**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**Педагогическое мероприятие с детьми**

**НОД «Что такое – Дружба!»**

**Составила и провела:**

**Воспитатель**

**Васильева Ирина Николаевна**

**2022 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема ОС: «Что такое – Дружба!»  Воспитатель: Васильева Ирина Николаевна | | Тип и вид занятия: непосредственная – образовательная деятельность |
| Культурная практика: социально – ориентированная и продуктивная деятельность | | Возрастная группа:  вторая младшая группа |
| Культурно – смысловой контекст | Строим дом дружбы для зверей. | |
| Цель: | Развитие представлений о дружеских взаимоотношениях. | |
| Задачи: | Продолжать формировать нравственные качества личности: доброжелательность. | |
| Развивать разговорную речь, обогащать словарный запас. | |
| Воспитывать стремление дружить с окружающими сверстниками и взрослыми. | |
| Предварительная работа: | Беседа: «Что такое дружба».  Рассмотреть картинки «Ситуации о дружбе»,  Выучить стихотворение о дружбе.  Вырезать ладошки детей из цветной бумаги. | |
| Оборудование: | - Ноутбук;  - мультимедиа;  - Презентация «Правило дружбы».  - Музыка «Дружба крепкая»  - карточки с изображением ситуаций о дружбе;  - красочный конверт;  - письмо в конверте;  - заготовка для аппликации «Солнышко» 1 – грустное солнышко, 2 – солнышко улыбается;  - лучики ладошки детей (лучики желтые, оранжевые, красные);  - клей карандаш 6 шт;  - кубики 4 шт;  - треугольник - крыша. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность)  деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению результатов | Планируемые результаты |
| 1. **Организационный этап (2 мин).** | | | |
| Введение в ситуацию | *(дети заходят в группу под муз. сопровождение «Дружба крепкая», здороваются с гостями.*  - К тебе я обращаюсь друг,  Вставай скорее с нами в круг!  Почувствуй радость и тепло,  И как с друзьями хорошо! | Дети сосредотачивают внимание на педагоге.  Акцентирование внимание на гостях и здороваются с ними. | Мотивация детей на включение в деятельность |
| 1. **Основной этап (10 мин.)** | | | |
| Постановка проблемы и мотивация детей. | - Какое сегодня чудесное утро! Слышите кто – то к нам стучится. Давайте посмотрим.  - Ребята, нам пришло письмо давайте его прочитаем.  **«Здравствуйте ребята! Пишет вам заяц! У нас случилась беда, в лесу прошел ураган и разрушил наш славный домик! Как мы сами не старались, не выходит у нас построить новый. Волк все время спорит с лисицей, а белочка и ёж никак не хотят помогать. Нам нужна ваша помощь!»**  - Ребята, давайте поможем лесным жителям построить новый домик, в котором они будут жить дружно и весело?  Надеюсь, вы понимаете, что работа не такая простая, нам предстоит пройти длинный путь и выполнить не одно задание. Каждое задание это один кубик, а каждый кубик — это часть дома, дома Дружбы. Давайте построим дом дружбы. Но кубики для дома будут особенные, их мы получим, если выполним правильно задания. | Дети обращают внимание на письмо и слушают, что в нем написано.  Соглашаются помочь лесным жителям | Мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности. |
| Актуализация знании | **Первое задание Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**  - Я буду вам задавать вопросы, если ответ «Хорошо» - вы хлопаете в ладоши, а если «Плохо» - вы топаете ногами.  - Друга стоит обижать?  - Другу нужно помогать?  - Друга нужно разозлить?  - А улыбку подарить?  - Мы научимся играть?  - Ну, а споры разрешать?  - Нашей дружбой дорожить?  - Будем крепко мы дружить?  - Молодцы! Мы прошли первый этап пути. И можем заложить первый кубик дома дружбы.  *Воспитатель дает первый кубик детям.* | Дети отвечают на вопросы воспитателя (хором и выполняют упражнения).  Нет – нет – нет…  Да –да – да…  Нет – нет – нет…  Да –да – да…  Да –да – да…  Да –да – да…  Да –да – да…  Да –да – да…  Кладем первый кубик на платформу для дома «Дружбы». | Заинтересовать детей игрой. Выполняют движения по тексту. |
| Открытие детьми нового знания | **Второе задание «Правила дружбы»**  *(рассмотрим картинки с ситуациями, формулируют правила дружбы).*  - А бывает так, что друзья иногда ссорятся?  - Что же надо делать, чтобы не ссориться?  - Я думаю, если мы будем соблюдать эти правила, то в нашей группе никогда не будет ссор.  1. Делиться с друзьями.  2. Не обижать друг друга и не драться.  3. Помогать своим друзьям  4. Быть вежливым и приветливым.  - Молодцы! Мы сложим все правила дружбы в этот конверт и отправим их зайчику, чтобы он рассказал о них и другим зверям. Ну а мы получили второй кубик.  **Третье задание «Стихи о дружбе».**  **-**  Ребята, мы получим, еще один кубик для домика, когда расскажем, стихотворение о дружбе. Вы знаете, стихи о дружбе?  **-**  Мы получили с вами третий кубик и теперь можем поставить его в дом Дружбы!  *Воспитатель дает третий кубик детям.* | Дети отвечают на вопросы воспитателя (хором и индивидуально).  Дети рассматривают картинки с ситуациями, формулируют правила дружбы.  Кладем второй кубик на платформу для дома «Дружбы»  Дети рассказывают стихотворения.  Лера Филимонова:  Дружат с солнцем ветерок, а роса с травой.  Дружит с бабочкой цветок, дружим мы с тобой»  Колодина Алена:  Все с друзьями пополам поделиться рады!  Только ссорится друзья никогда не надо!  Дети отвечают на вопросы воспитателя (хором и индивидуально). | Рассматриваем презентацию, разбираем правила дружбы.  Чтение стихотворений наизусть. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | - **А сейчас я предлагаю сделать Физминутка и немного отдохнуть. Давайте встанем в круг.**  «Мы руками хлоп-хлоп  Мы ногами топ-топ  Мы глазами миг- миг  Мы плечами чик-чик  Мы руки поднимаем  Мы руки опускаем  Мы руки подаем и бегаем кругом». | Дети самостоятельно выполняют движения. | Выполнение движение согласно инструкциям (из стихотворения) |
| Включение в систему знаний и повторение | **Четвертое задание. «Солнышко для лесных зверей»**  - Ребята, что это у нас такое? *(Показывает плакат с изображением солнышка грустного).*  - Солнышко, почему-то грустное?  - Ребята, что можно сделать, чтобы наше солнышко засияла ярко, ярко и улыбалось.  - Правильно, у нашего солнышка нет лучиков, вот оно и грустное.  - Давайте с вами с помощью клея, приклеим лучики. *(Лучики, ладошки детей).*  **Практическая работа детей.**  - Смотрите, какое солнышко у нас получилось: теплое, доброе, приветливое – как дружба!  И это солнышко мы с вами отправим лесным жителям. И передадим своё дружеское тепло всем лесным жителям, чтобы они помирились и больше не ругались, жили в мире и согласии.  *Воспитатель дает четвертый кубик детям.*  *Приносит крышу, отдает детям.*  - Мы получили последний кубик и теперь можем построить дом Дружбы!  - Смотрите, какой домик «Дружбы» у нас получился для лесных зверей.  - Звери, будут очень довольны, у них снова есть домик «Дружбы», они теперь в нем будут жить все вместе! | Дети приклеивают, лучики солнышку. Воспитатель при необходимости помогает, хвалит за сноровку, аккуратность.  Получается коллективная работа.  *Из кубиков строят домик. И с вверху ставят крышу.* | Применение ЗУН, при работе с бумагой и клеем. |
| **3. Заключительный этап (2 мин.)** | | | |
| Рефлексия. | - Ребята, что такое дружба?  - Что значит дружить?  - А вы умеете дружить?  - Как много трудных заданий мы выполнили, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами. | Дети делятся своими впечатлениями, вспоминают, что больше всего понравилось. | Самооценка личностных достижений |