МБДОУ «Олонский детский сад»

|  |
| --- |
| **Проект в подготовительной к школе группе на тему:**  **«Азбука права»**  **Автор: воспитатель подготовительной к школе группы**  **Быргазова И. В.**  **2020-2021 уч.год** |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Актуальность**  Процесс формирования личности обусловлен охраной детства и социальным воспитанием. Под социально – правовой охраной понимается контроль государства за соблюдением прав маленьких граждан, а также разъяснение этих прав детям и родителям.    Право – это совокупность обязательных правил поведения *(норм)*, установленных или санкционированных государством. Права человека – это законы, которые никто не вправе нарушать: без прав нет справедливости, а без справедливости нет нормальной жизни.  Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребёнка, созданию условий для формирования его правосознания и правосообразного поведения.  Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определённого порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, ещё в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности.  Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди.  Проблема защиты прав детей широко обсуждается во всём мире.  Тип проекта: информационно – ориентированный.  Вид проекта – среднесрочный (декабрь 2020г., январь, февраль 2021г.)  Участники проекта: дети и родители подготовительной к школе группы , воспитатель.  **Цель:**  Познакомить детей и родителей с историей принятия Конвенции ООН ***«О правах ребёнка»*** и правами, закреплёнными в ней.  **Задачи:**   1. Изучить Конвенцию ООН ***«О правах ребёнка»*** 2. Создать условия для формирования у детей правовой компетентности. 3. Расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире. 4. Формировать элементарные представления о свободе личности. 5. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека. 6. Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами поведения. 7. Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста. 8. С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с родителями воспитанников, повысить правовой уровень культуры родителей. 9. Активизировать интересы детей и родителей в области прав и обязанностей 10. Подчеркнуть роль взрослого в формировании поведения ребёнка, ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.   **Этапы и сроки проведения проекта:**  1 этап: подготовительный  2 этап: основной  3 этап: заключительный  **Итоговое мероприятие:**  Театрализованное развлечение «Мы тоже имеем право»  **Ожидаемые результаты:**   1. Дети и родители познакомятся с Конвенцией ***«О правах ребёнка»***, научатся принимать их в жизни. 2. В процессе правового воспитания важно, чтобы дошкольник усвоил ключевые понятия: закон, право, правонарушения, национальные отношения.   З.Сформированы элементарные гражданские навыки: открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.  4. Сформированная организационно – правовая основа взаимодействия родителей, детей и педагогов.  Реализуемые мероприятия  Образовательная область «Речевое развитие»  ∙ Вводная беседа с детьми по знакомству с Конвенцией «О правах ребёнка»  ∙ Беседы о правовых праздниках «День прав ребёнка», «День защиты детей»  ∙ Беседа «Что такое права человека?»  ∙ Беседа «Права и обязанности ребёнка»  ∙Беседа «Имя, отчество, фамилия»  ∙ Составление рассказов по теме «Моя семья», по картине «Мамины помощники»  ∙ Беседа «Права и обязанности ребёнка в детском саду и дома»  ∙ НОД «Пересказ рассказа «Сила – не право» К.Д. Ушинского»  ∙ НОД «Нужны ли правила поведения в обществе»  ∙ Чтение:  - В.Катаев «Цветик — семицветик»  - А.Волков «Волшебник Изумрудного города»  - К.Д. Ушинский «Умей обождать»  -К. Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  - Л.Толстой «Два товарища»  - Л.Толстой «Филиппок»  - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  - К.Чуковский «Айболит»  - русская народная сказка «Заюшкина избушка»  Заучивание:  -Я. Аким «Моя родня»  - О.Липатова «Я люблю свою сестрёнку»  -Р. Сеф «Совет»  Образовательная область «Познавательное развитие»  - Рассматривание иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка»  - НОД «Могу, хочу, должен»  - НОД «Я – ребёнок имею право»  - НОД «Права и обязанности ребёнка»  - НОД «Микрорайон нашего посёлка»  - Развлечение «Праздник имени»  Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  - Аппликация «Наша группа»  - Рисование «Портрет друга»  - Рисование «Моя любимая игрушка»  - Рисование «Образ моей семьи»  - Рисование «Вечерний город»  - Лепка «Посуда для кукол»  - Совместные с родителями рисунки на тему «Я и мои права»  - Организация совместного с родителями праздника, посвящённого Дню Матери  - Слушание и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»  Продуктивная деятельность  - Создание картотеки пословиц и поговорок о семье  - Создание альбома «Я – ребёнок имею право»  - Совместно с родителями изготовить бейджики с именем ребёнка  - Творческое задание родителям совместно с детьми на тему «Мой мир» (с рисунками и фото)  - Создание альбома «Профессии мам и пап»  Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  - Совместно с родителями подбор картотеки:  - «Профессии мам и пап»  - «Профессии, задействованные в правосудии»  - Изготовление атрибутов для с-р игр  ∙ Сюжетно – ролевые игры:  - «Семья»  - «Детский сад»  - «Строители»  ∙ Словесно – дидактические игры:  - «Кто я?»  - «Обратись по имени»  - «Назови меня ласково»  - «Можно- нельзя»  - «Угадай по голосу»  - «Я знаю много имён девочек (мальчиков)»  ∙ Развивающие игры  - «Мои права»  - «Я должен…»  - «Кто нарушил права?»  - «Мы разные, но у нас равные права»  - Беседа «Если вы остались дома одни»  - Беседа «Как избежать опасных домогательств и насилия»  - Беседа – рассуждение «Правила поведения в толпе»  - Ситуация общения «Правила безопасности на улице»  - Сюжетно – ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»  - Беседа «Что делать, если вы оказались заложником»  Взаимодействие с родителями  ∙ Анкетирование «Какие Вы знаете документы по правам ребёнка?»  ∙ Родительское собрание «Защита прав маленького ребёнка в ДОУ и семье»  ∙ Консультация «Как ребёнку не стать жертвой преступления и избежать несчастного случая»  ∙ Папка – передвижка «Десять заповедей для родителей»  ∙ Папка – передвижка «Права детей»  ∙ Книжка – раскладушка «ОБЖ. Безопасное общение»  ∙ Предложить родителям совместно с детьми подобрать пословицы и поговорки о семье.  ∙ Творческое задание родителям совместно с детьми на тему: «Мой мир» (с рисунками и фотографиями)  Итоговое мероприятие «Мы тоже имеем права»  к проекту «Я- ребенок имею право»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»  Задачи:   1. На основе литературных произведений закрепить и обобщить знания детей о правах ребёнка. ( «Познавательное развитие») 2. Воспитывать у детей уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста. ( «Социально – коммуникативное развитие») 3. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. ( «Речевое развитие») 4. Развивать интонационную выразительность речи, силу голоса. ( «Речевое развитие») 5. В игре «Если весело живётся…» закрепить умение согласовывать свои действия с действиями других детей. ( «Художественно – эстетическое развитие») 6. Развивать умение исполнять песни выразительно, эмоционально, не выкрикивая окончания. ( «Художественно – эстетическое развитие»)   Методы и приёмы:  словесные – беседа, чтение стихотворений  наглядные – рассматривание иллюстраций  практические – исполнение песни  игровые – игра «Если весело живётся …»  Оборудование: ноутбук, сенсорная доска, запись отрывков из мультфильмов: «Снежная королева», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Цветик – семицветик», «Золушка», запись песни «Солнечный круг», магнитная доска  Материал: белый халат, шапочка, фонендоскоп, градусник, мыло, полотенце, зубная паста и щётка, расчёска; иллюстрации «Права ребёнка»; ширма с надписью «Права ребёнка»  **Ход мероприятия:**  Из – за ширмы выходит ребёнок *(Дима А.)*, читает надпись  Дима А. Вот это да! Оказывается, права есть не только у взрослых, но и у детей.  Настя В. *(выходя из – за ширмы)* — Как это? Что это такое? Я ничего не поняла. Что это за права такие? В этом надо разобраться… Может быть, позвать взрослых?  Слава Н. – Вот ещё! Мы уже сами не маленькие. Знаем, что есть такие науки, как математика, астрономия, история, на компьютере умеем играть, так что пора самим думать и соображать.  А давайте прогуляемся по страницам наших любимых сказок и посмотрим, где героев обижают, а где они веселы, счастливы, смеются.  Настя В. – Здорово! Может они помогут нам разобраться в правах.  Дима А. – Хорошо! Я буду читать права, а вы вспоминайте, какие герои помогут нам в них разобраться. Первое**: «Дети имеют право на медицинский уход!»**  Алина К. – Мы знаем, кто нам поможет! Добрый доктор Айболит!  Он под деревом сидит,  Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица,  И жучок, и паучок…  Ну а если вдруг у Оли или Коли или Пети  Заболит живот иль ухо,  Или насморк одолеет,  Или голова болит –  Приходите, приходите …  Всех излечит, исцелит  Добрый доктор Айболит!  *(Доктор Айболит – Артём Ш ставит****«больным»****детям градусники, смотрит горло, слушает)*  Доктор Айболит *(Артём Ш.)* – Да, дети, вы вправе требовать, чтобы я вас лечил, но что же обязаны делать вы, чтобы сохранить своё здоровье?  Анюта В. – Надо, надо умываться  По утрам и вечерам,  А нечистым трубочистам  Стыд и срам! Стыд и срам!  Андрей П. – Да здравствует мыло душистое!  Миша К. – И полотенце пушистое!  Женя С. – И зубной порошок!  Коля К. – И густой гребешок!  Аня В. Давайте же мыться, плескаться,  Купаться, нырять, кувыркаться  В ушате, в корыте, в лохани  В реке, в ручейке, в океане  И в ванне, и в бане  Всегда и везде –  Вечная слава воде!  Настя В. Значит, у нас должна быть хорошая, чистая вода и вкусная питательная еда!  Слава Н. А чтобы всё это было, ребёнок должен воспитываться в семье или с теми, кто будет о нём хорошо заботиться.  *(включить отрывок мультфильма****«Снежная королева»****)*  Настя В. Смотрите, кто – то идёт … Ой, да ведь это Герда. А из какой она сказки? А почему она такая печальная? Что случилось? … Кто помнит, чем закончилась сказка?  Слава Н. Да, дети имеют право жить с теми, кто о них заботится.  Настя В. И главное любит.  Дима А. А сейчас давайте вспомним другую сказку. Написал её Алексей Николаевич Толстой Может кто – то скажет, как она называется? А кто главный герой? Смотрите, а вот и он!!!  *(включить отрывок мультфильма*«Золотой ключик или Приключения Буратино»*)*  Настя В. Но это же безобразие!  Слава Н. – Конечно. Никто не имеет права жестоко обращаться с детьми! Поэтому они и убежали от Карабаса.  Дима А. – Но вы же помните, как закончилась сказка?  *(Буратино добыл золотой ключик, им куклы открыли дверь и оказались в волшебной стране)*  Слава Н. – Так как дети имеют право объединяться и выражать свои мысли, взгляды и желания, то они создали свой театр  Настя В. – А мне в этой сказке очень нравится Мальвина, она так много знает и хочет, как учитель заниматься воспитанием и образованием других героев.  Слава Н. – А они такие молодцы, понимают, что дети имеют право на образование.  Настя В. – Как здорово, что дети такие весёлые, счастливые и занимаются тем, что им нравится.  Дима А. – Ребята, а вот в этой книге говорится о мальчике, который даже играть в салочки не может.  Настя В. – Я догадалась: это сказка Валентина Петровича Катаева. А вы помните, как она называется? Правильно, ***«Цветик – семицветик»***  *(включить отрывок мультфильма)*  Настя В. – Конечно, в сказке можно стать здоровым моментально, в жизни, к сожалению, так не бывает!  Слава Н. – Но всё равно, все дети – инвалиды имеют право на особую заботу, обучение и отдых.  Настя В. – Конечно. Да и все дети имеют право на отдых. Я приглашаю наших детей поиграть в игру ***«Если весело живётся…»***  Дима А. – А сейчас давайте вспомним сказку Шарля Перро ***«Золушка»*** В этой сказке нарушены сразу два права ребёнка. Как вы думаете какие?  *(****«Дети не должны использоваться в качестве дешёвой рабочей силы»****;****«Дети имеют право на отдых»****)*  *(включить отрывок из мультфильма****«Золушка»****)*  Настя В. – Мне бы очень хотелось для всех этих героев устроить настоящий бал. Ещё я очень хочу, чтобы на балу были дети из разных стран в своих национальных костюмах.  Слава Н. – Молодец! Отлично придумала! Ведь здесь написано *(делает вид, что читает)*, что дети имеют право соблюдать обряды своей культуры, исповедовать свою религию, говорить на своём родном языке!  Дима А. – Права, о которых мы сегодня говорили, есть у каждого ребёнка на нашей планете!  В заключении я предлагаю спеть песню ***«Солнечный круг»*** |
| **Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ "День прав ребенка"** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Программные задачи:**   * Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях * Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений * Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы * Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям * Закрепить элементарные знания детей о правах ребенка * Воспитывать нравственно- правовую культуру у детей и активную жизненную позицию. * Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества   **Материал:**  **-Демонстрационный:**  Картинки с буквой "Я", генеалогические древа, иллюстрации о правах ребенка, свидетельство о рождении, плакаты с рисунками детей, календарь  - Раздаточный: альбомный лист, гуашь, трафареты.  **Предварительная работа:**  -Чтение художественных произведений: К.И Чуковский "Доктор Айболит", "Бармалей", "Тараканище"; Н.Носов "На горке"; И. Туричин "Человек заболел"; В. Осеева "Волшебное слово"; русские народные сказки: "Снегурочка", "Маша и медведь", белорусская сказка "Жихарка" и др.  -Разучивание пословиц, стихотворений о правах ребенка  -Рассматривание иллюстраций  -Рисование на тему "Я люблю свою маму", "Моя семья"  -Проведение занятий на тему "Дом, в котором я живу", "Назови свои имена"  **Ход:**  Дети входят, садятся на стульчики. Вбегает Человек Рассеянный.  **Человек Рассеянный:**  -Здравствуйте, ребята! Я — Человек Рассеянный с улицы Бассейной. А пришел я к вам не с пустыми руками, я принес вам подарок. *(достает календарь)* Ребята, кто знает, что это такое? *(ответы детей)* А почему в календаре, одни числа- черные, а другие — красные?  Дети: Красные числа- это праздники, а черные числа- это будни  Человек Рассеянный: Я думаю, что все эти праздники придуманы для взрослых. А есть ли праздники для детей?  Дети: Да, есть. 1 июня — День защиты детей!.  Человек Рассеянный: Какие вы, молодцы! Правильно, но до этого праздника еще далеко! Что же нам делать? Кажется, я придумал! Давайте устроим праздник прямо сегодня, сейчас? И назовем его- "День прав ребенка"!  Согласны? Внимание! Внимание! Объявляется праздник — "День прав ребенка"! Ребята, а вы знаете, какие права есть у детей?  **Ребенок:**  - Мамы, папы всей страны Это знать давно должны Есть права у их детишек Например, на чтенье книжек.  Также на заботу, ласку И на жизнь, как будто в сказке, Еще право быть счастливым В нашем самом лучшем мире!  **Человек Рассеянный:**  - Ну, я, кажется, начинаю понимать! Одно из прав спрятано у меня в кармане! *(начинает искать в карманах)* Где же оно? Ах, вот, нашел!  *(находит конверт в носке, открывает, достает карточки с буквой "Я" (7 шт.)*, выкладывает их на мольберте)  - Сколько букв "Я"? Верно, семь! Семь -Я! Что у нас получается?  Дети: Семья!  Человек Рассеянный: Расскажите мне, что это за право?  Ребенок: Каждый ребенок имеет право на семью.  Ребенок: Каждый ребенок имеет право жить с мамой, папой  Ребенок: У каждого ребенка есть право иметь братика, сестренку, бабушку и дедушку.  **Ребенок:**  - Я люблю свою семью: Маму, папу я люблю, Люблю деда и бабусю, И щенка, и кошку Мусю!  Все, кого я так люблю Имеют право на семью!  Воспитатель: А ты знаешь, Человек Рассеянный, о семье можно не только говорить, писать стихи, читать рассказы, но и составлять генеалогические древа?  Человек Рассеянный: Как интересно! А вы научите меня?  Воспитатель: Обязательно! Но сначала, посмотри, какие древа приготовили дети нашей группы и их родители.  *(Человек Рассеянный и дети рассматривают генеалогические древа)*  Воспитатель: Ребята, а зачем человеку нужно составление генеалогического древа своей семьи?  Дети: Чтобы знать своих родственников.  **Воспитатель:**  - Правильно, молодцы! А сейчас, давайте поиграем с нашими пальчиками.  Пальчиковая гимнастика  Цель: продолжать закрепление представлений детей о родственных и дружеских отношениях.  Дети сжимают левую руку в кулак, а правой постепенно разгибают на левой руке каждый палец. Движения сопровождаются текстом.  Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папа, Этот пальчик — мама,  Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья!  Человек Рассеянный: Я все понял, у детей есть право на семью, и у меня есть право на семью.  Воспитатель: Совершенно верно, но у каждого члена семьи есть еще и обязанности. Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас?  Ребенок: Я обязан убирать за собой игрушки после игры  Ребенок: Я заправляю постель  Ребенок: Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома  Ребенок: Дети обязаны слушаться своих родителей.  Воспитатель: Замечательно! Человек Рассеянный, ребята хотят с тобой поиграть еще! Согласен?  Человек Рассеянный: Согласен! А что мне нужно делать?  Воспитатель: Тебе нужно быть внимательным и сообразительным!  Игра ***«Мои друзья, мои родственники»***  Цель: продолжать закрепление представлений детей о родственных и дружеских отношениях.  Воспитатель предлагает выбрать картинки родственников *(друзей)*, которые придут ребенку на помощь.  Воспитатель: Ребята, у каждого ребенка есть право выражать свое мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов. Вы можете сообща: Петь, играть и веселиться,  Бегать, прыгать и резвиться!  Человек Рассеянный, я снова приглашаю тебя поиграть с ребятами!  Игровое упражнение "Покажи как:"  **Ход: Дети с помощью мимики показывают выражение лица по заданию воспитателя:**   * нахмуриться, как — осенняя туча, злая волшебница * улыбнуться, как- солнышко * разозлиться, как жадина * испугаться, как трусливый заяц * устать, как трудяга- муравей, как папа после работы.   Человек Рассеянный: Мне так у вас понравилось! Но делать нечего, надо спешить! А то я по рассеянности опять что-нибудь забуду. До свидания, ребята!  *(Человек Рассеянный уходит. Входит домовенок. У него грустное лицо. Домовенок садится на стульчик)*  Воспитатель: Интересно, какой это мальчик к нам пришел и одет как-то странно? Мальчик, ты кто? Как тебя зовут?  Домовенок: Я домовенок. А как меня зовут, я не знаю. Имя мне никто не давал.  Воспитатель: Ребята, а разве может быть так, что у ребенка нет имени? У каждого ребенка есть право на имя. Имя ему дают родители при рождении.  Домовенок: А я сказочный герой, поэтому имя мне никто не дал!  Воспитатель: Домовенок, не расстраивайся. Мы с ребятами придумаем тебе имя. Как же нам его назвать?  Дети: Кузя, Нафаня и т.д.  Воспитатель: Теперь, домовенок, тебя зовут Кузя, Кузьма. Нравится тебе твое имя?  Кузя: Очень, нравится. Спасибо вам, ребята!  Воспитатель: Ну, хорошо. А сейчас мы превратимся в разведчиков. Нам срочно нужно расшифровать имя "Кузя". Что же оно обозначает?  **Дети:**  К — культурный, красивый У — умный, уважаемый З — заботливый, знающий Я — яркий, ясный.  Ребята, а кто хочет рассказать о своем имени?  **Ребенок:**  Я- Александр.  Добрый и великодушный, Слабых защищает он. С Сашей никогда не скучно, Он и весел, и умен.  Он собаки не боится, От нее кота спасет, Птичке он нальет водицы И крупы ей принесет.  **Ребенок:**  Я- Лиза.  Лиза- добрая душа, Обаятельна, открыта И собою хороша, Может, будет знаменита!  **Ребенок:**  Я-Егор.  Егор и честен, и правдив, Он ненавидит ложь, Настойчив и трудолюбив, Его не проведешь!  **Ребенок:**  Я-Ксения.  Любит Ксения гостей, Добротой от Ксюши веет, Вкусных лакомств и сластей, Для подружек не жалеет.  Утешает, привечает И душистым поит чаем!  Воспитатель: Кузя, для того, чтобы ты лучше познакомился со всеми детьми, мы приглашаем тебя поиграть. Наша игра называется "Обратись друг к другу по имени"  Игра ***«Обратись по имени»***  Цель: закрепить знания детей о том, что каждый человек имеет право на имя.  Дети садятся в круг. По сигналу воспитателя хлопают 3 раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют его сначала уменьшительным *(ласковым)* именем, а затем полным. Игра повторяется 3—4 раза.  **Ход:**  Воспитатель: Вставайте, ребята, в круг, передавайте палочку, поворачиваясь лицом к соседу, и обращайтесь к нему ласково. Например: Сашенька, Лизонька и т.д.  Воспитатель: Знаешь, Кузенька, при рождении все дети нашей страны получают документ. Он называется "Свидетельство о рождении".  *(показывает "Свидетельство о рождении)* В этом документе закреплено право ребенка на имя. Кузя, мы хотим сделать для тебя подарок. Ребята, нарисуют красивые свидетельства, а ты выберешь то, которое тебе больше всего понравится. И я впишу в него твое имя.  Рисование " Нарисуй узор, какой ты хочешь"  *(Дети при помощи штампиков, палочек раскрашивают рамку "Свидетельство о рождении. Домовенок Кузя выбирает себе то свидетельство, которое ему больше всего понравилось. Воспитатель вписывает в него имя домовенка и показывает свидетельство детям и Кузе)*  Воспитатель: Любимый наш, Кузенька, мы дарим тебе это свидетельство. Теперь у тебя есть твой сказочный документ.  Кузя: Спасибо, ребята, я очень рад. Пойду, покажу это свидетельство своим друзьям! До свиданья, ребята!  Воспитатель: Приятно, что наш домовенок ушел довольный. А мы с вами провели сегодня необыкновенный день — "День прав ребенка"! О чем самом важном для детей, мы сегодня говорили?  *(Дети показывают иллюстрации)*  1. Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва У него уже с пеленок веские права! 2. Он имеет право жить, развиваться и дружить; 3. Иметь просторный, добрый дом  4. Видеть тихий мирный сон. 5. Врачей помощь получать, 6. Обучаться, отдыхать, 7. Быть веселым и здоровым,  8. Восхищаться чем-то новым 9. И любить, и быть любим  Все: Он на свете не один! |
| **Конспект НОД о правах для дошкольников «Я Человек»** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Программное содержание:**   * воспитывать правовую культуру детей, развивая интерес к правам человека * познакомить детей с правом на жилье, заботу семье * помочь осознать детям, что каждый из них член семьи и определенных семейных отношений * дать представление о генеалогическом древе. Как истории семьи на примере семьи воспитателя * формировать представления о том, что взрослые и дети отличаются друг от друга и чем-то похожи * развивать речевую активность * помочь детям почувствовать теплоту и надежность своего дома.   Материал: плакат-рисунок «человек»; книга «Права ребенка», правовые знаки; сюжетные картинки, разрезные картинки домов, фланелеграф, магнитофон, запись «Родительский дом», картины по сказкам, листы бумаги с ладонями родителей, фломастеры, иллюстрация семьи, игровое пособие на каждого «Чей ребенок», плакат "Генеалогическое дерево воспитателя».  **Методические приемы:**  Словесные: рассказ воспитателя, вопросы-ответы; выводы, использование пословиц, пояснение слова ***«гостеприимство»***, называние названий жилищ разных народов, сравнение.  Наглядные: использование плакатов, картинок, игровые пособия, правовые знаки; разрезные картинки, карточки-схемы с ладонями взрослых.  Практические: рисование ладошки, собирание картинки из частей; действия по отношению друг к другу *(\*рукопожатие, обнимание, улыбка, поглаживание по голове)*.  Игровые: игры ***«Собери жилище»***, ***«Чей ребенок»***, ***«Найди сказку»***.  Воспитатель показывает плакат ребенка с книгой ***«Декларация прав ребенка»***.  Воспитатель: Дети сегодня мы снова будем путешествовать по страницам важной и нужной книги. Какая это книга? *(показывает)*  Дети: Книга о правах ребенка.  Воспитатель: Да, правильно о правах детей. А это кто?  Дети: Мальчик малыш, ребенок.  Воспитатель: Правильно, дети, это маленький мальчик, но он человек, как и мы с вами. И мы уже знаем, какие права есть у каждого человека. Посмотрите на знаки, какие же права вы уже знаете?  Дети: Право на жизнь, право на имя и гражданство, право на труд и отдых, право на образование, право на медицинское обслуживание.  Воспитатель: Молодцы, дети. А сейчас мы откроем еще одну страницу нашей удивительной книги *(показывает семью)*. Кто здесь изображен?  Дети: Мама, папа, дедушка, бабушка и дети.  Воспитатель: А как можно назвать этих людей, одним словом?  Дети: Семья.  Воспитатель: Да, дети, каждый человек имеет право проживать в семье со своими родителями *(вешает на плакат знак)*. А сколько человек вас в семье? Кто живет у вас в семье?  Дети: Трое, пятеро *(бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат)*.  Воспитатель: Посмотрите, дети, а это моя семья *(показывает генеалогическое древо)*. Я живу с мамой и двумя дочками. Наша семья дружная, мы любим, друг друга и заботимся о каждом. Это потому, что еще в древние времена мои прабабушка и прадедушка, бабушка и дедушка были крепкой семьей. Поэтому наша семья крепка своими корнями. А еще есть тети, дяди, сестра и т.д. *(показывает)*.  Дети посмотрите еще раз на эту семью – чем похожи все члены семьи?  Дети: Туловище, части тела, все умеют говорить, все умеют двигаться.  Воспитатель: Все они люди, дети. Вот мы сейчас поиграем в игру ***«Чей ребенок?»***.  Я вам раздала рисунки, где изображены дети и их родители. Слева дети, справа родители, а вы должны найти их и соединить линиями.  Дети рисуют.  Воспитатель: Молодцы, дети. Вы правильно нашли детям родителей. А теперь посмотрите, чем отличаются члены семьи.  Дети: Они отличаются ростом, одеждой, у всех разный голос, возрастом.  Воспитатель: Да, дети, они отличаются возрастом, и мы сейчас в этом убедимся. Вот перед вами листочки с ладошкой ваших пап и мам, а вы нарисуйте рядом свои ладошки.  Нарисовали? Что мы с вами видим?  Дети: Одна ладошка *(мамина)* большая, другая *(моя)* маленькая. Взрослые отличаются от детей размером частей тела.  Воспитатель: Взрослые старше и больше вас. Но еще вы отличаетесь от взрослых тем, что взрослые бывают тетями, дядями, мамами и папами, а дети мальчиками и девочками, внуками. А еще взрослые отличаются тем, что знают больше обо всем на свете и многое умеют делать.  Вот что умеют делать ваши папа и мама?  Дети: Мой папа умеет забивать гвозди, красить окна, делать ремонт, ездить на машине, ремонтировать мебель, рубить, пилить, строгать.  Моя мама умеет варить обед, шить, вязать, стирать, гладить, убирать, мыть, вышивать.  Воспитатель: А вы что умеете делать?  Дети: Играть, рисовать.  Воспитатель: Да, дети, вы все сказали правильно, но еще взрослые заботятся о детях и каждый из вас имеет право на любовь и заботу своих родителей *(прикрепляет знак)*.  Воспитатель: Дети, а могли бы вы жить без семьи?  Дети: Нет.  Воспитатель: Почему?  Дети: Скучно, есть никто не дает, никто не любит.  Воспитатель: О детях, у которых нет родителей заботятся другие люди *(показывает картинку д/дом)*.  Это д/дом, здесь живут дети без родителей, их воспитывают воспитатели. Но им все равно плохо, потому что у них нет семьи. Каждый ребенок должен жить в семье, и никто не имеет право разлучать детей и родителей *(вешает знак)*.  Мы с вами тоже одна семья, потому что находимся в нашем д/саду целый день.  Физминутка: Сейчас все возьмитесь за руки кто с кем хочет, и встаньте в середину. Как же мы относимся друг к другу?  Сейчас поздоровайтесь, пожав друг другу руки. Что вы почувствовали? *(2р.)*; улыбнитесь *(2 р.)*; обнимитесь *(2р.)*.  Поплясали 2 минуты.  Воспитатель: А вот есть ситуация, когда люди нарушают права и разлучают родителей и детей. Такое бывает даже в сказках *(показывает картинку из сказки****«Гуси – лебеди»****)*.  Воспитатель: Как называется эта сказка? Кто в этой сказке нарушает права Иванушки?  Дети: Гуси-лебеди.  Воспитатель: Да, это они отнесли его к бабе Яге и тем самым разлучили с Аленушкой и родителями. Но сестра выручила брата.  А это какая сказка? *(****«Волк и семеро козлят»****)* Кто нарушил права козлят? Кто их спас?  Дети: Волк нарушил права козлят, а мама Коза их спасла.  Воспитатель: А это из какой сказки? *(****«Маша и Медведь»****)* Кто здесь нарушил права Маши и кто ей помог?  Дети: Медведь.  Воспитатель: Вот этот знак, который говорит о том, что никто не имеет право разлучать родителей с детьми и он тоже будет помещен в нашу книгу *(открывает страницу)*.  Воспитатель: Дети, а я вот знаю пословицу про дружную семью.   1. Где мир и лад – не нужен клад. 2. Вся семья вместе так и душа на месте.   Дети, а может быть и вы знаете пословицы о дружной семье?  Дети: 1. В гостях хорошо, а дома лучше.  2. Без семьи нет счастья.  3. Всякий дом любовью держится.  Воспитатель: Все семьи живут в домах и где все хорошо, там не нужно богатство.  У каждой семьи, у каждого человека должен быть дом – не просто жилище с крышей над головой, а место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким какой он есть; место, где всегда тепло и уютно, где нет тоски, скуки и одиночества, а есть улыбки, совет и дружба *(показывает знак)*.  Каждый имеет право на жилье, и никто не должен его нарушать. На нашей огромной планете живут народы разных национальностей *(показывает картинку)*. И каждый из них имеет право на жилье. И живут люди в разных домах, которые по–разному называются.  Воспитатель: Вот сейчас мы с вами собираем дома и скажем как они называются и кто в них живет.   1. Крестьянский дом на Украине *(хата, живут украинцы)*. 2. Хижина из ветвей, кожи, коры *(индейцы Северной Америки)*. 3. Кочевой переносной шалаш, крытый шкурами у пиргусного народа *(ири)*. 4. Ледяной шалаш у народов севера. 5. Временное убежище древнего человека *(пещера)*. 6. Деревянный дом из бревен русского народа *(изба)*. 7. Дом, который обмазан глиной *(мозаика, живут африканцы)*. 8. Отдельное помещение из кирпича с кухней, прихожей, спальней *(квартира)*.   Воспитатель на фланелеграфе вместе с ребенком выкладывает дом.  Воспитатель: Мы с Оксаной тоже построили дом. Дети, как называются дома, которые вы собрали. Дети, а что нужно, что бы в этих домах было хорошо жить?  Дети: Тепло, любовь, забота, дружба, радость, счастье, добро, смех, веселье, взаимопомощь, здоровье, понимание.  Воспитатель: А я, дети, хочу добавить – гостеприимство. Как вы думаете, что это такое?  **Дети:**  Воспитатель: Гостеприимство – это, дети, когда хозяин дома радушно принимает гостей, т.е. рад гостям.  Дети я и про дом знаю пословицу: ***«Изба красна не углами, а пирогами»***.  Это, дети, значит если даже квартира или дом устлан красивым ковром, есть современная мебель, но люди там живут злые, и не любят встречать гостей, то этот дом будет пустой, скучный, а вот скромный дом, но люди живут, добрые, дружные, часто встречают гостей или гостеприимные, то про этот дом можно сказать хороший дом и в этот дом всегда будут приходить гости, друзья, соседи.  Дети, а как вы думаете наш д/сад, наша группа, мы с вами гостеприимные?  Дети: Да.  Воспитатель: Да, дети, мы всегда рады гостям. Мы рады, когда к нам приходят Галина Борисовна, Татьяна Абакуловна, Наталья Александровна и все другие воспитатели, мы им всегда рады, и мы сейчас их угостим пирогами.    **Литература:**   1. Дошкольное воспитание. 2004. №6. 2. Грызик Т.А. Познаю мир. М., Просвещение. 2000. 3. Мулько и.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., Творческий центр, 2004. 4. Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. М., Ставрополь, 2001. 5. Журналы. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. М., Либерия – Бабинформ №9 – 10 – 7. 2006, №3 – 2005. 6. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. М., Творческий центр. 2004. 7. По дорогам к азбуке. Методические рекомендации Кислова Т.Р. м. Баласс. 1997. |
| **Конспект занятия. Подготовительная группа. Тема: Страна Правдилия.** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Цель: Обобщить и расширить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.  Задачи:.   * Воспитывать доброе отношение к семье, друг к другу, доставлять радость близким людям. * Развивать умение рассуждать, делать выводы. Развивать умение рассуждать, делать выводы. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. * Активизировать словарь. * Закреплять умение применять полученные знания на практике. Аккуратно работать с клеем. * Познакомить детей с основным документом, защищающим права ребёнка. * Продолжать учить составлять грамматически правильные предложения.   Интеграция: коммуникация, социализация, музыка, художественное творчество, физическая культура, познание.    Материал: Конвенция о правах ребёнка, Свидетельство о рождении, карточки — символы, мяч, сердечки, цветные нитки, крупа, клей, кисточки, салфетки, подставки для кисточек, клеёнки, фонограмма песни Пусть всегда будет солнце, слайды сказочных героев.  **Ход занятия:**  - День необычный сегодня у нас. Я искренне рада приветствовать вас.  Сегодня мы с вами отправимся в необычную сказочную страну. А поможет нам в этом ковёр — самолёт.  -Садитесь скорее и полетим. Мы полетим очень быстро, поэтому закройте глаза, чтобы они не слезились от ветра. Взлетаем! *(Звучит музыка)*. Держитесь крепче друг за друга. Чувствуете как быстро мы летим. Мы подлетаем. Приземлились! Открывайте глаза. Мы очутились с вами в необычной стране, которая называется Правдилия.  - Ведь знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете. *(садятся)*  Сегодня мы с вами познакомимся с важным документом, в котором записаны все права детей.  Есть много книг на свете Вы видите сегодня эту Здесь о правах идёт рассказ Защите детства и о вас  О том как жить и поживать Добро творить, зла не знать.  - Как называется этот главный документ?  - Все дети имеют право на имя.  - Что такое имя? Имя нам дали родители при рождении.  Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Имя — это слово особое, оно значит очень многое. Я расскажу вам как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети росли сильными, крепкими, добрыми. Вот и имена давали такие как Добрыня *(дающий добро)*, Любомир *(любящий мир)*.  А вам нравятся ваши имена?  - Может кто-нибудь знает почему вам дали именно это имя?  А ваши имена тоже не простые, каждое имя что — то означает.  Игра:"Что означает моё имя."  Игра:"Объясни имя".  У каждого человека есть имя, есть оно и у сказочного героя. Я буду называть имя сказочного героя, а вы должны объяснить почему его так зовут: «Незнайка, Коровка- Бурёнка, Доктор Пилюлькин, Бычок смоляной бочок, Красная Шапочка, Дюймовочка, Самоделкин, Заяц — Хваста, Белоснежка, Снегурочка, Синеглазка, Тихоня, Златовласка, Ворчун, Знайка.  Но бывает, что одно и тоже имя может быть у несколько человек.  - Как называют таких людей?  У нас в группе есть тёзки?  А как мы их можем различить?  Когда человек рождается ему дают имя и он получает первый свой документ, который называется Свидетельство о рождении.  - Посмотрите, что изображено на документе? Значит этот документ принадлежит гражданину России. Значит вы имеете право на гражданство. В Свидетельстве о рождении записана ваша фамилия, имя, Отчество.  Игра:"Когда я буду взрослым меня будут звать...."  А ещё в Свидетельстве о рождении записаны ваши родители.  Дети имеют право на то, чтобы жить в семье.  -А что такое семья? Семья — Это близкие родственники, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Семья — это самое важное в жизни человека.  Игра:"Назовите признаки на тему: Какая моя семья."  - А какие пословицы о семье вы знает?.  -Вся семья вместе так и душа на месте.  - Семья сильна, когда над ней крыша одна.  - Где любовь и совет там и горя нет.  - Сердце матери лучше солнца греет.  - Нет родителей — нет покровителей.  - Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.  Стихотворение: Семья — это дом Где тепло и уют Где любят тебя И конечно же ждут Семья — это те, Без кого мы не можем Они нам всех ближе Родней и дороже Семья- это радость Улыбок и встреч, Которые надо Ценить и беречь.  **Физминутка:**  На опушке дом стоит На столбе фонарь висит В доме том живёт семья Очень- очень дружная  Папа гвозди забивает Сынок папе помогает Мама гладью вышивает Дочка куколку качает  Чинит дедушка сапог Вяжет бабушка носок Вот семья какая Дружная большая  О каком праве вам напоминает эта картинка- символ?  Что означает это право?  Что помогает человеку быть здоровым?  О каком праве вам напоминает этот значок?  Зачем детям нужно учиться?  Только ли в школе дети получают знания?  Скажите какие ещё права есть у детей? *(по картинкам)*  Игра:"Помоги сказочному герою". Посмотрите на иллюстрацию и скажите какое право нарушено в этой сказке.   1. Волк и семеро козлят. 2. Три поросёнка. 3. Гадкий утёнок. 4. Айболит. 5. Золушка.   Работа по картинкам.  Сердечко- вы догадались что означает этот символ? Любовь и забота — это не только ваше право, но и ваша обязанность. Это не только красивые слова, но и добрые дела. Помогать нужно всем кто в этом нуждается.  14 февраля отмечают день Святого Валентина, день влюблённых. В этот день принято дарить подарки. А подарок должен быть обязательно в форме сердца. Вот и мы с вами оформим рамку для фотографии в форме сердца.  Мы права свои все знаем Потому что изучаем И себя мы защитим И в обиду не дадим  Будем мы дружить с правами Выполнять обязанности Для того, чтоб вместе с вами Жить в тепле и радости.  Песня:"Пусть всегда будет солнце." |
| **Сценарий развлечения для дошкольников "Мы тоже имеем права"** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| Пока в зал входят дети, звучит музыка. На сцене большая открытая книга, чуть меньше роста ребенка, стоящая как ширма. На обложке написано: "Права ребенка". Звучит музыка и дети, участвующие в постановке, появляются на сцене. Из-за книги выглядывают две девочки. Их лица выражают удивление.  Яна: По извилистой дорожке Шли по миру чьи-то ножки. В даль, смотря широкими глазами, Шел малыш знакомиться с правами.  Лиза: Рядом мама крепко за руку держала, В путь дорогу умницу свою сопровождала. Знать должны и взрослые и дети О правах, что защищают всех на свете.  Вот это да! Оказывается, ПРАВА есть не только у взрослых, но и у детей... Как это? Что это такое? Надо разобраться.  Ведущий: *(держит в руках модель Конвенции)*.  У нас сегодня встреча не простая, Мы с вами эту книгу полистаем. Едва страницу первую откроем, Увидите вы сказочных героев.  Смотрите зорче, и тогда у них Вы о правах узнаете своих. Ведь о правах не зря идет молва, Хоть ты и мал, есть у тебя права!  Баба Яга: Это что тут за права? Идет кругом голова. Малышам — права? Постой!  Ну а нечисти лесной? Лишь ругают и клянут, Ну, а прав нам не дают. Украду-ка я книжонку,  Отнесу ее в сторонку. И права все тот же час Пусть работают на нас! Яна: Вы права не имеете  Законов нас лишать. Мы все равно сумеем За книгу постоять! Лиза: Давай с тобой потопаем,  Давай с тобой похлопаем, Яга нас испугается И в сказку убежит.  *(Дети топают, хлопают, Баба Яга убегает)*  Ведущий. Мои юные друзья, вы сумели отстоять очень важную книгу, которая рассказывает о ваших правах — правах детей! Так давайте же откроем первую страницу.  Появляются три поросенка и поют свою песенку.  Волк: Так история повторяется. Три поросенка и я — Серый Волк — зубами щелк. Сегодня я ваш домик сломаю, дуть буду, пока не лопну. *(Набирает воздух и дует на домик. раздается свист. Входит дядя Степа)*.  **дядя Степа:**  Я хожу, кругом гляжу, Я порядок навожу. Грозный я не только с виду: Никого не дам в обиду.  Я любому помогу, И отпор я дам врагу!  Поросята: Дядя Степа! Волк хочет наш домик сломать.  Волк: Да что вы, я ничего, так, пошутил.  Дядя Степа: Знаю я, Волк твои шуточки! *(Свистит)*  Волк: Ой, мамочки, помогите! *(падает в обморок. Вбегает Айболит)*  Айболит: Что случилось? Что случилось? Может, драка приключилась? Может, был здесь Бармалей  И обидел всех детей? дядя Степа: Погодите, не шумите. Ну, зачем вы так кричите? Все в порядке!  Айболит: Мне вам верить? дядя Степа: Верить, верить. Только надо вам проверить Волку пульс, сердце послушать.  Поросят хотел он скушать. Айболит: *("слушает" Волка)* Все в порядке. Волк здоров. Обошлись без докторов!  Чтобы быть здоровым, крепким, Занимайтесь спортом, детки. Эй, мартышки, все сюда, Здоровы будете всегда!  Танец "Обезьянки".  дядя Степа: Что ж, нам всем идти пора. До свиданья, детвора. Будьте живы и здоровы, И прийти на помощь другу  Будьте вы всегда готовы!  *(Герои уходят)*.  Ведущий: Дети, вы поняли, о каких правах рассказали нам сказочные герои?  Девочка: О праве на дом.  Ведущий: Верно, о праве на неприкосновенность жилища.  Мальчик: О праве на защиту.  Ведущий: Правильно, это законное право на защиту.  Девочка: А еще — о праве на помощь доктора.  Ведущий: Умница, это право на здоровье и здравоохранение.  Ну что ж, продолжим наш рассказ, И вы узнаете сейчас о том, Как важно в жизни нашей иметь семью... А все-таки здорово бегать по лужам!  И мячик бросать до самых небес! И мир этот сказочный нам очень нужен: И поле, и море, и солнце, и лес. И все, что в нем есть, ах. как это чудесно!  А все от рожденья, от маминой песни. От папиной силы и маминой ласки. От их доброты и рождаются сказки! Входит коза.  Коза: Ой, ребятушки, куда сгинули, На кого ж вы меня покинули? Не послушались родной матушки, Получились обознатушки.  Допустили вы упущение, Видно волк проник в помещение. Не сыскать нигде мне вас, Уж ищу, который час.  Детки с мамой должны быть, Сладко есть и сладко пить. Что же с вами приключилось, Да какая ж беда случилась?  Помогите кто-нибудь Мне козлятушек вернуть. Яна: Не плачь, Коза мы тебе поможем! Козлятушки-ребятушки,  Ваша мама пришла, Молочка принесла! Козлята вбегают и окружают маму. Коза: Где вы были, ребятушки?  Козлята: Мама, мама, волк опять Пришел в двери к нам стучать. Ну, а мы не открывали, Мы ведь маму свою ждали.  Мама ведь у нас одна, Лучше всех у нас она. Коза: Как прекрасно жить на свете, Когда рядом с мамой дети!  Ведущий: Коль ребенку жизнь дана, Протекать должна она С папой и мамой, Близкими и добрыми самыми!  И об этом праве ребенка на любовь и заботу родителей, и на не разлучение с ними также написано в Конвенции. Дети, а как вы чувствуете себя дома?  Дети: Дома уютно, тепло, хорошо...  Ведущий: Включите наш "волшебный телевизор", и мы посмотрим мультфильм.  Дети инсценируют отрывок из сказки "Заюшкина избушка"  Ведущий: Заяц — доброе сердечко Рыжую пустил на печку. День — другой, прошел, лисица Вдруг затеяла браниться.  Лиса: Не желаю жить с тобой! Убирайся вон косой! Ведущий: И зайчишку прогнала, Узелок лишь отдала.  Сел зайчишка на опушке И прижав от страха ушки, Начал горько-горько плакать. Вот идет петух с косой.  Петух: Плачешь ты о чем, косой? Заяц: Жил я в лубяной избушке Здесь, на этой вот опушке, А лисица — в ледяной.  Как растаял лед весной, Жить ко мне она пришла Да меня же прогнала. Петух: Не горюй, приятель, вскоре  Твоему поможем горю! Покажу лисе косу. Живо выгоню лису! Заяц: Да ее собаки гнали, но с испугу убежали,  Гнал и сам медведь недавно, Ты не справишься подавно! Петух: Поглядим. Ку-ка-ре-ку! Вон, лиса!  Убирайся прочь в леса! Вот возьму косу на плечи! Я иду лису посечи! Лиса: Что ты, Петя, не спеши,  Мне одеться разреши. Петух: Прекрати пустые речи, Прочь пошла, плутовка, с печи! Ведущий: Ох и струсила лиса!  Припустила во весь дух - Напугал ее петух! С той поры зайчишка с Петей Лучшие друзья на свете!  Ребята! К сожалению, мы включили телевизор не с самого начала сказки. Но вы, наверное, догадались, как называется эта сказка? Какое право здесь было нарушено? *(ответы детей)*. Никому не позволено вторгаться в ваш дом. Каждый должен чувствовать себя дома в безопасности. Любой ребенок имеет право на жилье и на неприкосновенность жилища.  Дети, а если вы вдруг потеряетесь, что вы будите делать? *(ответы детей)*. Потерявшийся ребенок должен помнить, что его отведут домой, как только он назовёт свой адрес.  Игра "Мой адрес"  Двое детей изображают ворота. Дети проходят по одному, произносят: "Ключик, ключик золотой, дверь чудесную открой" — называют свой адрес. Тех, кто правильно назвал свой адрес, пропускают через ворота в домик.  Ведущий: В каждом доме на пороге вытирай почище ноги. А какие еще правила горожан вы знаете?  Дети: Горожанин не будет людям досаждать, Дом и город обижать, В квартире прыгать и скакать, Громким голосом кричать,  Дверь ногою открывать, В лифте кнопками играть, И на стенах рисовать, Сор на улице бросать,  И правила движения нарушать.  Ведущий: Эти правила просты, их не ленись запомнить ты. У вас всех есть дом, родители, родные, близкие, друзья, которые вас любят и заботятся о вас. Но общий дом для всех — это наша многонациональная Родина. И в нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей. Каждый из вас имеет право говорить на родном языке, знать культуру своего народа. А сейчас дети исполняют русскую народную песню "Во кузнице".  Теперь вы поняли, ребята, что пока вы дети, то находитесь под защитой, а когда станете большими, то также будите любить и защищать своих детей. Теперь, надеюсь, вам стало понятно, что такое детские права?  Дети: *(вместе)* Теперь понятно. Ребенок: Как хорошо живется мне! Дети *(хором)*: И мне! И мне! И мне! Дети по очереди читают стихотворение:  В волшебной сказочной стране, Где по утрам встречает нас Улыбка доброй феи. Где пляшет радуга зимой  Под елкой в Новый год со мной, А для любви и доброты Открыты настежь двери. Пусть знают все на свете,  Мы — солнечные дети... Счастливые! Любимые! Мы в садике живем. Играем и рисуем,  Считаем и танцуем, Смеемся, подрастаем И песенки поем. Дети исполняют песню "Детский сад"  Ведущий: Сегодня мы с вами ребята поговорили о важном деле. Мы вспомнили о правах ребенка: о праве на дом, о праве на защиту, о праве на здоровье и на помощь доктора *(медицинское обслуживание)*, о праве ребенка на любовь и заботу родителей. Я желаю вам, чтобы ваши права выполнялись и не нарушались. |