**Конспект НОД в младшей группе по речевому развитию с использованием современных образовательных технологий**

**(наглядного моделирования)**

**«Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»**

**Цель:** Приобретение опыта запоминания сказок на основе моделирования.

**Задачи:**

* Учиться моделировать сказку при помощи геометрических фигур;
* Называть форму, цвет, размер моделей-заместителей;
* Обосновывать принцип выбора модели (ассоциация цвета, размера, внешнего сходства и т.д.).

**Предварительная работа:** чтение сказки «Заюшкина избушка»; разучивание пальчиковой игры «Замок»; разгадывание загадок о животных, игра в «Чудесный мешочек».

**Формы деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, физическая.

**Методы и методические приемы:** словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризный момент.

**Словарная работа:** обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (заяц- зайка, зайчишка).

**Оборудование и материалы:** конверты с моделями на каждого ребенка, настольный театр (собака, лиса, медведь, заяц, петушок), Волшебный мешочек.

**Ход НОД**

1. ***Организационный момент.***

Дети стоят в кругу.

- Ребята, а вы любите сказки? Хотели бы вы отправиться в волшебный мир сказок?

Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

-Вы готовы? Давайте приготовим наши пальчики и произнесем волшебные слова. (Дети произносят)

**Пальчиковая игра «Замок»**

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. (*С силой сжимаем и разжимаем кулаки)*

Хоть замочек очень крепкий *–(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий *(Развести ладони потянуть замок)*

Мы его покрутим *(крутим замочек)*

А потом три раза дунем, (*дунуть 3 раза)*

Покачаем –раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! (*Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты замочка от себя)*

Двери открываются, сказка начинается.

1. ***Сюрпризный момент.***

–Ребята, смотрите, что это?

-Правильно, волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а по волшебному, при помощи рук. Давайте дадим мешочек нескольким ребятам, смогут ли они угадать, что внутри. (*Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать)*

***3. Беседа.***

-А как вы догадались что внутри спрятался зайка? (*У него короткий хвост и длинные уши)*

-Угадали ребята! Это зайка, он прибежал к нам из сказки.

-Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? *(трусишка, боязливый)*

-А как в сказках называют зайца? (*зайчишка, зайка)*

-Молодцы, ребята. Как вы думаете из какой сказки он к нам прибежал? В каких сказках есть зайка? *(Колобок, теремок..)*

***4. Игра с загадками.***

Зайчик принес с собой загадки, давайте послушаем их постараемся отгадать.

Сама рыжевата,

Мордочка плутовата,

Ей не надо пирожка,

Ей бы скушать петушка! (лиса)

Кто большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой?

Скушал сладость и реветь.

А зовут его? (медведь)

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

Курочек верный пастух, Как зовут его? (петух)

Молодцы ребята, все загадки угадали.

***5. Физкультминутка.***

-Ребята, вижу что вы немного устали. Поиграем немного? Тогда вставайте в круг.

Эй, ребята, что вы спите

Нам животных покажите.

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисицы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает,

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке,

Поднялись, как стрелки ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся,

И под деревом согнулся.

***6. Моделирование сказки.***

-Вот мы немного отдохнули. Проходите за столы.

Посмотрите, на столах лежат конверты. Возьмите и посмотрите, что внутри.

Какие геометрические фигуры вы видите? *(круги).* Чем они отличаются? *(цветом и размером)* Назовите цвета .

Сейчас мы с вами будем составлять и рассказывать сказку «Заюшкина избушка, при помощи моделей-заместителей.

Для каждого героя круг определенного цвета. Для зайца, как вы думаете – какой? *(белый)* Почему? Оранжевый круг для кого…(*лисы*) Почему?Какой цвет соответствует собаке? *(серый)* А медведю? *(коричневый)* Почему? А что есть еще у вас на столах – избушки. Они разного цвета, одна голубая, другая коричневая.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя цветные кружочки. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете модели. Будьте внимательны.

Воспитатель рассказывает сказку.

***7. Рефлексия.***

-Ребята, хорошо ли поступила лиса с зайцем?

-Какая лиса в этой сказке? *(хитрая, злая)*

-А какой зайчик? *(добрый, слабый, беззащитный)*

-Почему не помогли зайцу собака и медведь? *(они испугались)*

-Кто оказался настоящим героем и спас петушка? *(петушок)*

-Что же победило в сказке, добро или зло?

-Молодцы, ребята. Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

Дети выходят из-за столов и встают на коврик.

Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Сегодня мы с вами поиграли, отгадывали загадки и совершили путешествие в сказку «Заюшкина избушка», которую рассказали при помощи моделей заместителей.

-Вам понравилось? А что больше всего запомнилось? (Ответы детей)