

**Логопедический проект
по использованию игровых приёмов и дидактических игр с фонариком
в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста,
имеющими речевые нарушения**

«Волшебные игры с фонариком»

**Разработчик проекта: учитель-логопед
МБДОУ «Олонский детский сад»
Белобородова Алена Евгеньевна**

Цель: повышение качества логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми имеющими речевые нарушения, через использование игр с фонариком.

Задачи:

- Закрепление детьми навыков правильного звукопроизношения;
- Расширение словарного запаса;
- Формирование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи;
- Развитие познавательной активности детей;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Осуществить просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.
- Изучить эффективность использования данной системы в работе с детьми.
- Изучение методической литературы, интернет ресурсов, разработка картотеки игр по разным лексическим темам
- Пополнить предметно-развивающую среду необходимыми пособиями.

Игры с фонариком можно адаптировать для разных возрастных категорий дошкольников и использовать в любой образовательной деятельности:

- На фронтальных занятиях, при изучении любой лексической темы;
- На индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения;
- На занятиях, целью которых является развитие математических представлений детей;
- При проведении логопедической работы над грамматическими категориями;
- В работе воспитателя с детьми во второй половине дня;
- Родителями совместно с детьми при выполнении логопедических домашних заданий по закреплению звукопроизносительных или других речевых навыков.

Ожидаемые результаты:

- ❖ Повышение познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- ❖ Повышение эффективности коррекционной работы.
- ❖ Включение родителей (законных представителей) детей в коррекционно-развивающий процесс по устранению нарушений речи в домашних условиях.
- ❖ оснащение предметно-развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей
- ❖ заинтересованность родителей как участников образовательного процесса;
- ❖ эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ❖ пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, способствующих развитию всех сторон речи.

Паспорт проекта

Авторы проекта	Учитель-логопед Белобородова Алена Евгеньевна
Полное наименование проекта	Логопедический проект «Волшебные игры с фонариком»
Цель проекта	Повышение качества логопедической работы по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи с детьми имеющими речевые нарушения, через использование игр с фонариком.
Сроки	Долгосрочный (2018-2019 учебный год)
Участники	Воспитанники ДООУ; родители; педагоги ДООУ
Вид проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный.
По территории реализации	Внутренний, так как проект реализуется внутри дошкольного учреждения
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">• Подготовительный;• Организационно-проектировочный• Практический;• Аналитико-рефлексивный;
Форма презентации	<ul style="list-style-type: none">• презентация проведенных мероприятий• буклеты рекомендации для родителей, педагогов• создание авторских «Игр с фонариком»• проведение мастер-класса для педагогов ДООУ по созданию пособий для игр с фонариком

Этапы реализации проекта

I этап – Подготовительный

Мероприятия:

1. Изучение методической литературы, интернет ресурсов.
2. Разработка картотеки игр по разным лексическим темам
3. Подбор игр с фонариком в по выбранным лексическими темам

Задачи:

- ❖ Повышение педагогической компетентности в работе с детьми через самообразование.
- ❖ Подбор и изучение методической литературы, интернет-ресурсов
- ❖ Составить список необходимых лексических тем для создания игр с фонариком

II этап Организационно-проектировочный

Работа с детьми

Мероприятия:

1. Педагогический час. Квест «Золотая осень» - знакомство с правилами игр с фонариком.
2. Использование дидактических игр на занятиях по развитию лексико-грамматической стороны речи.
3. Внедрение дидактических игр с фонариком в индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения

Задачи:

- ❖ Повышение педагогической компетентности в работе с детьми через самообразование.
- ❖ Подбор и изучение методической литературы, интернет-ресурсов
- ❖ Составить список необходимых лексических тем для создания игр с фонариком

II этап – Организационно-проектировочный

Работа с родителями

1. Консультация для родителей по теме: «Нетрадиционные приемы работы по коррекции звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи»
2. Буклет для родителей «Логопедические игры дома»
3. Индивидуальные консультации для родителей «Как использовать игры с фонариком на занятиях с ребенком»

II этап – Организационно-проектировочный Работа с педагогами ДОУ

1. Консультация для педагогов по теме: «Нетрадиционные приемы работы по коррекции звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи»
2. Оформление буклета для педагогов ДОУ на тему: «Изготовление игр и пособий на занятиях по развитию речи у детей дошкольного возраста»
3. Подготовка аналитической справки по результатам проекта. Выступление на педагогическом совете ДОУ с результатами проекта

Подготовка дидактических материалов для «Игр с фонариком»

Сентябрь

- С чем пирожок
- Съедобное – несъедобное,
- С какого дерева листик?
- Какое варенье сварили?
- С какого дерева плод и лист
- Чей дом?
- Игры на автоматизацию звуков

Октябрь

- Чье зеркальце?
- Клетка с птичками
- Насекомые
- Что съел хомяк

Ноябрь

- Права на транспорт
- Кто звонит?
- Следопыт
- Кто спрятался за стогом
- Кто прячется за кустом
- Грязное - чистое

Декабрь

- Игрушки – одежда;
- Игрушки – школьные принадлежности;
- Игры на дифференциацию звуков

Январь

- О чем поет Кеша
- Что везет грузовик?

Февраль

- Лунтик на Луне
- Кто в яйце

Март

- Что нашла Русалочка на морском дне
- Юлий – библиотекарь
- Волшебник изумрудного города

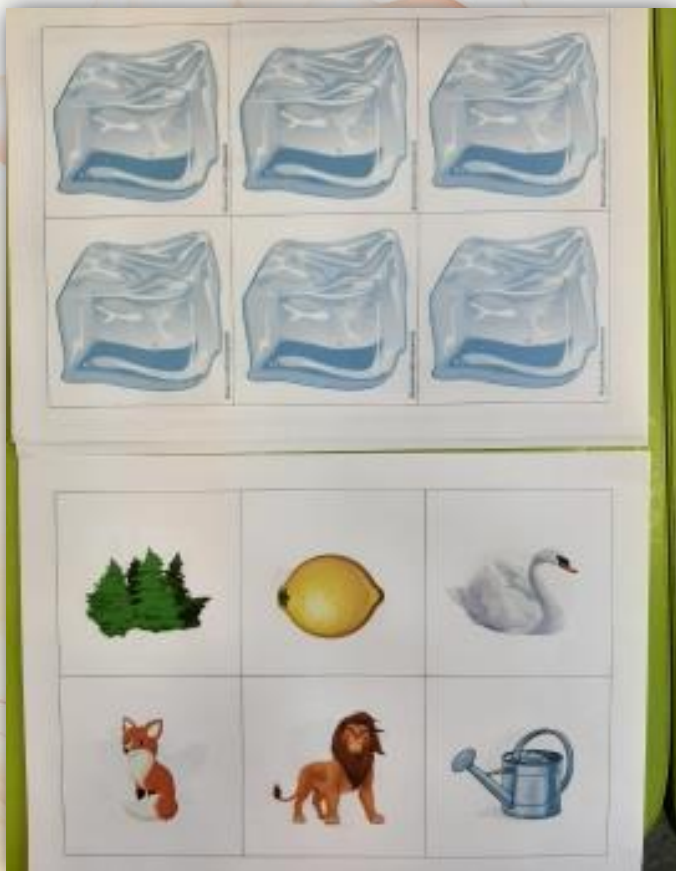
Апрель

- Морские обитатели
- Помоги мальчику найти его подарок
- Космическая еда

Май

- Один – много
- Было – стало
- Что сфотографировал турист

Процесс создания дидактических игр с фонариком. На примере игры «Эльза заморозила...» Автоматизация звука [Л']



Распечатываем на 2 листах,
первый лист – верхняя
картинка, второй – нижняя
картинка.

Склеиваем и ламинируем. Готово!



Игра с фонариком на автоматизацию звука [З]

«Что у зайки за зонтом?»



Игра с фонариком на автоматизацию звука [Ж]

«У жука пижама с ...»



Игра с фонариком на автоматизацию звука [Р] «У краба...(кровать)»



Дидактическая игра «Чистое-грязное»

ЧИСТОЕ-ГРЯЗНОЕ.

Надо мыть не только руки, но и овощи с фруктами. С виду они кажутся чистыми, но на них может быть много микробов. Рассмотрни внимательно и найди то, что еще не помыли.



ЮНКИНОЙ

Дидактическая игра «Подбери пару к варежке»

Счет до 5-ти



Дидактическая игра на автоматизацию звукосочетания [КР]



Процесс создания дидактической игры «В ракушке у Русалочки...»



Дидактическая игра на дифференциацию Щ-Ч в словах



Дидактическая игра направлена на формирование лексико-грамматических категорий.

«С чем пирожок?» , «Какой пирожок?»»



III этап – практический

- Проведение коррекционных занятий и мастер-классов по плану, создание презентаций и пособий. Взаимодействие с родителями.
- Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по созданию игр с фонариком
- Создание презентации
- Оформление выставки «Игры с фонариком»

IV этап – аналитический

- 1. Презентация на итоговом педагогическом совете ДОО с представлением анализа результатов проекта.**
- 2. Оформление документации, отчет.**

Перспективой работы над проектом: поиск и разработка новых игр, для коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Вывод:

Использование игр с фонариком в работе специалистов ДОУ, позволяет повысить качество коррекционной работы, замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Целенаправленное комплексное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда и родителей с использованием игровой деятельности, способствует устранению у детей, имеющих трудности при усвоении системы родного языка, а для кого-то русского языка, как второго. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать грамматические нормы, фонематический слух дошкольников.

Использование игровой деятельности во время обучения, закрепления полученных навыков детьми во второй половине дня совместно с воспитателем, дома при выполнении рекомендаций логопеда помогает повысить качество логопедической работы по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий.



***Спасибо
за внимание!***