**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**Проект по профориентации детей среднего дошкольного возраста**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

 **Автор – составитель:**

 **Васильева Ирина Николаевна**

**С. Олонки**

**2022г**

***Пояснительная записка***

 ***Актуальность***

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

        Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

        Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Цель проекта**: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

**Задачи проекта:**

* Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.
* Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.
* Содействовать развитию активного словаря детей.
* Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
* Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.
* Способствовать формированию нравственных ценностей.
* Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
* Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.
* Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях.

***Вид******проекта:***

 - информационно – творческий,

 - познавательно – игровой,

 **-** групповой.

***Срок реализации:***

- декабрь, январь, февраль.

***Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:***

***Подготовительный этап:***

* Изучение методической и педагогической литературы по темам «Детям о профессиях».
* Создание в группе уголка по профориентации через взаимодействие и привлечение родителей воспитанников.
* Пополнение в группе игровых зон «Магазин», «Больница», «Гараж», «Строитель» новыми атрибутами.
* Составление перспективного плана работы по профориентации.
* Оформление книжного уголка в группе.
* Подобрать художественную литературу, дидактический материал, игры, репродукции картин, иллюстраций.
* Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

***Основной этап:***

* Реализация плана работы с детьми средней группы по профориентации.
* Изготовление дидактических игр в уголок «Все работы хороши, выбирай на вкус», для самостоятельного использования детьми и совместно с воспитателями с целью закрепления полученных знаний в ходе игры.
* Подбор художественной литературы, стихов, загадок, создание альбома с иллюстрациями о профессиях прошлого времени.
* Создание картотеки сюжетно – ролевых, дидактических и пальчиковых игр.

***Заключительный этап:***

* Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».
* Оформление стенда «Интервью детей: Кем я хочу быть».
* НОД по профориентации «Все профессии важны».

***Ожидаемый результат:***

* У детей сформируются представления о представителях разных профессий о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов. Где дети будут подражать взрослым и воспроизводить их действия, присваивая себе роли продавцов, врачей, поваров, пожарных.
* пополнение словаря новыми словами, понятиями и значение слова «профессия»;
* расширение знаний о своей семье и профессиях родителей.

***Для педагога:***
Повышение уровня педагогического мастерства. Освоение новых форм работы с детьми.

***Формы образовательной работы с детьми:***

* индивидуальная работа с детьми;
* экскурсии;
* наблюдение;
* развлечения, досуги;
* самостоятельная игра детей;
* дидактические игры;
* настольно – печатные игры;
* сюжетно – ролевые игры;
* пальчиковые игры;
* чтение художественной литературы;
* просмотр презентаций, мультфильмов;
* пополнение развивающей среды;
* выставки детских работ.

***Формы работы с педагогами, родителями:***

* Консультация;
* Буклеты, памятки;
* Беседы.

***Реализация проекта:***

* Совместную деятельность с детьми, планируется проводить 1 раз в 2 недели в формате НОД по 10 – 15 минут.
* В режимные моменты утром, вечером.
* Работа будет проводиться в созданном в группе уголке профориентации с небольшими подгруппами детей (3 – 6 человек) с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

***I – этап подготовительный***

1. Изучение методической и педагогической литературы по темам «Детям о профессиях» (Приложение 1 стр. 7).
2. Анкетирование родителей на тему «Первые шаги в профориентации дошкольников» (Приложение 2 стр. 8).

***II – этап основной***

1. План работы по профориентации в средней группе. (Приложение 3 стр. 10)
2. План работы с родителями по профориентации в детском саду. (Приложение 4 стр. 14)

***III – заключительный этап***

* НОД по профориентации «Все профессии нужны. Все профессии важны». (Приложение 5 стр. 15)
* Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».
* Оформление стенда «Интервью детей: Кем я хочу быть».
* Создание альбома рисунков «Профессии прошлого».

*Приложение 1*

**Список использованной литературы**

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера,

2005. – 64с.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового

воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С.

Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью

взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и

методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю.

Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.

5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-

методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

6. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М.

Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

7. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Изд-во ГНОМ и Д, 2010. – 93с.

*Приложение 2*

**Анкетирование «Первые шаги в профориентации дошкольников»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?                  а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере                      б) частично                        в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

                                                                           а) да                   б) нет                 в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?                         а) да                   б) нет                 Профессии ваших родителей?                                                                              а) да                   б) нет

5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) интересом к будущей профессии                              б) своими возможностями и бюджетом семьи

в) возможностью профессионального роста и заработной платой         г) желанием помогать людям

д) желанием и возможностями своих родителей                           е) продолжить семейную династию

ж) затрудняюсь ответить

з) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии                             б) к исследовательно-экспериментальной

в) к конструктивной деятельности                              г) к художественно-эстетической деятельности

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

а) да                                        б) считаю нецелесообразным                              в) затрудняюсь ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии                                                                в) затрудняюсь ответить

г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

 а) да                            б) нет                       в) затрудняюсь ответить                           г) стоит подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников?                 а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников?

                                                                          а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

В каких формах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.?

                                                                          а) да                  б) нет                 в) затрудняюсь ответить

16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

*Приложение 3*

**План работы по профориентации в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Запланированное мероприятие | Отметка о выполнении  |
| 1 | ***Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.***Беседа «Что такое профессии?»Беседа с детьми: «Где (кем) трудятся наши родители?».Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»Беседа "Кто это знает и умеет?"Беседа «Профессия повар, что означает?»Беседа «Какие профессии встречаются в нашем детском саду?»Беседа «Добрый доктор, Айболит»Беседа «Труд взрослых? (профессия – врача, парикмахера, повара).Беседа «Военные профессии?».Беседа «В чем заключается профессия – пожарного». |  |
| 2 | ***Чтение художественной литературы:***«А что у вас?» С. Михалков «Кем быть?» В. Маяковский«Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер«Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла» Д. Родари«Доктор Айболит» К. Чуковский «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак«Мы с Тамарой» А. Барто Житков «Железная дорога» Б. Житков «Знакомые профессии» А. Богдарин  «Наши мамы, наши папы» Г. Браиловская  «И мы трудиться будем» В Лифшиц «Наш доктор» А. Кардашова  «Человек заболел» И. Турчин   «Играли в больницу» Э. Успенский набор открыток «Лекарственные растения». «Ольга Павловна» Н. Найденова «Первый день» А. Алексина  «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова ,  «Сказка о необычных покупках» Б. Воронько  |  |
| 3 | ***Пословицы о профессиях и труде взрослых.***В добрых руках работа спорится.Глаза боятся, а руки делают.Пчела мала, а и та работает.Кто на все руки, у того нет скуки.Кто не работает, тот не ест. |  |
| 4 | ***Рассматривание альбомов***«Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты». |  |
| 5 | ***Отгадывание загадок на тему «Профессии».***Кто у постели больного сидит,И как лечиться, он всем говорит?Кто болен — он капли предложит принять,Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Доктор, врач.) Он учит детишекЧитать и писать,Природу любить,Стариков уважать. (Учитель.) Скажи, кто так вкусноГотовит щи капустные,Пахучие котлеты,Салаты, винегреты,Все завтраки, обеды. (Повар.) Мастерица на все рукиНам сошьет пиджак и брюки.Не закройщик, не ткачиха.Кто она, скажи? (Портниха) Кто пропишет витамины?Кто излечит от ангины?На прививках ты не плачь —Как лечиться, знает... (врач) Громко прозвенел звонок,В классе начался урок.Знает школьник и родитель —Проведет урок... (учитель) На витрине все продукты:Овощи, орехи, фрукты.Помидор и огурецПредлагает... (продавец) Учит вежливости нас,Почитает вслух рассказ.Не учитель, не писатель.Это няня,... (воспитатель)С огнем бороться мы должны —Мы смелые работники,С водою мы напарники,Мы очень людям всем нужны.Так кто же мы? (Пожарники.) В прошлый раз был педагогом,Послезавтра — машинист.Должен знать он очень много,Потому что он... (артист). Вот на краешке с опаскойОн железо красит краской.У него в руках ведро,Сам расписан он пестро. (Маляр.) |  |
| 6 | ***Организация игр:******Дидактические игры***: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Разрезные картинки», «До скажи предложение (подумай о какой профессии говорится в предложении)», «Назови профессии», «Кто это?», «Что лишнее?», «Профессии военных».***Настольные игры:*** Лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Я изучаю профессии», «Что нужно для работы?», «Одень правильно рабочего?», «Пазлы – профессии», Домино «Профессии».***Пальчиковые игры:*** «Профессии», «Строители», «Цирк», «Почтальон».***Подвижные игры:*** «Самолет», «Охотник», «Автобус», «Поезд», «Цветные автомобили», «Доктор», «Поезд», «Такси».***Сюжетно – ролевые игры:*** «Парикмахер», «Детский сад», «Школа», «Кафе», «Библиотека», «Мы пожарные», ««Строители», «Больница», «Повар», «Автобус», «На дорогах города», «Такси», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Детский сад». |  |
| 7 | ***Просмотр презентаций: «***Профессии», «Угадай, кем работает мама?»«Профессия врач», «Профессия учитель», «Профессия пожарный», «Профессии Военные». |  |
| 8 | ***Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:*** ***НОД по рисованию «Фартук для помощника воспитателя».*** *Цель:* Закреплять умение составлять простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветное восприятие; воспитывать самостоятельное творчество; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых, аккуратность при выполнении работы.*Оборудование:* силуэт фартука, краски, банки для воды, салфетки, кисти, подставка для кисточек.***НОД по аппликации «Украсим торт»****Цель:* Вызывать у детей интерес к творческому оформлению своей работы. Побуждать   их   к   самостоятельному   поиску   приемов   декоративного украшения. Воспитывать интерес уважение к труду взрослых, подвести к пониманию важности труда пекаря и повара – кондитера. *Оборудование:* картинка торта, украшение для торта (цветы, листья, звездочки и.д.), клей, клеёнка, тряпочка.***НОД по лепке «Фрукты, овощи для поваров»*** *Цель:* расширение представлений детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами по лепке. Развивать внимание, память, фантазию, воображение, творчество.*Оборудование:* пластилин, доска, стек, тряпочка.***НОД по окружающему миру «Все профессии важны»****Цель:* Развивать внимание, память, мышление, интерес к выбору профессии. Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий. Обогащать активный словарь.*Оборудование:* иллюстрации «Профессии». ***НОД конструирование «Строим новый детский сад»****Цель:* формировать умение самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Закреплять ранее полученные знания о труде строителя. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, поощрять творческую активность детей в игре.*Оборудование:* конструкторы строительного материала.***НОД по развитию речи «Путешествие в мир профессии»****Цель:*Вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о профессиях; формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.*Оборудование:* картинки «Профессии», дидактическая игра «Кто чем работает?».***НОД рисованию «Профессии» - раскраски****Цель*: учить детей сюжетному **рисованию, рисованию человека.** Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; закрепить с детьми знания о профессиях.*Оборудование:* раскраски, карандаши. |  |
| 9 | ***Проведение интервью с детьми «Кем я буду, когда вырасту».*** |  |
| 10 | ***Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника***. |  |
| 11 | ***Экскурсия по детскому саду*** (прачечная, кухня, склад, кабинет медицинского работника). |  |

*Приложение 4*

**План работы с родителями по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Запланированное мероприятие | Запланированное мероприятие |
| 1 | Буклет «Профессия каждая – самая важная!» |  |
| 2 | Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»Консультация «Знакомим детей с профессиями»Консультация «Ранняя профессиональная ориентации дошкольников»Консультация «Ребенок в мире профессий» |  |
| 3 | Оформление альбома «Профессии наших родителей». |  |
| 4 | Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр. |  |
| 5 | Создание альбома рисунков «Профессии прошлого». |  |

*Приложение 5*

***НОД* «Все профессии нужны. Все профессии важны».**

**Тема:** «Все профессии нужны. Все профессии важны»

**Цель:** формирование системных знаний о профессиях в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.

**Задачи:** активизировать имеющиеся у детей знания о профессиях взрослых на основе приема моделирования трудового процесса. Развивать внимание, произвольность поведения. Опосредованно воспитывать интерес к профессиональной деятельности взрослых. Совершенствовать речевые навыки, побуждая детей к использованию разнообразных речевых конструкций.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром к нам в группу принесли бандероль.  Давайте все вместе посмотрим, что в ней!

*(Воспитатель и дети распаковывают бандероль. В ней книга Н.Носова «Приключения Незнайки»*).

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим иллюстрации книги, про кого эта книга? *(Ответы детей).*

Правда – это Незнайка, он такой смешной, озорной, забавный маленький человечек? А мне из всех жителей Цветочного городка очень нравится другой человечек. Он серьезный, много знает, носит очки и к нему с разными вопросами прибегают все малыши и малышки. Вы догадались кто это? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, этого человечка зовут Знайка.

-А как вы думаете, почему его так назвали? *(Потому что он много знает).*

-Ребята, давайте сегодня мы с вами поговорим о том, как хорошо много знать. Если мы хотим много знать, мы задаем вопрос. *(Воспитатель на доску вывешивает модель – вопрос).*

-А сейчас я буду считать до трех. Пока я буду считать, вы подойдете к столу и выберете каждый по одному предмету и возьмете выбранный предмет в руки. Начинаю считать: один, два, три – понравившийся предмет возьми! Все выбрали предмет? Замечательно. Присаживайтесь на ковер.

-Ребята, скажите, пожалуйста, вы знаете, как называются ваши предметы? Назовите их, пожалуйста. *(Дети по очереди называют свои предметы).*

-Как много названий разных предметов вы знаете!

**Воспитатель:** Сейчас вы по очереди перечислите, что можно делать с вашими предметами. *(Книгу – читают, из кубиков – строят, карандашом – рисуют, ручкой – пишут, с мячом – играют, фломастером – разукрашивают).*

-Молодцы! Вы знаете, что можно делать с разными предметами! А сейчас положите ваши предметы на стол и присаживайтесь на стульчики.

-Ребята, скажите, пожалуйста, что в нашей группе сделано с помощью нитки и иголки? А с помощью молотка и гвоздей, кисточки и красок? Теперь трудный вопрос: что сделали с помощью печатного станка?

-Ребята, молоток и гвозди, кисточка и клей, печатный станок – это всё инструменты-помощники, с их помощью которых изготавливают разные предметы. *(Предлагаю детям из двух оставшихся моделей выбрать нужную.).*

 -Ребята, какой значок вы бы выбрали для инструментов-помощников. *(Дети выбирают).*

**Воспитатель:** -Теперь пора поиграть в **игру «Доскажи словечко».** Внимание, игра начинается!

-Нужно знать, как управлять ………(грузовиком, машиной)

-Нужно знать, как сварить вкусный……(суп)

-Нужно знать, как учить…… (учеников)

-Нужно знать, как потушить…… (огонь, пожар)

-Нужно знать,  почему трава……(зеленая)

-Нужно знать правила дорожные движения, чтобы……. (не случилось беды)

-Нужно знать, как растут……. (цветы)

**Воспитатель:** Очень хорошо! А теперь немного отдохнем! Проходите сюда! Я буду называть профессию, а вы движениями будете показывать, что делают люди этих профессий. Начинаем! *(Маляр, плотник, шофер, парикмахер, музыкант, лесоруб, рыбак, дворник, швея).*

**Воспитатель:** Умницы! Проходите, садитесь на стульчики. Вы, ребята, оказывается уже немало знаете и умеете.

**Игра «Профессии важны»**

-Скажите, пожалуйста, а кто в школе вас научит детей? (Учитель)

- Кто лечит людей? (Врач).

-Кто варит обеды? (повар).

- Кто строит дома, детские сады, школы? (строитель).

-Кто тушит пожары? (пожарный).

-Кто водит машину? (шофер).

- Кто ухаживает за животными? (скотник, фермер, доярка).

- Кто сторожит ночью здание? (сторож).

- Кто воспитывает детей в детском саду? (воспитатель).

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Справились с заданиями.

-Ребята, сейчас поиграем еще в одну игру. Я буду показывать картинки, и называть профессии. А вы будете говорить, какие инструменты-помощники нужны для этой профессии (**игра «Четвертый лишний»**)**.**

-Молодцы! И с эти заданием справились!

**Воспитатель:** -А сейчас я предлагаю вам ещё одну игру **«Кем я буду в будущем?».** На столе у нас лежат картинки. Они расскажут вам кем можно стать после школы. Каждый из вас возьмет картинку с изображением профессии той, кем вы хотите стать в будущем *(картинки лежат на столе. Дети берут картинки).*

- А теперь по очереди, вы называете профессию. Только делать это вы будете так: показываете картинку и говорите: «Я буду в будущем врачом». И если у кого-либо из вас такая же профессия, вы скажете: «И я могу стать врачом».

-Итак, начали*! (Каждый ребенок проговаривает название своей профессии).*

-Замечательно! Умницы! -Молодцы, ребята!  Как много нового мы сегодня узнали!

**Рефлексия.**

**-** Что такое профессия? Какие профессии вы знаете?

- Кто такой врач? Учитель? Строитель? Шофер? Продавец?

- Какие приборы – помощники нужны для работы врачу? Учителю? Строителю? Шоферу? Продавцу?