|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема ОС: "Волшебное путешествие"  Замарацких Наталья Валерьевна – инструктор по физической культуре | | | | | | | | Тип и вид занятия: непосредственно-образовательная деятельность | | |
| Культурная практика: Физическое воспитание | | | | | | | | Возрастная группа: средняя «А» | | |
| Культурно-смысловой контекст | | | | | Результативные физические упражнения | | | | | |
| Цель: | | | | | Способствовать формированию двигательных навыков и физических качеств, развивать интерес к занятиям по физической культуре. | | | | | |
| Задачи: | Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки | | | | | | | | | |
| Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Добиваться уверенного и активного выполнения основных общеразвивающих движений, основных движений.  Формировать правильную осанку во время ходьбы. | | | | | | | | | |
| Способствовать проявлению положительных эмоций | | | | | | | | | |
| Методы: | Игровой, соревновательный, словесный. | | | | | | | | | |
| Предварительная работа | | | | Беседы о существовании волшебного цветка цветика-семицветика, отработка основных движений (построение в колонну, шеренгу, врассыпную, перестроение в 2 колонны и т.д, ), ознакомление с правилами пластического этюда «Дымок», ознакомление с упражнением «Висячий мост» и подвижной игрой «Ветерок». | | | | | | |
| Оборудование | | | | Бабочки по количеству детей**.**Два тоннеля**.**Мольберт, с цветочной поляной**.**Два обруча**.**Кольца пластмассовые разного диаметра**.**Деревянные брусочки**.**Макет огня**.**Веревочки по количеству детей**.**Голубая лента 10 метров**.**Два каната**.**Степ – платформы**.**Цветок из картона (лепестки разного цвета). | | | | | | |
| Этапы  (последовательность)  деятельности | | Действия, деятельность педагога | | | | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов | | | Планируемые результаты | |
| I. Организационный этап (3-4 мин) | | | | | | | | | | |
| Введение в ситуацию | | | Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. А путешествие будет не простое, а волшебное. | | | | Дети сосредотачивают внимание на педагоге.  Акцентирование внимания на цветке. | | | Мотивация детей на включение в деятельность |
| Постановка проблемы и мотивация детей | | | Педагог рассказывает, что далеко-далеко есть волшебная страна, там растет необыкновенный цветок, он может исполнить любое желание, а называется он Цветик–Семицветик. Но однажды в ту страну ворвался озорной ветер и разбросал лепестки волшебного цветка. Давайте мы с вами отправимся в путь и соберем все-все лепестки этого волшебного цветка. Вы готовы? Тогда в путь. | | | | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба в колонне на носочках руки вверх, ходьба на пятках руки за спиной, ходьба с высоким подниманием колем, подскоки на одной и другой ноге, бег, упражнение на восстановления дыхания.  Построение в шеренгу. | | | Мотивация личностной заинтересованности  Создание положительного эмоционального настроя на занятие.  Формирование правильной осанки, развитие сердечно- сосудистой системы.  Восстановление дыхание |
| II. Основной этап (15-20 мин) | | | | | | | | | | |
| Актуализация знаний | | | Педагог: Ребята! Посмотрите, какая красивая полянка, а по ней живут разноцветные бабочки. Подойдите каждый к одной бабочке. Осторожно не напугайте. Педагог предлагает детям выполнить упражнение с бабочками.  Молодцы, ребята! Давайте мы наших бабочек отнесем на цветочную поляну и каждой из них найдем свой цветок – домик.  А вот и первый листок – Красный (закрепить лепесток на мольберте). А мы идем дальше. | | | | Дети выполняют комплекс общеразвивающих упражнений с бабочками.  Дети подходят к мольберту, на котором нарисованы разноцветные цветы. Ребята находят каждой бабочке цветочек и закрепляют на серединке цветка бабочку.  Закрепляем красный лепесток на мольберте. | | | Подготовка организма к предстоящей образовательной деятельности, развитие двигательных, психических качеств ребенка, развитие силы мышц, формирование правильной осанки. |
| Фиксация затруднений | | | Педагог:  А мы идем дальше.  Вот болотце на пути  Тут ребятам не пройти!  С кочки на кочку прыгай  Покажи свою сноровку!  Вот и второй лепесток – Оранжевый. Ребята, перед нами еще одна преграда – это горные тоннели.  Мы тоннель преодолеем  В него мы проползем  И к заветной цели  Скоро мы придем.  И еще один лепесток мы с вами нашли – Желтый. Ой, и трудный у нас путь. | | | | Дети выполняют прыжки из колечка в колечко.  Закрепляем оранжевый лепесток на мольберте.  Дети становятся на четвереньки и проползают сквозь цветные тоннели.  Закрепляем желтый лепесток на мольберте. | | | Организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения. Закрепление выполнения прыжков из обруча в обруч и  Проползание сквозь тоннели, развитие сердечно- сосудистой системы. |
| Открытие детей нового знания | | | Педагог: Давайте, ребята, мы отдохнем и устроим привал. А чтобы было нам интересно, мы с вами разведем костер. Но для этого нам необходимо собрать хворост. Становитесь, ребята в две колонны, мы дружно и быстро соберем хворост для нашего костра.  Эстафета «Костер». | | | | Дети, по сигналу воспитателя, по одному берут деревянные брусочки и переносят их в обруч – «разжигают костер».  Пока дети говорят слова, воспитатель устанавливает макет огня. | | | Знакомство с эстафетой «Костер».  Способствует устранению замкнутости, застенчивости; умение слушать и слышать речь взрослого; развивает навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождает чувство коллективизма, товарищества, это очень важно.  Способствует развитию внимания, памяти, воображения, формирует личностные качества. |
| Реализация проекта деятельности  для  достижения результата | | | После этого, как  все брусочки перенесли, педагог говорит:  «Дружно скажем – раз, два, три,  ну – ка наш костер гори!»  Еще раз, ребята, все вместе! Не горит. А я знаю, что делать, у нас же волшебное путешествие, значит нам надо закрыть глаза и повторить волшебные слова еще раз. - Подходите к костру, давайте возле него посидим и поиграем. А когда костер горит, появляется дым. И мы с вами поиграем с дымком.  Пластический этюд «Дымок».  Отдохнули? Продолжаем наш путь. Ребята, а что же надо сделать с костром. Потушить! Нельзя оставлять его. Сейчас мы его затушим.  Дыхательная гимнастика «Тушим костер». Ведущий: Не получается. Сделайте глубокий вдох и выдох с закрытыми глазами. Еще один лепесток мы нашли. | | | | Дети подходят к костру, садятся и произносят слова с закрытыми глазами.  Дети берут ленточки, разложенные вокруг «костра». Выполняют действия:  И.П. – сидя на пятках вокруг обруча, веревочка, сложенная по спирали.  1 – дети берут веревочку за узелок и круговыми движениями «раскручивают ее».  2 - затем отводят веревочку вперед, назад по 2 раза.  3 – отводят веревочку вправо, влево по 2 раза.  4 – наматывают веревочку на ладошку.  Дети делают несколько глубоких вдохов и выдохов в сторону костра.  Дети делают глубокий вдох и выдох с закрытыми глазами.  Педагог убирает огонь и находит лепесток зеленого цвета.  Закрепляем зеленый лепесток на мольберте. | | | Отрабатывает умение перевоплощаться, раскрепощаться, проявляет свое «Я», развивает воображение, творчество, преодолевает двигательную неловкость.  Укрепляет дыхательную   мускулатуру. |
| Включение в систему знания и повторений | | | Педагог*:* Ребята, перед нами обрыв! А под ним висячий мост! Это испытание для самых смелых. Вы сможете перебраться на ту сторону? Тогда вперед!  Упражнение «Висячий мост».  Какие вы смелые, ребята! А вот и еще один лепесток – голубой.  Педагог:Ребята, посмотрите, мы с вами вышли к большой реке, а через нее перекинулись мостики. Нам с вами нужно переправиться через реку. Мы пойдем по мостикам осторожно, не толкайте друг друга, ног не замочите, вода в реке очень холодная.  А вот и шестой лепесток – синий, как водичка, в нашей речке.  Педагог: Мы с вами пришли в долину ветров. Именно здесь живет тот самый озорной ветер. Его никто не видел, но он очень любит играть. Давайте и мы с ним поиграем.  Подвижная игра «Ветерок».  А вот последний – фиолетовый лепесток. | | | | Дети выполняют ходьбу приставным шагом по канату, расположенному на полу. Держась руками за второй канат, расположенный на уровне груди.  Закрепляем голубой лепесток на мольберте.  Дети выполняют ходьбу по степам, расположенным по реке.  Закрепляем синий лепесток на мольберте.  Дети становятся в одну шеренгу. У ведущего в руках обруч, который слегка раскачивается. Дети двигаются вперед и говорят слова:  «Ветер, ветер, дуй сильнее,  Чтобы стало веселее»  Останавливаются на середине и дуют на обруч. Он начинает быстро вращаться. Дети идут дальше со словами:  «Ну–ка, ветер, не зевай  Лучше с нами поиграй!»  После слов дети убегают. Ведущий догоняет, надевая на детей обруч (повторить 2 – 3 раза).  Педагог закрепляет последний седьмой лепесток к цветку. | | | Укрепляет мышцы, развивает выносливость и координацию, развивает эмпатию,  учит общаться внутри команды, знакомит с понятием победы и поражения. |
| III. Заключительный этап (2-3 мин) | | | | | | | | | | |
| Рефлексивный компонент | | | Педагог: Ребята, посмотрите, цветок наш ожил! И может выполнить наше желание. А что же мы загадаем, что бы и мы, и наши гости, и все – все наши родные были здоровы.  Ребята, скажите в какое путешествие мы с вами отправлялись? А какие задания выполняли? А что больше всего вам понравилось в путешествии? А что было сложным для вас?  Ребята! Волшебный цветок выполнил наше желание. Спасибо, тебе волшебный цветок. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. | | | | Дети делятся своими впечатлениями, вспоминают , как проходило путешествие, что больше всего понравилось и запомнилось. | | | Самооценка личностных достижений |