТ	АТА
ТО	ТО-ТО	ОТ	ОТ-ОТ	ОТО
ТУ	ТУ-ТУ	УТ	УТ-УТ	УТУ
ТИ	ТИ-ТИ	ИТ	ИТ-ИТ	ИТИ
ТЭ	ТЭ-ТЭ	ЭТ	ЭТ-ЭТ	ЭТЭ
ТЫ	ТЫ-ТЫ	ЫТ	ЫТ-ЫТ	ЫТЫ
ТЕ	ТЕ-ТЕ	ЕТ	ЕТ-ЕТ	ЕТЕ
ТЯ	ТЯ-ТЯ	ЯТ	ЯТ-ЯТ	ЯТЯ

Та-та-та — поймай кота.

Ты-ты-ты — съели рыбу всю коты.

Ту-ту-ту — дам сметанку я коту.

То-то-то — сидит дед Пихто.

Те-те-те — мышка пляшет на коте.

## Отгадай-на

\* \* \*

Родственник домашней киске,  
Этот зверь не робкий.  
Бродит хищник уссурийский  
По таежной тропке.

(Тигр.)

Н. Иванова

\* \* \*

Летит сова  
По синему небу,  
Крылья распластала,  
Солнышко застлала.

(Туча.)

\* \* \*

За белыми берегами бездонная яма.

(Рот.)

Русская народная загадка

\* \* \*

Через океан плывет великан  
И выпускает фонтан.

(Кит.)

Русская народная загадка

## Досками словечко

\* \* \*

Долго-долго крокодил  
Море синее ... (тушил).

К.И. Чуковский

\* \* \*

Заслоняет слон окно,  
Стало в комнате ... (темно).

И. Токмакова

\* \* \*

Мыши водят хоровод,  
На лежанке дремлет ... (кот).  
Тише, мыши, не ... (шумите),  
Кота Ваську не ... (будите).  
Вот проснется Васька- ... (кот),  
Разобьет весь ... (хоровод).

\* \* \*

Мы купили кошке  
К празднику сапожки,  
Причесали ей усы,  
Сшили новые ... (трусы).  
Русская народная потешка

## Звуки [д]—[д']

## Перед зеркалом

Взрослый беседует вместе с ребенком: «Я сейчас загадаю загадку. Ты послушай внимательно и попробуй ее отгадать. Я большой и очень важный. Почему? Многоэтажный! Есть во мне и лифт, и газ, приглашаю в гости вас. Что это? Правильно, дом. В слове «дом» первый звук [д]. Послушай внимательно: д-д-дом. Какой первый звук в этом слове? Звук [д]». Взрослый вместе с ребенком четко произносит звук [д] перед зеркалом и объясняет его правильное произношение: губы свободны, зубки сближены, но не сомкнуты, язычок стучит кончиком за верхними зубами, горлышко «звучит». Затем произносится звук [д'] и описывается его произношение.

## Поймай звук

ДАДИДОАОДУЕЫДАДДАДИОДАД'ИУД'  
ЫОАОД'УИОД'АД'Д'А.

## Эхо

ДА	ДА-ДА	АД	АД-АД	АДА
ДО	ДО-ДО	ОД	ОД-ОД	ОДО
ДУ	ДУ-ДУ	УД	УД-УД	УДУ
ДИ	ДИ-ДИ	ИД	ИД-ИД	ИДИ
ДЭ	ДЭ-ДЭ	ЭД	ЭД-ЭД	ЭДЭ
ДЫ	ДЫ-ДЫ	ЫД	ЫД-ЫД	ЫДЫ
ДЕ	ДЕ-ДЕ	ЕД	ЕД-ЕД	ЕДЕ
ДЯ	ДЯ-ДЯ	ЯД	ЯД-ЯД	ЯДЯ

Да-да-да — у меня вода.

Ды-ды-ды — нет воды.

Ду-ду-ду — за водой пойду.

Ди-ди-ди — в лес не ходи.

Де-де-де — пузыри в воде.

Дя-дя-дя — птички ждут дождя.

*З. Агранович*

## Отгадай-ка

\* \* \*

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.

*(Дерево.)*

*Русская народная загадка*

\* \* \*

Вот пернатый сел на сук  
И колотит: тук-тук-тук!  
Ищет пищу под корой  
Он голодною порой.

*(Дятел.)*

\* \* \*

В эти дни стоит мороз  
В роще, сквере, на катке.  
Нам веселый Дед Мороз  
Что-то долго вез в мешке.

*(Подарки.)*

*Н. Иванова*

## Говори красиво

\* \* \*

Дом — у дуба,  
Дуб — у дома.

\* \* \*

Димка дудел  
В дуду деда  
Додона.  
*Скороговорка*

\* \* \*

Один Дима дома,  
Но Дима дома не один.  
Дома один Дима  
И два Вадима.  
Дома — домовою,  
В воде — водяной.

*И. Сухин*

## Звуки [н]—[н']

## Перед зеркалом

Взрослый зачитывает стихотворение, а ребенок повторяет: «У меня про букву Н вдруг сложилась песенка: н-н-н-н-н-н — получилась лесенка» (В. Степанов). Взрослый произносит слово «слон», выделяя последний звук [н] голосом. Затем предлагает посмотреть в зеркало и объясняет ребенку артикуляцию звука [н]: губки свободны, зубки видны, но не сомкнуты, язычок кончиком прижат к верхним зубам, воздух проходит через носик, горлышко «звучит». Затем произносится звук [н'] и описывается его произношение.

## Поймай звук

НА НИНО АОНУ ЕЫНАНН АНИОН АН' ИУН'  
ЫО АОН' УИОН' АН' Н' А.

## Эхо

НА	НА-НА	АН	АН-АН	АНА
НО	НО-НО	ОН	ОН-ОН	ОНО
НУ	НУ-НУ	УН	УН-УН	УНУ
НИ	НИ-НИ	ИН	ИН-ИН	ИНИ

НЭ	НЭ-НЭ	ЭН	ЭН-ЭН	ЭНЭ
НЫ	НЫ-НЫ	ЫН	ЫН-ЫН	ЫНЫ
НЕ	НЕ-НЕ	ЕН	ЕН-ЕН	ЕНЕ
НЯ	НЯ-НЯ	ЯН	ЯН-ЯН	ЯНЯ

Но-но-но — в нашей комнате темно.

На-на-на — высокая стена.

Не-не-не — висит картина на стене.

Ны-ны-ны — мы попляшем у стены.

Ну-ну-ну — «Ну, лошадка, ну».

Ни-ни-ни — очень яркие огни.

### Отгадай-на

\* \* \*

Вот гора, а у горы  
Две глубокие норы.  
В этих норах воздух бродит,  
То заходит, то выходит.

(Нос.)

\* \* \*

Синенька шубонька  
Весь мир покрыла.

(Небо.)

\* \* \*

Не земледелец, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник.

(Конь.)

Русская народная загадка

\* \* \*

Ходят стадом, как коровы,  
Только более суровы.  
Каждый зверь серьезен, строг,  
На носу опасный рог.

(Носороги.)

Н. Иванова

### Говори красиво

\* \* \*

Нитке ножницы нужны,  
С ниткой ножницы дружны.

Ножниц нет — не может нитка  
Нужной сделаться длины.

В. Лунин

\* \* \*

Няня на ночь Нину мыла.

Нина мыла не любила.

Но не ныла Нина.

Нина — молодчина!

Е. Благунина

### Ветер

Непоседа-невидимка  
Над полями гонит дымку,  
Низко вьется над травой,  
Носит запах луговой.

В. Лунин

### Звуки [к]—[к']

#### Перед зеркалом

Взрослый просит ребенка произнести слова «мак», «бак», «кошка», «мошка». Далее ребенку говорится, что во всех этих словах слышится звук [к]. Перед зеркалом объясняется, что при произнесении этого звука губы свободны, кончик языка опущен вниз, горлышко «молчит». Затем произносится звук [к'], описывается его произношение и вспоминаются слова с этим звуком (кино, маки, кит, кирпич).

#### Поймай звук

КАКИКОАКУЕЫКАККАКИОКАК'ИУК'  
ЫОАОК'УИОК'АК'К'А.

#### Эхо

КА	КА-КА	АК	АК-АК	АКА
КО	КО-КО	ОК	ОК-ОК	ОКО
КУ	КУ-КУ	УК	УК-УК	УКУ
КИ	КИ-КИ	ИК	ИК-ИК	ИКИ
КЭ	КЭ-КЭ	ЭК	ЭК-ЭК	ЭКЭ
КЫ	КЫ-КЫ	ЫК	ЫК-ЫК	ЫКЫ
КЕ	КЕ-КЕ	ЕК	ЕК-ЕК	ЕКЕ
КЯ	КЯ-КЯ	ЯК	ЯК-ЯК	ЯКЯ

Ка-ка-ка — я иду издалека.  
 Ко-ко-ко — ты еще далеко.  
 Ке-ке-ке — спрячу камушек в руке.  
 Ки-ки-ки — встреча у реки.

#### Говори красиво

\* \* \*

Кириллу на рынке  
 Купили крынку.

\* \* \*

Карл у Клары  
 Украл кораллы,  
 А Клара у Карла  
 Украла кларнет.

*Скороговорка*

\* \* \*

Кукушка кукушонку купила капюшон.  
 Надел кукушонок капюшон.  
 Как в капюшоне он смешон!

*В. Бахревский*

#### Список использованной и рекомендуемой литературы

500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / Сост. И.А. Мазнин. М., 2008.

*Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2005.

*Васюкова Н.Е.* Ха-ха-ха, мы купили петуха. Чистоговорки. М., 2008.

*Иванова Н.В.* Загадки для детей 5 лет. Про все на свете. Новосибирск, 2008.

*Куликовская Т.А.* Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М., 2008.

*Лопухина И.С.* Логопедия: звуки, буквы и слова. СПб., 2004.

*Пименова Т.И.* Новые скороговорки на все звуки. СПб., 2010.

*Сухин И.Г.* Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль; Владимир, 2008.

*Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. М.; Владимир, 2008.

Умный Ивашка, Жар-птица и золотое зерно: русские народные загадки / Сост. Г.М. Науменко. М., 1991.

## Содержание

Введение .....	3
<b>КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ</b>	
<b>«ВЕСЕЛЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЯЗЫЧКА» .....</b>	<b>6</b>
Как Язычок пил чай с друзьями .....	6
Как Язычок отмечал день рождения .....	7
Как Язычок ходил в гости к Белочке .....	9
Как Язычок варил грибной суп .....	10
Как Язычок навещал любимых питомцев .....	11
Как Язычок играл с друзьями зимой .....	12
Как Язычок готовился к Новому году .....	13
Как Язычок лепил снеговика .....	15
Как Язычок делал уборку в квартире .....	16
Как Язычок летал в космос .....	17
Как Язычок нашел друга .....	19
Как Язычок гулял в парке .....	20
Как Мишутка искал мед .....	22
Как Язычок гулял в лесу .....	24
Как Язычок купался в ванне .....	26
Как Язычок поздравлял маму с 8 Марта .....	27
Как Язычок ходил в зоопарк .....	29
Как Язычок катался на велосипеде .....	31
Как Язычок отдыхал на море .....	33
Как Язычок работал в саду .....	35
Как Язычок строил дом .....	37
Как Язычок отдыхал в деревне .....	39
Как Язычок спас ворону от кошки .....	40
<b>ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ</b>	
<b>ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ .....</b>	<b>42</b>
Звуки [м]—[м'] .....	42
Перед зеркалом .....	42
Поймай звук .....	42
Эхо .....	42
Отгадай-ка .....	43
Говори красиво .....	43
Звуки [п]—[п'] .....	44
Перед зеркалом .....	44

Поймай звук .....	44
Эхо .....	44
Отгадай-ка .....	45
Говори красиво .....	46
Звуки [б]—[б'] .....	46
Перед зеркалом .....	46
Поймай звук .....	46
Эхо .....	46
Говори красиво .....	47
Звуки [т]—[т'] .....	47
Перед зеркалом .....	47
Поймай звук .....	47
Эхо .....	48
Отгадай-ка .....	48
Доскажи словечко .....	49
Звуки [д]—[д'] .....	49
Перед зеркалом .....	49
Поймай звук .....	49
Эхо .....	50
Отгадай-ка .....	50
Говори красиво .....	51
Звуки [н]—[н'] .....	51
Перед зеркалом .....	51
Поймай звук .....	51
Эхо .....	51
Отгадай-ка .....	52
Говори красиво .....	52
Звуки [к]—[к'] .....	53
Перед зеркалом .....	53
Поймай звук .....	53
Эхо .....	53
Говори красиво .....	54
Список использованной и рекомендуемой литературы .....	55

**Рыжова Наталья Васильевна**  
**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**  
**ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Дизайнер обложки *М.Д. Котова*

Корректоры *Давыдова А.А., Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Библиотека журнала «Логопед» зарегистрирована  
в Федеральной службе по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране  
культурного наследия 12.07.07. Свидетельство ПИ № ФС-28843.

Выходит 10 раз в год.

Подписной индекс (в комплекте) в каталогах:  
«Роспечать» — 18036, «Пресса России» — 39756,  
«Почта России» — 10396

По вопросам оптовой закупки книг  
издательства «ТЦ Сфера» обращаться  
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести  
в Центре образовательной книги по адресу:  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать  
наложенным платежом по адресу:  
129626, Москва, а/я 40.  
E-mail: [sfera@cnt.ru](mailto:sfera@cnt.ru)

Познакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий  
и заказать их можно на сайтах: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.apcards.ru](http://www.apcards.ru)

Издательский отдел:  
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:  
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0754-2

Сертификат соответствия № РОСС RU.AG17.HO2295  
с 23.03.2012 по 22.03.2015 № 0832688

Подписано в печать 27.03.13. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 5500 экз.  
Заказ № С-725.

ООО «ТЦ Сфера»,  
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

---

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».  
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.  
E-mail: [idelpress@mail.ru](mailto:idelpress@mail.ru)