**МБДОУ «Олонский детский сад»**

**ПРОЕКТ**

**«Труд – красит человека, а лень портит»**

**(подготовительная группа)**

**Воспитатель:**

**Васильева И.Н.**

**2024 г.**

**Проект «Труд – красит человека, а лень портит»**

 ***Вид проекта:*** познавательно – творческий, информационный, групповой.
 ***Участники проекта:*** дети подготовительной группы, родители (законные представители), воспитатели ДОУ.

 ***Продолжительность проекта:*** сентябрь, октябрь, ноябрь 2024г

 ***Актуальность:***

 Радость **труда** – одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развивать это чувство у дошкольников остро стоит перед нами.

Основы трудового воспитания закладываются в дошкольном возрасте. У ребенка появляется потребность в самостоятельной деятельности, он уже может заявить о своих намерениях и проявить свои желания и интересы.

**Проект актуален тем**, что в подготовительной группе у детей уже есть определенные знания о труде. Они понимают значимость производственных и непроизводственных профессий, умеют обращаться с инструментами и бытовой техникой. Дети 5-7 лет стремятся помогать взрослым, заботятся о них и относятся внимательно к их работе, а многие родители занижают трудовые способности своих детей.

 ***Цель:*** Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

 ***Задачи:***

* формировать умение планировать последовательность своей работы;
* самостоятельно выполнять необходимые **трудовые действия**: **подготовить** место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, строительный материал, протирать пыль на мебели, наводить порядок в книжном уголке, в центре природы;
* в**оспитывать аккуратность**, **трудолюбие**, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации **трудового замысла**;
* **воспитывать уважение к труду взрослых**, бережное отношение к комнатным растениям;
* совершенствовать стиль партнёрских отношений при создании общей работы.

Для реализации поставленных задач необходимо соблюдение следующих условий: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; учет трудовых условий, в которых проживает ребенок.

***Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:***

***Подготовительный этап:***

* Изучение методической и педагогической литературы по теме проекта (Приложение 1 стр. 6)
* Диагностика трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2 стр. 7).
* Пополнение и сбор материалов по теме проекта.
* Составление перспективного плана работы по проекту с детьми подготовительной группы (Приложение 3 стр. 10).
* Составление перспективного плана работы с родителями (Приложение 4 стр. 12)

 ***Основной этап:***

* Реализация плана работы с детьми и родителями подготовительной группы.
* Изготовление дидактических игр, атрибутов, для самостоятельного использования детьми и совместно с родителями с целью закрепления полученных знаний посредством игрового метода обучения.
* Создание картотек игр по трудовому воспитанию.
* Создание альбомов «Труд в природе», «Труд дома», «Труд в детском саду».

 ***Заключительный этап:***

* Создание папок – передвижек «Трудовое воспитание в детском саду», «Трудовое воспитание дошкольников в семье».
* Диагностика трудовых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста (Приложение 2 стр. 7).
* Самоанализ работы по проекту.

***Формы образовательной работы с детьми:***

* индивидуальная работа с детьми;
* самостоятельная деятельность;
* дидактические игры;
* настольно – печатные игры;
* подвижные игры;
* сюжетно – ролевые игры;
* игры – драматизации;
* чтение художественной литературы;
* просмотр презентаций, мультфильмов;
* пополнение развивающей среды.

***Формы работы с педагогами, родителями:***

* Консультация;
* Буклеты, памятки;
* Беседы;
* Фотоотчет.

 ***Реализация проекта:***

* Совместную деятельность с детьми подготовительной группы «Солнышко» планируется проводить в виде беседы, игры и НОД.

Ежедневно в первой и во второй половине дня проведение режимных моментов.

* Работа будет проводиться с небольшими подгруппами (3 – 6 детей) с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

 ***Ожидаемые результаты:***

* Уважение к труду и помочь старшим
* Развитые трудовые способности
* Трудолюбие, бережное отношение к труду
* Сформированные навыки организации собственного труда

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Список литературы.***

1. **Бых Е.В.** Трудовое воспитание дошкольников / Е.В. Бых **//** [Проблемы педагогики.](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41661895) 2019. - [№ 6 (45).](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41661895&selid=41661917) - С. 68-70.
2. **Декман И.Е.** Формирование интереса к труду в процессе коллективной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста **/** И.Е. Декман, О.В. Громоздина // [Мир педагогики и психологии.](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41154088) - 2019. - [№ 9 (38).](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=41154088&selid=41154094) - С. 18-26.
3. **Евтюшкина В.Г.** Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста **/** В.Г.Евтюшкина, Т.И. Прокопьева, А.М. Лукьянова // [Педагогика и психология: перспективы развития:](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38148677) сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. - 2019. - С. 50-52.
4. **Лембик Н.Ю.** Трудовое воспитание детей дошкольного возраста **/** Н.Ю. Лембик, Е.С.

Зайцева // [Аспекты и тенденции педагогической науки:](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29765865) материалы II междунар. науч. конф. - 2017. - С. 32-35.

 **5. Полухина А.В.** Трудовое воспитание детей дошкольного возраста /А.В.Полухина, Ф.М, Сулейманова // [Современные научные исследования и разработки.](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34827603) - 2017. - [№ 9 (17).](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34827603&selid=32308370) - С. 364-365.

**6. Нургатина И.Е.** Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения **/** И.Е. Нургатина, Л.С. Хабибрахманова // [Вопросы педагогики.](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38498166) - 2019. - [№ 6-1.](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=38498166&selid=38498197) - С. 97-100. -

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ДИАГНОСТИКА ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

 Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

* НИЗКИЙ - Н
* СРЕДНИЙ - С
* ВЫСОКИЙ – В

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

**Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»**

**5 - 6 лет**

Развитие трудовой деятельности:

* соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
* самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* может оценить результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**6 - 7 лет:**

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
* оценивает результат своей работы;
* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Умение принять цель труда | 2. Умение выделить предмет труда | 3. Умение предвидеть результат труда | 4. Умение спланировать трудовой процесс | 5. Умение отобрать необходимое оборудование | 6. Освоение трудовых навыков и умений |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Пример для старшего дошкольного возраста*

НИЗКИЙ Н - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ С - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

**Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) | 2. Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное) |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Пример для старшего возраста*

НИЗКИЙ Н **- р**ебёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

СРЕДНИЙ С - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

ВЫСОКИЙ В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

**Диагностика сформированности ручного труда**

**(старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1. Ручная умелость | 2. Способность реализовать замысел |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### НИЗКИЙ Н - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

##### СРЕДНИЙ С - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

##### ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

**Диагностика трудолюбия в процессе дежурств**

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Вид деятельности |
| Дежурство постоловой | Дежурство по занятиям | Дежурство в уголке природы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Н (низкий уровень) – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

НС (ниже среднего) – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

С (средний уровень) – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

ВС (выше среднего) – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на непорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

В (высокий уровень) – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***План работы по формированию умений и навыков по трудовому воспитанию.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Наименование мероприятий | Примечание |
| Беседы с детьми | - о труде людей транспортных профессий;- о труде медсестры;- о труде повара;- Кто и как работает в нашем детском саде? - Где и кем работают твои родители? - о труде строителей;- Кем ты будешь, когда вырастешь? - Что значит бережно относиться к труду людей? - Почему важно, чтобы в группе был порядок? - Зачем нужно трудиться? - Чистота – залог здоровья? - Правила безопасности при хозяйственно-бытовом труде? - ***рассматривание иллюстраций, картинки о труде людей в разные времена года;***- ***знакомство с пословицами о труде;******- отгадывание загадок об инструментах и орудиях труда.*** |  |
| Экскурсии | ***Целевые экскурсии:***на огород детского сада;на кухню детского сада;в медицинский кабинет детского сада;в продовольственный магазин. На пекарню, почту, школу, библиотеку, аптека, пожарная часть. |  |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;А. Барто «Мы с Тамарой ходим парой», «Кораблик»;В. Маяковский «Кем быть? »;Н. Забилы «Ясочкин сад»;С. Баруздин «Кто построил этот дом? »;«Жихарка» в обр. Карнауховой; **сказки:** «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», обр. Соколова – Микитова «Зимовье». Д. Родари «Чем пахнут ремесла» С. Маршак «Откуда стол пришел» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа» В. Лившиц «И мы трудиться будем» Е. Серов «Стирка» В. Осеев «Сыновья» |  |
| Игровая деятельность | ***Сюжетно – ролевые игры:***-«Семья» – формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми; «Больница» – действовать в соответствии с правилами игры;«Магазин» – самостоятельно распределять роли; «Парикмахерская» – обыгрывать замысел игры;«Пароход», «Автобус» - знакомство детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, распределять роли. «Строители» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. ***Дидактические игры:***«Кому что нужно для работы? »;«Кто что делает? »;«Продайте то, что опишу»;«Найди, о чем расскажу»;Так бывает или нет? »;«Из чего готовят кашу? »;«Вершки и корешки»;***подвижные игры:***«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»- сюжетно-ролевая игра:«Уборка квартиры»- ***игровые упражнения****:*«Застегни пуговицы» «Кто вымоет руки и не брызнет ни одной капли на пол» «Повесим аккуратно полотенце»  |  |
| НОД, Праздники | **рисование**: «Дом, в котором ты живешь, «Моя семья», «Машина», «Дорога для автомобиля», «Пароход».**лепка**: «Чашки для кукол», «Грузовик», «Самолет», «Поможем Айболиту вылечить медвежонка», по сказке «Федорино горе».**аппликация**: книжки – малышки, «Автобусы на нашей улице», «Грузовик», «Мы скворечник смастерили».**конструирование**: «Модель детского сада», «Поезд», «Грузовик», «Кораблик», «Мой двор», «Самолет из бумаги», «Двухэтажный дом», «Гараж для машин».**Музыкальное развлечение** «Мамины помощники». |  |
| Трудовая деятельность в детском саду | ***Трудовая деятельность***«Заправим постель» «Накрываем на стол» «Поливаем растения» «Подготовка к занятию» «Убираем после занятия» «Ремонт книг» «Мытье игрушек» «Собираем игрушки» |  |
| Фотовыставки Выставки рисунков  | Выставка рисунков:«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»Фотовыставка «Привет из трудового лета!» |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

***План работы с родителями по теме проекта с детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях***

**Консультации:**

«Совместный труд ребенка и взрослого»

«Как научить ребенка трудиться»

«Трудовое воспитание дошкольников в семье»

«Трудовая деятельность детей»

«Как прививать детям уважение к труду»

**Папка –передвижка:**

«Трудовое воспитание в детском саду»,

«Трудовое воспитание дошкольников в семье».

**Помощь родителей в реализации проекта:**

Создание альбомов: «Труд в природе», «Труд дома», «Труд в детском саду».

**Рекомендации:**

* Семейный просмотр русских народных сказок, мультфильмов по теме проекта;
* Привлекать ребят к выполнению простых трудовых поручении по дому;
* Чтение художественной и познавательно-энциклопедической литературы по теме «Трудовое воспитание»;
* Дать родителям стихи, пословицы, поговорки о труде для заучивания наизусть, умению понимать их смысл и применять их в различных ситуациях.