**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**Педагогическое мероприятие с детьми**

 **НОД «Путешествие в зоопарк»**

**Составила и провела:**

**Воспитатель**

**Васильева Ирина Николаевна**

**2022 уч.год**

 «Педагогическое мероприятие с детьми»

https://cloud.mail.ru/public/8obg/eaogK5WxL ссылка на занятие

|  |  |
| --- | --- |
| Тема ОС: «Путешествие в зоопарк»Воспитатель: Васильева Ирина Николаевна | Тип и вид занятия: непосредственная – образовательная деятельность |
| Культурная практика: познавательная и продуктивная деятельность | Возрастная группа: средняя группа |
| Культурно – смысловой контекст | Виртуальная экскурсия в зоопарк.  |
| Цель: | Применение нетрадиционной техники рисования в процессе изучения особенностей обитателей зоопарка. |
| Задачи:  | Обогащать знания о животных жарких стран, живущих в зоопарке. |
| Применять, ранее освоенные, нетрадиционные техники рисования. |
| Воспитывать интерес к миру животных. |
| Предварительная работа: | Беседа: «Что такое зоопарк!».Рассмотреть картинки «Кто живет в зоопарке?»,Дидактическая игра «Кто что ест?»Пальчиковая игра «Замок»Разучивание физминутки «Мы шагаем в зоопарк»;Рисование ватными пальчиками. |
| Оборудование: | - Ноутбук;- мультимедиа;- Презентация «Чем питаются звери в зоопарке». - Музыка;- следы зверей;- воздушный шар;- письмо в конверте;- макет зоопарка;- замок;-животные зоопарка; - сундук с манной крупой;- прищепки с картинками;- листы с изображением жирафа; - гуашь;- ватные палочки;- влажные салфетки;- корзинка с комочками бумаги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность)деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению результатов | Планируемые результаты |
| 1. **Организационный этап (2 мин).**
 |
| Введение в ситуацию | *(дети заходят в группу).*- Встанем рядышком друг с другом,Скажем «Здравствуйте!» друг другу.- Доброе утро! | Дети сосредотачивают внимание на педагоге. | Мотивация детей на включение в деятельность |
| 1. **Основной этап (15 мин.)**
 |
| Постановка проблемы и мотивация детей. | - Какое сегодня чудесное утро!Ребята, посмотрите, у нас тут чьи-то следы? Интересно и кто же мог здесь ходить?*(В группу запускают воздушный шарик с письмом)*- Ребята, смотрите что это такое?Правильно – это воздушный шар! А что же к нему прикреплено?Правильно это письмо давайте его прочитаем.*(читают письмо).***«Здравствуйте ребята! Пишет вам сторож зоопарка! У нас случилась беда, озорная обезьянка устроила беспорядки. Открыла все вольеры, где жили животные, они разбежались и скрылись. Я, не знаю, где искать их. Пожалуйста, помогите мне.**- Что же, сторожу можно сделать? Как мы могли бы помочь ему? - Ребята, давайте поможем сторожу? - Давайте зверей искать по следам, которые они оставили, когда убегали.***Пальчиковая игра «Мы шагаем в зоопарк»*** Мы идем в зоопарк Каждый рад побывать здесьТам пингвин и медведьПопугаи и павлины.А там жираф и слон, обезьяна, тигр, лев.Дружно мы шагаем в зоопаркМы должны помочь животным | Дети обращают внимание на следы и дают свои ответы.Обращают внимание на воздушный шар, а потом на письмо и слушают, что в нем написано. Ответы детей.Соглашаются помочь сторожу.Выполняют упражнения по тексту стихотворения*Маршируют шагая по кругу**Останавливаются. Зажимают пальчики с начало на левой, потом на правой руке.**Маршируют на месте.*  | Мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности. |
| Актуализация знании | - И куда это мы прибыли?*(дети подходят к макету зоопарка)*- Смотрите! Замок весит на двери. Как мы его откроем?- Для того чтобы открыть двери зоопарка нам нужно с играть в игру «Замок»***Пальчиковая игра «Замок»***На дверях весит замочекМы замочек повернули,Мы замочек повертели,По замочку постучали,Постучали и открыли!- Замочек открыт. Проходите.- Ребята, посмотрите, а в зоопарке пусто. Все животные куда – то скрылись. И сейчас мы отправимся с вами искать их.*(На столе стоит коробка, наполненная манной крупой, в ней спрятались все звери – игрушки).* - Смотрите, какая красивая коробочка стоит на столе? - Давайте посмотрим, что в коробке (там насыпан «необычный песок).- Попробуем проверить, что внутри песка есть.***Игра «Найти животное»****Дети с помощью рук ищут, достают из крупы маленькие фигурки животных.**И проговаривают какое животное они нашли.*- Мы нашли множество различных и интересных животных!- Не могут сами животные найти свой вольер, сейчас поможем им. Давайте вспомним, где живут животные в каком вольере.*(закрепление пройденного материала).* | Ответы детей*Исполнительно выполняются задания по тексту* *Руки на груду соединяем в замок**Крутим сжитыми руками вправо, влево**Постучим кулачками**Разъединили руки и встряхнули* *Обращают внимание на макет зоопарка. В вольерах пусто.**Отправляются на поиск.*Дети отвечают на вопросы воспитателя (хором и индивидуально).Дети проговаривают название животного, которого нашли.Дети находят каждому зверю его вольер. |  |
| Открытие детьми новых знании, закрепление проеденного материала  | - Ребята наши звери проголодались, их нужно покормить. Но обезьянка перепутала все продукты, нам нужно разобрать их.***Дидактическая игра «Что едят животные?»*** *(игра с прищепками).* ***Просмотр презентации для проверки знаний (****ребята просматривают презентацию и находят правильный ответ на вопрос воспитателя).**Ребенку предлагается взять из контейнера картинку с продуктом питания и прикрепить с помощью прищепки на вольер животного, который питается этим продуктом).* | Просмотр презентации «Чем питаются звери в зоопарке».Выполняют упражнения с прищепками.  | Освоение нового материала |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *-* ***А сейчас я предлагаю сделать Физминутку и немного отдохнуть. Давайте встанем в круг.***Мы идем в зоопарк,Каждый рад его посетить.Можно встретить там:Антилопу, зебру, крокодила,Попугая и гориллу.И жирафа, и слона, Обезьяну, тигра, льва.У меня в руках чудесный фотоаппарат – Фотографировать он радСделаем фотоВот охота, так охота! | Дети самостоятельно выполняют движенияпо тексту.*Стучат кулачками один о другой.**Загибают пальцы поочередно на левой, на правой руке.**Указательным пальцем показывают на себя, после этого двумя пальцами обоих рук выполняют ромбик* *Левой рукой указательным пальцем нажимают на кнопку аппарата**Указательным пальцем чертят в воздухе прямоугольник, остальные пальцы сжаты в кулаки)**Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки.* | Выполнение движение согласно инструкциям (из стихотворения) |
| Включение в систему знаний и повторение | -Ой, ребята и тут беда. Давайте посмотрим вот сюда. А здесь обезьянка шалунишка разлила на жирафов краску и теперь наши жирафы без пятнышек. Поможем жирафам, вернем им пятнышки?*Рисование ватными палочками.**На столах лежат листы с изображением желтого жирафа, гуашь и ватные палочки.* Как мы с вами будем рисовать пятнышки жирафу если у нас нет кисточки?Да, мы будем рисовать с помощью ватных палочек. Как это делать, вы уже знаете. Какие вы у нас молодцы? Жирафы у вас получились как настоящие. Давайте мы их загоним в вольер. *(Выставка работ на стенде).**Около стенда на столе стоит корзинка, а в корзинке лежат комочки скомканной бумаги.***-** Ребята,как вы думаете, что это такое? Давайте развернем и узнаем, что там.*(каждый ребенок берет комочек бумаги и расправляет его называет зверя, который изображен на листе бумаги).*Ой, смотрите, а это кто спрятался здесь (*на дне корзинке они находят обезьянку).*Да, это обезьянка проказница! И чтобы она не боялась нас, мы её погладим, утешим. Мне обезьянка на ушко шепнула, что она не будет так вести себя.Давайте ее отнесем в ее вольер и накормим, а что любит обезьянка? Мы с вами справились, все выполнили, о чем просил нас сторож зоопарка.А теперь мы возвращаемся обратно в детский сад.А поедим мы на машине. Вы каждый будете шофером на своей машине. Взяли в руки руль. Поехали.*(звучит детская песня С. Михалкова «Мы едим, едим, едим»).* | Соглашаются помочь жирафам.Выполняют упражнение за воспитателем работая с гуашью.Дети выполняют работу самостоятельно, воспитатель помогает, поправляет.После окончания работы – вытирают руки влажной салфеткой.Ответы.Делают упражнение.Гладят и жалеют обезьянку.Ответы.Выполняют действия.Делают упражнение «Мы едим на машине». | Применение нетрадиционной техники рисования.Дети выполняют упражнение, воспитатель помогает тем кто не может справиться с заданием.Садят обезьянку в ее вольер и кормят ее бананами. |
| **3. Заключительный этап (2 мин.)** |
| Рефлексия. | - Где мы с вами сегодня побывали?- Какие звери живут в зоопарке?- Какой зверек самый шустрый в зоопарке?- Как много трудных заданий вы выполнили сегодня: помогли сторожу отыскать всех зверей, вернуть их в свои вольеры и накормить. Спасибо большое вам за помощь! | Дети делятся своими впечатлениями, вспоминают, что больше всего понравилось. | Самооценка личностных достижений |