**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**Педагогическое мероприятие с детьми**

**НОД «Путешествие в зоопарк»**

**Составила и провела:**

**Воспитатель**

**Васильева Ирина Николаевна**

**2022 уч.год**

«Педагогическое мероприятие с детьми»

https://cloud.mail.ru/public/8obg/eaogK5WxL ссылка на занятие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема ОС: «Путешествие в зоопарк»  Воспитатель: Васильева Ирина Николаевна | | Тип и вид занятия: непосредственная – образовательная деятельность |
| Культурная практика: познавательная и продуктивная деятельность | | Возрастная группа:  средняя группа |
| Культурно – смысловой контекст | Виртуальная экскурсия в зоопарк. | |
| Цель: | Применение нетрадиционной техники рисования в процессе изучения особенностей обитателей зоопарка. | |
| Задачи: | Обогащать знания о животных жарких стран, живущих в зоопарке. | |
| Применять, ранее освоенные, нетрадиционные техники рисования. | |
| Воспитывать интерес к миру животных. | |
| Предварительная работа: | Беседа: «Что такое зоопарк!».  Рассмотреть картинки «Кто живет в зоопарке?»,  Дидактическая игра «Кто что ест?»  Пальчиковая игра «Замок»  Разучивание физминутки «Мы шагаем в зоопарк»;  Рисование ватными пальчиками. | |
| Оборудование: | - Ноутбук;  - мультимедиа;  - Презентация «Чем питаются звери в зоопарке».  - Музыка;  - следы зверей;  - воздушный шар;  - письмо в конверте;  - макет зоопарка;  - замок;  -животные зоопарка;  - сундук с манной крупой;  - прищепки с картинками;  - листы с изображением жирафа;  - гуашь;  - ватные палочки;  - влажные салфетки;  - корзинка с комочками бумаги. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность)  деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению результатов | Планируемые результаты |
| 1. **Организационный этап (2 мин).** | | | |
| Введение в ситуацию | *(дети заходят в группу).*  - Встанем рядышком друг с другом,  Скажем «Здравствуйте!» друг другу.  - Доброе утро! | Дети сосредотачивают внимание на педагоге. | Мотивация детей на включение в деятельность |
| 1. **Основной этап (15 мин.)** | | | |
| Постановка проблемы и мотивация детей. | - Какое сегодня чудесное утро!  Ребята, посмотрите, у нас тут чьи-то следы? Интересно и кто же мог здесь ходить?  *(В группу запускают воздушный шарик с письмом)*  - Ребята, смотрите что это такое?  Правильно – это воздушный шар! А что же к нему прикреплено?  Правильно это письмо давайте его прочитаем.  *(читают письмо).*  **«Здравствуйте ребята! Пишет вам сторож зоопарка! У нас случилась беда, озорная обезьянка устроила беспорядки. Открыла все вольеры, где жили животные, они разбежались и скрылись. Я, не знаю, где искать их. Пожалуйста, помогите мне.**  - Что же, сторожу можно сделать? Как мы могли бы помочь ему?  - Ребята, давайте поможем сторожу?  - Давайте зверей искать по следам, которые они оставили, когда убегали.  ***Пальчиковая игра «Мы шагаем в зоопарк»***  Мы идем в зоопарк  Каждый рад побывать здесь  Там пингвин и медведь  Попугаи и павлины.  А там жираф и слон, обезьяна, тигр, лев.  Дружно мы шагаем в зоопарк  Мы должны помочь животным | Дети обращают внимание на следы и дают свои ответы.  Обращают внимание на воздушный шар, а потом на письмо и слушают, что в нем написано.  Ответы детей.  Соглашаются помочь сторожу.  Выполняют упражнения по тексту стихотворения  *Маршируют шагая по кругу*  *Останавливаются. Зажимают пальчики с начало на левой, потом на правой руке.*  *Маршируют на месте.* | Мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности. |
| Актуализация знании | - И куда это мы прибыли?  *(дети подходят к макету зоопарка)*  - Смотрите! Замок весит на двери. Как мы его откроем?  - Для того чтобы открыть двери зоопарка нам нужно с играть в игру «Замок»  ***Пальчиковая игра «Замок»***  На дверях весит замочек  Мы замочек повернули,  Мы замочек повертели,  По замочку постучали,  Постучали и открыли!  - Замочек открыт. Проходите.  - Ребята, посмотрите, а в зоопарке пусто. Все животные куда – то скрылись. И сейчас мы отправимся с вами искать их.  *(На столе стоит коробка, наполненная манной крупой, в ней спрятались все звери – игрушки).*  - Смотрите, какая красивая коробочка стоит на столе?  - Давайте посмотрим, что в коробке (там насыпан «необычный песок).  - Попробуем проверить, что внутри песка есть.  ***Игра «Найти животное»***  *Дети с помощью рук ищут, достают из крупы маленькие фигурки животных.*  *И проговаривают какое животное они нашли.*  - Мы нашли множество различных и интересных животных!  - Не могут сами животные найти свой вольер, сейчас поможем им. Давайте вспомним, где живут животные в каком вольере.  *(закрепление пройденного материала).* | Ответы детей  *Исполнительно выполняются задания по тексту*  *Руки на груду соединяем в замок*  *Крутим сжитыми руками вправо, влево*  *Постучим кулачками*  *Разъединили руки и встряхнули*  *Обращают внимание на макет зоопарка. В вольерах пусто.*  *Отправляются на поиск.*  Дети отвечают на вопросы воспитателя (хором и индивидуально).  Дети проговаривают название животного, которого нашли.  Дети находят каждому зверю его вольер. |  |
| Открытие детьми новых знании, закрепление проеденного материала | - Ребята наши звери проголодались, их нужно покормить. Но обезьянка перепутала все продукты, нам нужно разобрать их.  ***Дидактическая игра «Что едят животные?»*** *(игра с прищепками).* ***Просмотр презентации для проверки знаний (****ребята просматривают презентацию и находят правильный ответ на вопрос воспитателя).*  *Ребенку предлагается взять из контейнера картинку с продуктом питания и прикрепить с помощью прищепки на вольер животного, который питается этим продуктом).* | Просмотр презентации  «Чем питаются звери в зоопарке».  Выполняют упражнения с прищепками. | Освоение нового материала |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *-* ***А сейчас я предлагаю сделать Физминутку и немного отдохнуть. Давайте встанем в круг.***  Мы идем в зоопарк,  Каждый рад его посетить.  Можно встретить там:  Антилопу, зебру, крокодила,  Попугая и гориллу.  И жирафа, и слона,  Обезьяну, тигра, льва.  У меня в руках чудесный фотоаппарат –  Фотографировать он рад  Сделаем фото  Вот охота, так охота! | Дети самостоятельно выполняют движения  по тексту.  *Стучат кулачками один о другой.*  *Загибают пальцы поочередно на левой, на правой руке.*  *Указательным пальцем показывают на себя, после этого двумя пальцами обоих рук выполняют ромбик*  *Левой рукой указательным пальцем нажимают на кнопку аппарата*  *Указательным пальцем чертят в воздухе прямоугольник, остальные пальцы сжаты в кулаки)*  *Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки.* | Выполнение движение согласно инструкциям (из стихотворения) |
| Включение в систему знаний и повторение | -Ой, ребята и тут беда. Давайте посмотрим вот сюда.  А здесь обезьянка шалунишка разлила на жирафов краску и теперь наши жирафы без пятнышек. Поможем жирафам, вернем им пятнышки?  *Рисование ватными палочками.*  *На столах лежат листы с изображением желтого жирафа, гуашь и ватные палочки.*  Как мы с вами будем рисовать пятнышки жирафу если у нас нет кисточки?  Да, мы будем рисовать с помощью ватных палочек. Как это делать, вы уже знаете.  Какие вы у нас молодцы? Жирафы у вас получились как настоящие. Давайте мы их загоним в вольер. *(Выставка работ на стенде).*  *Около стенда на столе стоит корзинка, а в корзинке лежат комочки скомканной бумаги.*  **-** Ребята,как вы думаете, что это такое?  Давайте развернем и узнаем, что там.  *(каждый ребенок берет комочек бумаги и расправляет его называет зверя, который изображен на листе бумаги).*  Ой, смотрите, а это кто спрятался здесь (*на дне корзинке они находят обезьянку).*  Да, это обезьянка проказница! И чтобы она не боялась нас, мы её погладим, утешим.  Мне обезьянка на ушко шепнула, что она не будет так вести себя.  Давайте ее отнесем в ее вольер и накормим, а что любит обезьянка?  Мы с вами справились, все выполнили, о чем просил нас сторож зоопарка.  А теперь мы возвращаемся обратно в детский сад.  А поедим мы на машине. Вы каждый будете шофером на своей машине. Взяли в руки руль. Поехали.  *(звучит детская песня С. Михалкова «Мы едим, едим, едим»).* | Соглашаются помочь жирафам.  Выполняют упражнение за воспитателем работая с гуашью.  Дети выполняют работу самостоятельно, воспитатель помогает, поправляет.  После окончания работы – вытирают руки влажной салфеткой.  Ответы.  Делают упражнение.  Гладят и жалеют обезьянку.  Ответы.  Выполняют действия.  Делают упражнение «Мы едим на машине». | Применение нетрадиционной техники рисования.  Дети выполняют упражнение, воспитатель помогает тем кто не может справиться с заданием.  Садят обезьянку в ее вольер и кормят ее бананами. |
| **3. Заключительный этап (2 мин.)** | | | |
| Рефлексия. | - Где мы с вами сегодня побывали?  - Какие звери живут в зоопарке?  - Какой зверек самый шустрый в зоопарке?  - Как много трудных заданий вы выполнили сегодня: помогли сторожу отыскать всех зверей, вернуть их в свои вольеры и накормить.  Спасибо большое вам за помощь! | Дети делятся своими впечатлениями, вспоминают, что больше всего понравилось. | Самооценка личностных достижений |