**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В своей работе с детьми я стараюсь использовать разнообразные инновационные технологии, направленные на реализацию Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Игра** – это ведущая деятельность, всего дошкольного возраста. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

**Игровые технологии**, которые можно применять в своей работе это: игры по методике М. Монтессори, палочки Кюизенера, кубики Никитина; игра «Геоконд» Воскобовича, игры с карточками по методике Макото Шичида, интерактивная папка Лэпбук, развивающая доска Бизиборд.

Игровые технологии помогают развивать у детей развивать психологические процессы (восприятие, внимание, память, логическое мышление) и мелкую моторику.

**Здоровьесберегающие технология**– не менее важная, так как одной из важных задач дошкольного образования является задача сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Можно применять здоровье сберегающие технологии в различных видах деятельности.

Чтобы дети с удовольствием выполняли утреннюю гимнастику или гимнастику пробуждения после дневного после сна, лучше проводить её в игровой и тематической форме.

Для профилактики усталости в режимные моменты рекомендуется включать упражнения для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковые игры.

На прогулках детям предлагаются подвижные игры не только с бегом, но и с метанием и бросанием. Например, такие игры как «Солнышко и дождик», «Карусель», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» и другие.

Можно в своей работе использовать музыкотерапию. Прослушивание классической музыки, засыпание под музыку, выполнение движений под музыку, помогает корректировать поведение детей, их эмоциональное состояние.

В группе мною планируется создания центра *«Здоровье»*, в котором будут атрибуты для спортивных игр: мячи, флажки, мешочки для метания, альбомы с иллюстрациями летних и зимних видов спорта, диски с мультфильмами о спорте, а также нетрадиционное спортивное оборудование изготовленное с помощью родителей: гантели; дорожки для хождения босиком; оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, настольные игры на спортивную тематику *«Спортивное лото»*, *«Витамины»*, *«Зимние виды спорта»*, *«Летние виды спорта»*; игры на развитие дыхания *«Воздушный волейбол»*. Для того чтобы родители посмотрели на здоровье детей по-другому буду размещать на информативных стендах плакаты, стенгазеты, папки передвижки, освещающие вопросы профилактики болезней *«Босиком от болезней»*, *«Золотые правила питания»*, *«Правила здорового образа жизни»*, *«Крепкие и здоровые зубы с детства»*и др.

**Технология проектной деятельности** – это новая образовательная технология, которая позволяет значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. В работе с детьми младшего дошкольного возраста тоже можно реализовывать творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать. Например, проект *«Огород на окне»* или *«Волшебница водичка»*.

Работа над проектом включает деятельность детей, педагога и родителей воспитанников. При составлении плана работы с детьми над проектом нужно стараться заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход, развивать творческое воображение и фантазию детей, творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений. Технология проектной деятельности саду позволяет мне лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир каждого ребенка.

**Технология исследовательской деятельности** в детском саду помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. С помощью исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать, становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

**Информационно-коммуникационные технологии** – их использование является одним из приоритетов образования. Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада повышает качество дошкольного образования.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Информационно - коммуникативные технологии помогают педагогу:

* Подбирать иллюстрированный и познавательный материала к занятиям и материал для оформления стендов группы, уголка для родителей. В этом мне помогают детские познавательные сайты *«Дошкольник»*, *«Дошколёнок»* и др.
* С помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.).
* Создавать презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Например, презентации «Почему нужно кушать», «Техника безопасности для малышей», «Сказка про Жадину» и т. п.
* Обмениваться опытом, знакомиться со сценариями праздников и других мероприятий, наработками других педагогов.
* Знакомиться с периодическими печатными изданиями в электронном виде.
* Новые современные возможности помогают в работе не только с детьми, но и с их родителями. В нашем детском саду создан свой сайт. Родители могут свободно зайти на него, узнать новости о жизни детей в ДОУ, посмотреть отчёты о прошедших мероприятиях.

Но каким бы положительными, огромными потенциалами не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

Таким образом, применение инновационных педагогических технологий способствует:

-повышению качества образования;

-повышение квалификации воспитателей;

-применение педагогического опыта и его систематизация;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

-повышение качества обучения и воспитания.