Проект

«Речевое развитие детей через опытно-экспериментальной деятельности» на 2021 – 2022учебный год.

Составила: воспитатель

Иванова. Л .А

**Проект**

«Речевое развитие детей через опытно - экспериментальной деятельности»

Содержание

Аннотация проекта ………………………………………………………..4

Актуальность проекта……………………………………………………..4

Цель и задачи ……………………………………………………………...6

Предполагаемые результаты……………………………………………...7

Этапы реализации проекта………………………………………………..8

Перспективный план работы с детьми…………………………………...9

Работа с родителями………………………………………………………10

Выводы…………………………………………………………………….11  
Литература ………………………………………………………………..12 Приложения……………………………………………………………….13

**Вид проекта:**, внутригрупповой

**Тип проекта**: исследовательский,

познавательно – творческий.

**Участники**: воспитанники, родители.

**Сроки реализации:**2021-2022 учебный год

**Краткая аннотация**

Данная работа посвящена опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении развития познавательного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

В проекте предлагается решение задач познавательного развития дошкольников через организацию в детском саду ряда мероприятий, направленных на изучение природы вокруг нас посредством опытно- экспериментальной деятельности.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников знания об окружающем мире через практические навыки.

**Актуальность**

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

А. П. Усова - доктор педагогических наук по дошкольному воспитанию отмечает, что **поисково -** исследовательская **активность**является ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как никакой метод соответствует этим возрастным особенностям и позволит расширить кругозор детей, получить представления о различных сторонах изучаемого объекта, **активизирует** мыслительные процессы, стимулирует речевое **развитие.**

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Главное достоинство работы в рамках проектной деятельности - это познание реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте педагог и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту, ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Это и является основной идеей проекта по развитию познавательных процессов детей посредством опытно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

**Цель проекта**:

Создание условий для развития познавательных интересов, самостоятельной поисковой деятельности.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно- экспериментальной деятельности с использованием речевого развития.

- Развивать  познавательный интерес детей: наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

- Учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы;

- Развивать мышление, речь в процессе познавательно – исследовательской деятельности;

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение детей к окружающему миру;

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Содержание реализации проекта.**

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

- Оптимизация условий центра экспериментально-поисковой деятельности «Юный исследователь».

- Совершенствование образовательного экспериментально-поискового пространства в группе.

- Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности.

- Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

**Формы и методы работы по поисково-экспериментальной деятельности**:

* Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Проведение опытов и экспериментов.
* Развлечения.
* Наблюдения.
* Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
* Беседы по теме эксперимента.
* Целевые прогулки.

Участники проекта: воспитанники, родители, педагоги.

**Предполагаемые результаты**

1. Дети проявляют интерес к предметам и явлениям природно – предметного мира. Задает вопросы «Почему?», «Зачем?», «Как?».
2. Самостоятельно выполняют ряд последовательных действий (проводят опыт), используют схемы для исследования.
3. Умеют анализировать, выявлять существенные свойства и признаки вещества, материалов, предметов.
4. Отражают свои наблюдения в разных видах деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I этап. Подготовительный** | | | |
|  | Подбор нового оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности | Декабрь | Воспитатели |
| **II этап. Основной** | | | |
| 1 | Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности | Декабрь-Февраль | Воспитатели |
| 2 | Вовлечение родителей в экспериментальную деятельность с детьми | Декабрь-Февраль | Воспитатели |

Перспективный план работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание работы |
| Сентябрь | Диагностика | Фиксация объема знаний и умений у детей. |
| Декабрь | «Звук» | Эксперименты: «Звук в воде», «Поющая струна».  Беседа «О значении звука в жизни человека и животных».  Игра на прогулке «Кто что услышал?». |
| Январь | «Вода» | Эксперименты: «Защитные свойства снега», «Как очистить воду?», «Почему изменился цвет?»  Беседа «Какая бывает вода. Круговорот воды в природе».  Самостоятельная деятельность в уголке природы.  ООД «Какая она вода?..» |
| Февраль | «Магнит» | Беседа: «Волшебные» свойства магнита».  Эксперименты:  «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».  Прогулка «Моя тень».  Беседа «Человек и законы природы». |

**Работа с родителями.**

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.  
1. Анкетирование родителей.

2. Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».

3. Ознакомление родителей с содержанием экспериментального уголка.

4. Обмен опытом в процессе подготовки и проведения родительских собраний «Экспериментирование детей в семье».

**Материалы и оборудование:**

Уголок по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шприцы. Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран, ноутбук, презентации.  
**Вывод:**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. В детском саду мы начали уделять много внимания детскому экспериментированию. Ведь эксперимент можно провести во время любой деятельности. И знания, добытые самостоятельно, всегда являются самыми прочными. Этот проект значим для всех участников проекта.

В результате организации детского экспериментирования, мы пришли к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности.

* У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний.
* Педагоги продолжают осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое познавательное мышление дошкольника.
* Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению.

Данный проект целесообразно использовать для развития познавательности, любознательности и мышления дошкольников.

**Используемая литература:**

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
2. Мартынова Е.А., Сучкова Е.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издательство «Учитель», 2009
3. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. –СПб. :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
4. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
5. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. –М. : «Карапуз-Дидактика», 2005
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. : «Детство-Пресс», 2014. (Библиотека программы «Детство»)

Интернет-ресурсы.