***Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию для детей младшего и среднего дошкольного возраста***

***Цели использования***:

1 Воспитание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычке ребёнка;

2 Создание потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;

Задачи:

- Формирование у детей знаний о природе.

***Применение:*** Данная статья будет полезна воспитателям детских садов, родителям, педагогам дополнительного образования.

***Методика проведения игр***

Основными задачами экологического воспитания дошкольника в возрасте 3-5-ти лет являются:

1) расширение представлений детей об окружающей природе;

2) углубление знаний о растениях и животных, окружающих их;

3) привитие детям любви и бережного отношения к природе;

4) развитие умений узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, сезонным изменениям, образу жизни;

6) воспитание бережного отношения к природе.

Занятия на экологическую тему проводятся, как правило, в соответствии с временами года, т. е. осенний, зимний, весенний и летний блоки.

Дети знакомятся с понятиями: *«экология»*, *«экологические цепочки»*, *«экологическая опасность»*, *«разнообразие»*, *«место обитания»*, *«росток»*, и др.

Дидактические игры органично включаются в содержание занятий по изучению окружающего мира. Главные условия их использования – яркая эмоциональная окрашенность игры, активное участие в ней детей, наличие обратной связи, то есть дети должны понимать, какие знания они приобрели в процессе игры.

Дидактические игры, используемые для формирования у детей экологических знаний, могут быть различными по содержанию. Например, закрепить название растений можно в игре *«Наши растения»*. У детей большие карты, у воспитателя — маленькие. Показывая маленькую карточку, ведущий называет растение и спрашивает: *«У кого есть такое растение?»* Ребенок смотрит в своей карте и, если есть такое растение, называет его. Правильно назвавший, получает карточку. Выигрывает тот, кто первый закроет клетки на своей карте. Игра может быть проведена с целью закрепления названий цветов и уточнения, где они растут, какую пользу приносят человеку.

*«Что в корзинку мы берем»*

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

-Научить различать плоды по месту их выращивания.

-Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры

У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т. д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте *(овощи с огорода и т. д.)* Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

*«Вершки – корешки»*

Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры

Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.

Игра с мячом *«Воздух, земля, вода»*

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, *«сорока»*. Ребенок должен ответить *«воздух»* и бросить мяч обратно. На слово *«дельфин»* ребенок отвечает *«вода»*, на слово *«волк»* - *«земля»* и т. д.

*«Угадай, что в мешочке?»*

Дидактическая задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры

- Вы знаете игру *«Чудесный мешочек»*? Играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

*«Природа и человек»*

Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры.

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

*«Что сделано человеком»*? - спрашивает воспитатель и бросает мяч.

*«Что создано природой»*? - спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

*«Выбери нужное»*

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры

На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: *«зеленый»* - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: *«влажный»* - вода, роса, облако, туман, иней и т. д.

*«Звери, птицы, рыбы»*

Дидактическая задача: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

Материалы: мяч.

Ход игры.

Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа,говоря: *«Вот птица. Что за птица?»*

Сосед принимает предмет и быстро отвечает *(название любой птицы)*.

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей *(называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя)*.

***Литература:***

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.

2. Венгер Л. А. Дидактические игры в детском саду.

4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005 г.

6. Лучинин М. В. Детям о природе. - М., 1989.

7. Морковская М. М. Уголок природы в детском саду.