**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**Проект по формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей младшего дошкольного возраста**. **«Дружба народов мира»**

**Автор – составитель:**

**Васильева Ирина Николаевна**

**С. Олонки**

**2022г**

**Проект по формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей младшего дошкольного возраста**. **«Дружба народов мира»**

**Актуальность**

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Общение с людьми разных национальностей - важнейшее средство и необходимое условие толерантного воспитания дошкольников.

        В решении задач формирования толерантности особая роль должна быть отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В формировании толерантности у дошкольников необходимо опираться на игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

Детьми данные правила и нормы усваиваются через художественное слово, народных персонажей из сказок, песен, совершающих те или иные поступки. По поступкам персонажи делятся на положительных и отрицательных — это и является эталоном для формирования образцов поведения у дошкольников.

Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребенка примерно с четырех лет, основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, знаниях о людях других национальностей. К четырем годам ребенок учится видеть свою отличность от других и отличность других от себя.

Через знакомство с фольклором (сказками, песнями, поговорками и др.) разных национальностей, через познание внутреннего мира различных народов происходит постепенное понимание, принятие другой культуры. Знакомство детей с традициями не только своей, но и другой национальности, безусловно, положительно повлияет на восприятие родной культуры, своим предкам, традициям.

Еще одним важным средством формирования межэтнической толерантности является общение. Ребенок по своей сущности всегда испытывает потребность в общении. Систематическое непосредственное живое общение с людьми разных национальностей воспитывает у детей доброжелательность, дает возможность выразить свою симпатию к представителям другой национальности — сверстникам и взрослым, и сохранить такое отношение ко всем народам.

        В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости».        Одним из важных звеньев по формированию толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

***Цель проекта:*** формирование культуры межнациональных отношений и толерантности у детей младшего дошкольного возраста.

***Задачи проекта:***

1. Разработка плана мероприятий, направленных на развитие толерантности.

2. Организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.

3. Обобщение и распространение опыта работы в ДОУ

4. Пополнение материальной базы ДОУ.

5. Создание условий для развития толерантных отношений у детей младшего дошкольного возраста.

6. Анализ результативности работы по навыкам толерантного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

***Вид******проекта:***

- информационно – творческий,

**-** групповой.

***Срок реализации:***

- с марта по май 2022г.

***Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:***

***Подготовительный этап:***

* Изучение методической и педагогической литературы по темам межнациональной толетарности и культуры межнационального общения ДОУ и семьи.
* Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения.
* Разработать план работы по формированию толерантности и культуры межнационального общения.
* Внедрение дидактических, настольно – печатных игр, игрушек, наглядно-демонстрационных материалов.
* Создание картотеки подвижных игр народов мира.
* Оснащение предметно – развивающей среды в группе, отвечающей принципам культур сообразности, индивидуальности.
* Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме толерантности.

***Основной этап:***

* Реализация плана работы с детьми второй младшей группы «Солнышко», направленного на развитие толерантности и культуры межнационального общения ДОУ и семьи.
* Изготовление дидактических игр.
* Создание картотеки подвижных игр «Народов мира».

***Заключительный этап:***

* НОД по развитию межнациональной толетарности и культуры межнационального общения через творчество.
* Презентация с представлением результатов реализации проекта по во второй младшей группе «Солнышко».

***Ожидаемый результат:***

* У детей младшего дошкольного возраста постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность. Волевые качества – умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, в своих поступках следовать положительному примеру.
* Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений своих детей, и что важнее всего, притворят их в жизнь.
* Стратегия достижения поставленной цели и задач - воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.

***Для педагога:***   
Повышение уровня педагогического мастерства. Освоение новых форм работы с детьми.

***Формы образовательной работы с детьми:***

* индивидуальная работа с детьми;
* развлечения, досуги;
* дидактические игры;
* настольно – печатные игры;
* подвижные игры;
* чтение художественной литературы;
* просмотр презентаций, мультфильмов;
* пополнение развивающей среды;
* выставки детских работ и семейных.

***Формы работы с педагогами, родителями:***

* Консультация;
* Буклеты, памятки;
* Беседы;
* Фотоотчет.

***Реализация проекта:***

* Совместную деятельность с детьми 3 – 4 лет второй младшей группы «Солнышко» планируется проводить 1 раз в 2 недели в формате НОД по 10 – 15 минут. Ежедневно во второй половине дня проведение режимных моментов 5 – 10 мин.
* Работа будет проводиться с небольшими подгруппами (3 – 6 детей) с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

***I – этап подготовительный***

* Изучение методической литературы по формированию толерантности и культуры межнационального общения. (Приложение 1 стр. 7)
* Анкетирование родителей по выявлению возникающих трудностей в воспитании толерантного отношения. (Приложение 2 стр. 8)

***II – этап основной***

* План работы с детьми второй младшей группы «Солнышко» по формированию толерантности и культуры межнационального общения. (Приложение 3 стр. 10)
* План работы с родителями по формированию толерантности и культуры межнационального общения ДОУ и семьи. (Приложение 4 стр. 19)

***III – заключительный этап***

* Выступление на педсовете с результатами о проделанной работе по формированию толерантности и культуры межнационального общения.

**Заключение**

Подводя итоги, проведенной работы, мы можем сказать, что, воспитанники, с одной стороны, расширили свой кругозор и пополнили словарный запас об окружающем мире, с другой стороны, развили эмоционально-творческие навыки. Имеют представления о традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками.

В результате использования познавательной выставки дети познакомились с национальностями разных народов мира. Воспитанники с уважением и интересом относятся к традициям других народов.

Приложение 1.

**Список использованной литературы:**

1. Архарова, Л.И. Воспитание на народных традициях / Л.И. Архарова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). - М., 2001. - С. 204-205.

2. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация в контексте функционирования народных традиций воспитания / Г.Н. Волков // Мир образования - образование в мире. - 2002. - № 1. - С. 11.

3. Кожанова, М.Б. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении в контексте регионально-этнической направленности воспитания / М.Б. Кожанова // Мир детства и образования. - Магнитогорск, 2007. - С. 120-123.

1. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М., ТЦ Сфера, 2008.
2. Сафина, Н. М.» Башкирские костюмы» / Н. М. Сафина. – Уфа, 2009.
3. Строгонова Л.В.  «Воспитание толерантности» М. 2007 г.

7. Тенькова, А.Н. Работа по нравственно-эстетическому обогащению личности ребенка через приобщение его к истокам русской культуры / А.Н. Тенькова [Электронный ресурс] Режим доступа // http://festival.1september.ru/articles/314680/?numb\_artic=314680

8. Фролова, А. Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова, Л. Дедешко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 5. - С. 127-128.

Приложение 2

***Анкета для родителей***

***Уважаемые родители!***

На нашей планете живут многочисленные народы, разные национальности и расы. Все мы отличаемся друг от друга. Но есть какие-то общие черты, которые можно найти у представителя любого народа. Ведь все мы - люди. Мы хотим формировать у наших детей толерантное отношение к людям других национальностей, но для этого нам нужна ваша помощь. Для изучения вашего отношения к людям своей и других национальностей мы предлагаем  анкету, результаты которой помогут нам  выявить причины существующей отрицательной оценки детьми различных национальных групп. На каждый вопрос отвечаете, недолго думая, выбирая один из вариантов ответа. Рядом с выбранным вариантом поставьте галочку.

***1.****Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные?*

- положительно;

- отрицательно;

- равнодушно.

***2.****Вы радуетесь, когда обнаруживаете, что в чем-то похожи на других людей?*

- да;

- нет;

- не знаю.

***3.****Довольны ли вы тем, что в чем-то отличаетесь от остальных?*

- да;

- нет;

- не знаю.

***4.****На каком языке вы произнесли первые слова?*

***5.****А на каком говорите сейчас?*

***6.***  *Какие песни и танцы вам больше нравятся?*

- соседних народов;

- национальные;  
- эстрадные;  
- зарубежные.

***7.****Какие национальные блюда вы пробовали хотя бы один раз?*

***8.****Какую национальную одежду вы носили (или, по крайней мере, видели)?*

***9.****Что вы можете отнести именно к национальным особенностям?*

***10.****Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:*

- быть терпимыми к их национальным особенностям;

- быть с ними настороже.

***11.****Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?*

- нет;

- да.

***12.****У нас в группе появился беженец из другой республики вы:*

- говорите своему ребенку, чтоб помогал ему влиться в коллектив;

- чтоб он не общался с ним.

***13.****Что такое толерантность?*

- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

- способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

- отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

- готовность быть терпимым, снисходительным;

- прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

- способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться

с мнением других, быть снисходительным.

***14.****Можете ли вы сказать, что вы толерантный человек?*

- да;

- нет;

- не знаю.

***15.****Для того чтобы не было войны…*

- нужно понимать, почему они происходят;

- нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!

***16.****Что необходимо сделать для того, чтобы Ваш ребенок вырос добрым, честным и радостным человеком?*

**-**говорить об азбучных истинах: живи так, поступай так, иди туда и т.д.;

- предлагать ему свое видение мира – ведь наша взрослость и жизненный опыт дают нам право на это;

**-**или, наоборот, сделать его центром Вселенной, и пусть он в будущем попробует сказать, что был обделен внимание;

- а может, стать ему другом? Надежным, сильным, умным – старшим.

***Заранее благодарим за сотрудничество! Спасибо.***

Приложение 3

**Перспективный план работы с детьми 2- ой младшей группой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | цель | примечание |
| 14 – 25 марта 2022г. | | |
| **НОД «О дружбе»**  *Использование художественного слова:* стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира. | уточнить представления о том, что значит «уметь дружить» научить осмысливать и оценивать ситуацию; познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |  |
| **Беседа «Люди бывают разные»** с рассматриванием серии картинок с изображением людей разных национальностей. | расширять представления детей о том, что в нашей стране живут много людей разных национальностей. |  |
| **Русская** **народная игра *«Гуси-лебеди»***  **Игра народов севера *«Рыбалка»*** | упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Игры и игровые упражнения** «Ласковое имя», «Комплименты» | развитие чувства близости с другими детьми: Гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?», «Кто тебя по имени позвал?». |  |
| **Чувашская** **народная игра *«Хищник в море»*** | упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Конкурс рисунков на тему**: «Подарок другу» | воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми. |  |
| **Башкирская народная игра *«Липкие пеньки»*** | упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Прослушивание песни**  «От улыбки хмурый день светлей». | доставить радость детям. |  |
| 28 марта – 8 апреля 2022г. | | |
| **НОД***по изобразительной деятельности*  «Коллективная работа по рисованию эмблемы группы». | воспитать трудолюбие, уважение к своему труду и труду своих товарищей, развить чувство общности детей группы, навыки сотрудничества. |  |
| ***Дагестанская******народная игра «Надень папаху»*** | упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Тренинг** общения на тему: «Подарок на всех».  *Использование художественного слова:* стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира. | развитие чувства коллектива, умения дружить,  сотрудничать со сверстниками. |  |
| **Калмыцкая народная игра *«Прятки»*** | упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Игра** **«Клубочек».** | воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, чувство единства, сплоченности, умения действовать согласованно. |  |
| **Художественное творчество.**  **Лепка**  **«Дружный хоровод».** | развивать интерес к лепке, мелкую моторику, вызвать радость от совместного творчества. |  |
| **Игра «Веселые шарики»**  **Игра** **народов коми**  ***«Ловля оленей»*** | учить детей действовать дружно, получая общую оценку за совместные действия; упражнять в игре с воздушными шариками.  Развивать ловкость, смекалку, активность. |  |
| **Рассматривание альбома** «Моя семья».  **С/р игра «Устроим чаепитие».** | Расширять представления о близких людях, истории семьи.  развивать умение вести ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| 11 апреля – 22 апреля 2022г. | | |
| **НОД** рисование, на темы:  «Моя семья»  *Использование художественного слова:* стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.  **Мордовская** **народная игра *«Круговой»*** | Расширять представления о близких людях,истории семьи. |  |
| **Пальчиковая игра «Дружба»** | Развитие мелкой моторики пальцев. Развивать умение загибать пальчики, проговаривать текс. |  |
| **Просмотр презентации «Что мы знаем о народах».** | познакомить с особенностями национального состава России. |  |
| **Д/и «Добрые слова».** | Закреплять навыки употребления добрых слов по отношению к близким людям. |  |
| **Прогулка.** ***Наблюдение за играми старших детей.***  ***П/и «Мы дружные ребята», «Раз, два, три – беги!».*** | Вызвать интерес к совместным играм других детей.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| ***Чтение художественной литературы***  Шотландские народные сказки. | Прививать любовь к чтению. Развивать умение внимательно слушать произведение. |  |
| **Д/и «Кто в какой стране живет?».** | расширить знания детей о мире, людях которые населяют его. Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. |  |
| 25 апреля – 6 мая 2022г. | | |
| **НОД путешествие на тему: «Москва – столица России».** | познакомить детей с главным городом России – Москвой, формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства. |  |
| **Дидактическая игра «Города России»** | познакомить детей с крупными городами России. |  |
| **Игра «Иностранец»**  **Дагестанские нар. игры «Слепой медведь»** | в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве, Санкт – Петербурге.  В конце игры «иностранец» благодарит детей и дарит сладкий приз.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Дидактическая игра:**  **«Дети России»**  *Использование худ. слова:* стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.  **Игровое упражнение «Вежливые слова».** | познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу. | иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах |
| **НОД «Мир, в котором мы живем»**  *Использование худ. слова:* стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.  **Башкирские нар. игры «Поймай воробья»** | сформировать у детей представления о мире, о странах мира.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет»** | закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран. |  |
| **Беседа с детьми на тему: «Маленький путешественник»**  **Игры народов Сибири и Дальнего востока «Олени и пастухи»** | закрепить представление о мире и разных странах.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Дидактическая игра**  **«Дети Мира»** | познакомить детей с многонациональным составом населения Земли, воспитывать дружелюбные чувства к людям разных национальностей. |  |
| **Просмотр презентации «Страны и народы».** | расширять представление детей о странах Земли и их народах; прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициям; воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов мира. |  |
| 9 мая – 20 мая 2022г. | | |
| **Игра – упражнение «Знакомство в аэропорту»** Марийская народная  игра «Колышки» | дать детям представление о церемониях приветствия в разных странах.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Д/и «Подбери наряд кукле».** | **Цель**: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю. Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов. |  |
| **Этюды и упражнения**  «Хоровод дружбы  **Русская народная игра** «Салки» | Хоровод воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Беседа «Люди каких национальностей живут в нашей стране».**  **Бурятская народная  игра «Ястреб и утки»** | расширять и закреплять представления детей о национальностях народа, формировать положительное отношение к людям других национальностей, активизировать и обогащать словарь. **Материал:** картинки с изображением людей разных национальностей.  упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, играть дружно. |  |
| **Дидактические игры: «Поезд»** | закрепить представление о мире и разных странах. |  |
| **Чтение художественной литературы:**  Индийские народные сказки | Прививать любовь к чтению. Развивать умение внимательно слушать произведение. |  |
| **НОД *«Мы дети разных национальностей»*** | через знакомство с правом воспитывать уважение к национальным к культурам разных народов, к различным языкам; воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры; способствовать развитию национальной толерантности. |  |
| **Загадки о дружбе.**  **Хороводная игра «Дружба»** | Учить понимать смысл загадки и находить на нее отгадку.  Формировать умение играть в хороводные игры. |  |
| **Пословицы о дружбе** Русская народная игра «Змейка» | Познакомить с пословицами о дружбе.  Развивать активность и смекалку. |  |

Приложение 4

**Перспективный план работы с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П/№ | Тема мероприятия | примечание |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Консультация для родителей  «Воспитываем толерантность в себе и в детях»  Буклет.  Консультация для родителей  «Толерантность в детском саду»  Памятка для родителей «Как воспитывать толерантного человека»  Рекомендации для родителей по развитию межличностных отношений как основы формирования толерантности у дошкольников  Памятка для родителей «Толерантность – дорога к миру»  Буклет. «Толерантность начинается в семье»  Папка передвижка.  «Толерантное отношение к детям». |  |