|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема ОС: «Путешествие в страну «Рисовандию» Иванова Любовь Александровна | | | | Тип и вид занятия: непосредственно-образовательная деятельность |
| Культурная практика: Продуктивная (изобразительная) деятельность | | | | Старшая группа |
| Культурно-смысловой контекст: | | Рисование поляны, дороги, реки, используя раннее освоенные нетрадиционные техники рисования | | |
| Цель: | | | Развитие интереса к изо деятельности. | |
| Задачи: | | | 1. Формировать навыки работы в техники оттиск печатками (шариками и поролоном.  2. Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | |
| Методы и приемы: | | | Игровые. | |
| Предварительная работа | | | Рассматривание дидактического иллюстративного материала «Цветы»  Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования | |
| Оборудование | - письмо;  - волшебные;  - колпачки;  - шарики;  - гуашь;  - слайд шоу;  - аудиозаписи;  - влажные салфетки;  - кисточки;  - штамп из поролона,  - ватман.  - ноутбук  - проектор | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность деятельности) | Действия, деятельности педагога | Действия, деятельности детей, выполнение которых приведёт к достижению результатов  Планирование результаты | | |
| **Организационный этап (3-4мин)** | | | | |
| Ведение в ситуацию | Дети входят в группу  Воспитатель: Доброе утро!  Дети. Доброе утро!  Воспитатель: Все вы здоровы?  Дети: Да! Мы здоровы!  Воспитатель: Рада вас видеть!  Дети Рады вас видеть!  Воспитатель: Что будем делать?  Дети: Будем заниматься!  Воспитатель: А потом играть и развлекаться! | Дети сосредотачивают внимание на педагога | | Мотивация детей на включение в деятельность. |
| Постановка проблемы и мотивация детей | **Восп.:** Молодцы, ребята я вам сейчас что-то расскажу. Сегодня, когда я зашла в группу, вдруг от ветра открылось окно, и влетело письмо. Давайте вместе посмотрим и прочитаем, а вы внимательно слушайте.  ***(2слайд появляется сказочный персонаж Мастер – карандаш)***  Письмо.  «Здравствуйте мои маленькие художники. Я Мастер-Карандаш из сказочной страны «Рисовандия». В нашей стране живут добрые волшебники, по нашим улицам бегают непоседы-кисточки, гордо вышагивают карандаши. но на нашу страну налетела Злая Вьюга, занесла все снегом, заморозила цветы. Город мы расчистим сами. А вы ребята помогите, пожалуйста, расчистить поляну.»  Так, ребята, выручим страну «Рисовандия».  **Дети:** Да.  **Восп.:** Ребята, тогда мы должны стать маленькими волшебники . Для этого давайте закроем глаза и скажем волшебное заклинание.  **Дети:**  «Топ-топ  Хлоп-хлоп,  Вокруг себя повернись  В маленького волшебника превратись!» | | Положительный настрой детей  Соглашаются помочь Мастеру - карандашу | Мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности. |
| **II Основной этап 18 мин** | | | | |
| Актуализация знаний  Фиксация затруднений | **Восп.:** Посмотрите, что у нас появилось?  **Дети:** Волшебные колпачки.  **Восп.:** Давайте, мы их наденем.  *(Дети и воспитатель одевают волшебные колпачки).*  **Восп.:** Вот мы и превратились в волшебников, и я вас приглашаю, отправиться в волшебную страну «Рисовандию». вы готовы?  **Дети:** Да.  ***(3слайд – закрытая дверь)***  **Восп.:** Чтобы попасть в  волшебную страну «Рисовандию», надо открыть эту дверь. А ключами к этой двери являются ваши волшебные пальчики, давайте с ними поиграем.  **Пальчиковая гимнастика.**  На двери замок вист  Кто бы смог его открыть?  Потянули  Покрутили  Постучали  И открыли  *(****4слайд – открытая дверь)***  **Восп.:** Дверь открылась.  Мастер карандаш приготовил вам загадки. Отгадайте, какое любимое время года у нашего сказочного друга?  Если солнышко смеётся,  Тёплый дождик с неба льётся,  Всё вокруг зелёным цветом,  Значит наступило… **(Лето)**  Дарят радость, аромат,  В лепестках их весь наряд,  С весны до осени цветут,  Пыльцу всем пчелкам раздают. (цветы) | Ответы детей  Исполнительно выполняют задания по тексту  *(ритмичное соединение пальцев рук в замок)*  *(руки тянутся в стороны)*  *(круговое движение пальцев от себя)*  *(основания ладоней стучат друг о друга)*  *(разомкнули пальцы).*  отгадывают загадки. (При затруднении педагог подсказывает отгадки) | | Актуализировать знания детей отгадывать загадки. Организация анализа детьми возникшей ситуации, формирования опыта фиксация детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения. |
| Открытие детьми нового знания | ***(5слайд – заколдованная белая поляна)***  Посмотрите, мы очутились на заколдованной полянке, она не красивая, грустная, белая. Давайте поможем полянке стать яркой , сказочной, по-настоящему волшебной. Раскрасим ее?  **Дети:** Да.  **Восп.:** Проходите ребята к столу. Берем шарик и кисточкой наносим краски любых цветов.  **Восп.:** Теперь мы шариком поставим отпечаток и у нас получился вот такой замечательный цветок.  *(Дети работают под музыку).*  **Восп.:** Расскажите, что у вас получилось на полянке?  **Дети:** Цветы.  **Восп.:** Какие они?  **Дети**: Разноцветные, цветные.  ***(6слайд – цветущая яркая полянка)***  **Восп.:** Посмотрите, наша поляна, расколдована, и на ней появились цветы. Нам пора отправляться дальше, давайте встанем в хоровод.  **Физминутка «Веснянка»**  Солнышко-солнышко, золотое донышко  Побежал в лесу ручей  Прилетели сто грачей А сугробы тают, тают *-*  А цветочки подрастают*-*  Раз, два, три, выросли цветы,  К солнцу потянулись высоко*-*  Стало им приятно и тепло*!-*  Пусть они цветут, растут*.-*  Радость всем несут.- ***Ребята сказочный карандаш приготовил еще одно необычное задание. Но для начала отгадайте загадку.***  Куда бежит — сама не знает.  В степи ровна,  В лесу плутает,  Споткнётся у порога.  Что это?..(дорога)  ***(7слайд – дорога белая не раскрашенная)***  **Восп.:** Ребята, смотрите дорожку к речке занесло снегом, совсем не видно. Давайте выложим ее цветными камнями. Как же мы сможем нарисовать камни? Чем? Если у нас нет кисточек? Мы используем новый способ изображения: будем рисовать поролоновой губкой. Если губку обмакнуть в краску нужного цвета, а затем окрашенной стороной слегка прижать к листу и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который придаст объем. Следующий отпечаток нужно накладывать рядом. Не набирайте слишком много краски на губку, лишь касайтесь поверхности краски. Теперь возьмите каждый тарелочку с гуашью со своим цветом и печатку, какая вам нравится, и приступайте к печатанию камней.  *(Дети подходят к «бумажной дороге»,*  *располагаются по краям и работают под музыку)*  *(****8слайд – дорога с разноцветными камнями)***  **Восп.:** Ну вот ребята, красивую дорогу вы напечатали, весь снег растаял на ней, от ваших ярких камешков.  ***Отгадайте еще одну загадку.***  ***Мы с утра бежим туда,***  ***Где волшебная вода.***  ***Отражая облака В океан течёт… (Река)***  ***(9слайд – с белой не раскрашенной речкой)*** Теперь дальше пойдем. Ребята, смотрите перед нами ручей, но он совершенно белый. А какого цвета вода?  **Дети:** Синего.  **Восп.:** Что нам нужно сделать с ним?  **Дети:** Нам нужно раскрасить ручей.  **Восп.:** Наш ручей белый, а мы его сделаем каким?  **Дети**: Синим.  *(Предварительно на листе плотной бумаги*  *рисуется контур ручья парафиновой свечой).*  **Восп.:** Посмотрите, лежат кисти, возьмем их и раскрасим ручей синей акварельной краской.  *(Дети раскрашивают ручей под музыку).*  ***(10слайд – с красивой синей речкой)***  **Восп.:** Какой красивый ручеек у нас получился. Молодцы. Ребята, посмотрите вокруг, все радуются, и ручеек, и цветочки. Вот мы и помогли жителям «Рисовандии» раскрасить их страну. Ну а нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг и произнесем волшебное заклинание и возвратимся в детский сад, и станем обычными ребятишками.  *(Звучит музыка).*  **Дети:** Топ-топ  Хлоп-хлоп,  Вокруг себя повернись  И в ребяток превратись!» | Рисование по замыслу в соответствии с заданной темой  *дети идут по кругу, держатся за руки)*  *дети идут по кругу, держатся за руки)*  ( *бегут по кругу, имитируют полет птиц)*  *(дети медленно приседают)*  *(дети встают и тянутся руками вверх)*  *(на носочках подтягиваются)*  *(качают руками в стороны)*  *(кружатся)*  *(хлопают в ладоши).* | | Применение ранее освоенных нетрадиционных техник рисования. |
|  | **Заключительный этап 4 мин** |  | |  |
| Рефлексия | **Восп.:** Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, а где мы побывали?  **Дети:** В волшебной стране «Рисовандия».  **Восп.:** А что мы там делали?  **Дети:** Рисовали цветы шариком, дорожку-губкой, речку-кисточкой.  **Восп.:** Ребята, если вам понравилось наше путешествие, то похлопайте, если нет, то потопайте. Вам понравилось наше путешествие?  (*Ответ детей).*  **Восп.:** Вам стало весело? И мне стало весело, что захотелось танцевать. а давайте немножко потанцуем.  **Восп.:** Мне так понравилось с вами путешествовать, , что я хочу вас наградить за знания и умения высшей наградой сказочной страны «Рисовандия»  *(Детям раздаются раскраски).* | Дети делятся своими впечатлениями, вспоминают, что больше всего им понравилось. | | Самооценка личностных достижений |