

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Олонский детский сад»

Проект
Использование дидактических игр с фонариком
в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста,
имеющими речевые нарушения
(по авторской разработке Коняхиной Н.А.)

«Волшебные игры с фонариком»

Разработчик проекта: учитель-логопед
МБДОУ «Олонский детский сад»
Белобородова Алена Евгеньевна

Олонки, 2020 г.

Содержание:

I.	Введение	3
	1.1. Актуальность	3
	1.2. Цели и задачи проекта	5
	1.3. Методы и приемы работы	5
	1.4. Ожидаемые результаты	6
	1.5. Принципы реализации проекта	6
II.	Паспорт проекта	7
III.	Содержание мероприятий	8
IV.	Литература	11

Введение

1.1. Актуальность

С каждым годом в неуклонно растет количество дошкольников с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах и логопедических группах дошкольных образовательных учреждений, становится все сложнее организовывать эффективную коррекционную работу. Традиционные приемы часто не воспринимаются детьми нынешнего поколения с должным интересом, педагогу все чаще приходится искать нетрадиционные формы и приемы работы по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Игры с фонариком – новая методика работы – ранее не знакомая детям, если обычные картинки дети видят на каждом занятии, то «волшебные» карточки с фонариком вызывают у них огромное количество эмоций, развивают познавательный интерес.

Вместе с логопедическими занятиями, для повышения эффективности коррекционно-развивающей логопедической работы, используется и проектная деятельность. Метод проектов – это педагогическая технология, основой которой является самостоятельная, познавательная, исследовательская, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. В воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития. Современные технологии ставят перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема интеллектуального развития дошкольника.

Безусловно, нет таких родителей, которые бы не хотели, чтобы их чадо росло здоровым и всесторонне развитым ребенком. Каждый малыш

любопытен, старается проявлять познавательный интерес ко всему новому, он ненасытен в познании окружающего мира. Конечно, если этот интерес поддерживать и развивать. Для того чтобы любознательность ребенка удовлетворялась, и рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии должны быть заинтересованы все взрослые.

Автором идеи «Игр с фонариком» является Коняхина Наталья Анатольевна из города Обнинск, которая публикует свои авторские разработки в социальной сети Вконтакте (#занятияКоняхиной – хэштег, сообщество - <https://vk.com/club152635295>) эти игры предназначены для детей дошкольного и младшего школьного возраста, их можно использовать как педагогам на своих коррекционно-развивающих занятиях, в непосредственно образовательной деятельности, так и родителям. Игры предоставляются абсолютно бесплатно и с легкостью адаптируются для любой возрастной категории дошкольников. Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны карточки оказалась просто волшебной. Сложного ничего нет, а эффект завораживает. Дети с радостью и огромным интересом занимаются по таким карточкам. Процесс автоматизации и дифференциации звуков, развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи, закрепление пройденного материала, отработка предлогов, и еще множество педагогических задач можно с решить при помощи нетрадиционных дидактических игр с использованием света.

Данные игры можно адаптировать и использовать в любой образовательной деятельности:

- ✚ На фронтальных занятиях, при изучении любой лексической темы;
- ✚ На индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения;
- ✚ На занятиях, целью которых является развитие математических представлений детей;
- ✚ При проведении логопедической работы над грамматическими категориями;
- ✚ В работе воспитателя с детьми во второй половине дня;

- ✚ Родителями совместно с детьми при выполнении логопедических домашних заданий по закреплению звукопроизносительных или других речевых навыков.

1.2.Цели и задачи проекта

Цель: повышение качества логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми имеющими речевые нарушения, через использование игр с фонариком.

Задачи:

1. Закрепление детьми навыков правильного звукопроизношения;
2. Расширение, обогащение, активизация словарного запаса, уточнение значения слов и т.д.;
3. Формирование лексико-грамматического строя речи (синтаксической, морфологической стороны речи - способов словообразования);
4. Развитие связной речи;
5. Развитие познавательной активности детей;
6. Подготовка к обучению грамоте;
7. Осуществить просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.
8. Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми.
9. Изучение методической литературы, интернет ресурсов, разработка картотеки игр по разным лексическим темам
10. Пополнить предметно-развивающую среду необходимыми пособиями.

1.3.Методы и формы работы

1. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия;
2. Занятия в подвижных микрогруппах
3. Наглядные методы;
4. Словесные методы;
5. Игровые (дидактические игры с использованием фонарика)

1.4. Ожидаемые результаты

- ❖ Повышение познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- ❖ Повышение эффективности коррекционной работы.
- ❖ Включение родителей (законных представителей) детей в коррекционно-развивающий процесс по устранению нарушений речи в домашних условиях.
- ❖ оснащение предметно-развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей
- ❖ заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
- ❖ эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ❖ пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, способствующих развитию всех сторон речи.

1.5. Принципы реализации проекта

- позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества);
- индивидуального подхода (максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка);
- развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию и самосовершенствованию);
- обеспечения в процессе игровой деятельности условий, способствующих развитию всех сторон речи ребенка

Паспорт проекта

Авторы проекта	Учитель-логопед Белобородова Алена Евгеньевна
Полное наименование проекта	Проект «Волшебные игры с фонариком» Использование дидактических игр с фонариком в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения (по авторской разработке Коняхиной Н.А.)
Цель проекта	Повышение качества логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми имеющими речевые нарушения, через использование игр с фонариком.
Сроки	Долгосрочный (2019-2020 учебный год)
Участники	Воспитанники ДОУ; родители; педагоги ДОУ
Вид проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный.
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный; • Организационно-проектировочный • Практический; • Аналитико-рефлексивный;
Форма презентации	<ul style="list-style-type: none"> • презентация проведенных мероприятий • буклеты рекомендации для родителей, педагогов • создание авторских «Игр с фонариком» • проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по созданию пособий для игр с фонариком

Содержание мероприятий

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
I этап Подготовительный	Изучение методической литературы, интернет ресурсов, разработка картотеки игр по разным лексическим темам Подбор игр с фонариком в по выбранным лексическими темами (В соответствии с календарно-тематическим планированием)	Повышение педагогической компетентности в работе с детьми через самообразование.	сентябрь 2019 года.
II этап Организационно-проектировочный	Работа с детьми		
	Педагогический час. Квест «Золотая осень» - знакомство с правилами игр с фонариком.	Ознакомить детей с правилами игр с использованием света.	октябрь 2019 г - декабрь 2019 г
	Использование дидактических игр на занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи	Повышение качества коррекционно логопедической работы на занятиях по развитию лексико-грамматических категорий, через использование игр с фонариком	Ноябрь 2018
	Внедрение дидактических игр с фонариком в индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения	Повышение качества коррекционно логопедической работы на занятиях по автоматизации и дифференциации поставленных звуков речи, через использование игр с фонариком	Декабрь 2019
	Работа с родителями		
	Консультация для родителей по теме: «Нетрадиционные приемы работы по коррекции звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи»	Расширение представлений родителей о речевых нарушениях и способах их коррекции Познакомить родителей с целями и задачами проекта «Волшебные игры с фонариком»	Октябрь 2019
Буклет для родителей «Логопедические игры	Просвещение родителей о работе по	Ноябрь 2019	

	дома»	автоматизации и дифференциации звуков речи, развитию фонематического слуха, лексико-грамматических категорий и связной речи	
	Индивидуальные консультации для родителей «Как использовать игры с фонариком на занятиях с ребенком»	Заинтересовать родителей с целью эффективного и рационального взаимодействия всех участников образовательного процесса;	В течение года
Работа с педагогами			
	Консультация для педагогов по теме: «Нетрадиционные приемы работы по коррекции звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи»	Просвещение педагогов с целью эффективного и рационального взаимодействия всех участников образовательного процесса;	Октябрь 2019
	Оформление буклета для педагогов ДОУ на тему: «Изготовление игр и пособий на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста»	Просвещение педагогов с целью эффективного и рационального взаимодействия всех участников образовательного процесса;	Ноябрь 2019
	Подготовка аналитической справки по результатам проекта. Выступление на педагогическом совете ДОУ с результатами проекта	Анализ результатов реализации проекта.	Май 2020
III этап – практический	Проведение коррекционных занятий и мастер-классов по плану, создание презентаций и пособий. Взаимодействие с родителями.		в течение года
	Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по созданию игр с фонариком	Просвещение педагогов с целью эффективного и рационального взаимодействия всех участников	Март 2020

		образовательного процесса; Обучение педагогов созданию игр с фонариком	
	Создание презентаций.		Апрель 2020
	Оформление выставки «Игры с фонариком»		Май 2020
IV этап – аналитический	Презентация в ДОУ на итоговом педсовете. Анализ результатов проекта.		Май 2020
	Оформление документации, отчет		Май 2020

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Антонова О.А. Логопедическая работа с ребёнком в домашних условиях. Журнал «Логопед» № 7/2015.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. пособие «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика Синтез, Москва 2010.
3. Вотина Е.М, Полюхович Е.А. Компетентность родителей – необходимое условие успешной коррекционной работы логопеда ДОУ.// Логопедия сегодня №4, 2011г. – с.70-74.
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.
5. 6. Фадеева Ю.А. Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: МГЗПИ, 1991.