

*Дидактические игры направленные
на развитие лексико-
грамматических категорий и связной
речи у детей старшего дошкольного
возраста, имеющих системное
недоразвитие речи*



*Методическое пособие создала:
Белобородова Алена Евгеньевна
Учитель-логопед
МБДОУ Олонский детский сад*

Игра, как средство формирования и развития лексико-грамматического строя и связной речи у детей с СНР

При развитии речи дошкольников и коррекции ее недоразвития на одно из ведущих мест выходит формирование лексико-грамматических навыков — это одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из выраженных особенностей речи детей с системными нарушениями речи (СНР) является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произношении многих слов — названий диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В словаре преобладают глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова с обобщающим значением, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета.

Формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, в отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс.

- оптимально сочетать на занятиях лексический материал с грамматическим;
- знакомить детей с новой грамматической категорией и целенаправленно отрабатывать ее на каждой лексической теме, используя большое количество упражнений;
- постоянно поддерживать интерес к занятию и лексико-грамматическому материалу, что позволяет добиться значительного обучающего эффекта;
- подходить к делу творчески, используя разные игровые приемы и оборудование;
- включать в работу по развитию лексико-грамматического строя воспитателей и родителей.

Дидактическая игра

«Скажи ласково» или «Большой-маленький»

Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах.

Задачи:

- закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- Учиться согласованию словосочетаний по родам

Оборудование: картинки на заданный лексический материал.

Ход игры: вариантов игры много, например, педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки где изображен большой и маленький предмет. К примеру, мяч – мячик, можно предложить использовать слова помощники – большой мяч, маленький мячик и так далее. Также эту игру можно проводить с группой детей. Бросать мяч ребенку произнося слово, а он бросает обратно, произнося уже с уменьшительно-ласкательным суффиксом.



Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

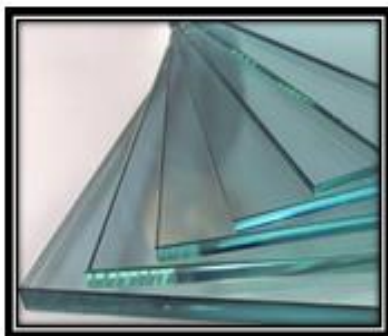
Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;

Задачи:

- продолжать знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны;
- расширять представления детей о связи образа и материала с развитием общества;

Оборудование: картинки на заданный лексический материал

Ход игры: педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки, где изображен предмет и материал из которого он изготовлен, например: кожа – сумка из кожи – кожаная сумка, стекло – стакан из стекла – стеклянный, дерево – стол из дерева – деревянный и другие. Картинки могут быть изначально соединены, либо перепутаны, таким образом задачу можно усложнить, собрав картинку-пазл воедино.



Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу.

Задачи:

- активизировать мыслительную активность детей
- развивать вербальную память,
- воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.

Оборудование: предметные картинки на заданный лексический материал.

Ход игры: можно использовать два варианта. В первом не требуется никакой дополнительной подготовки в виде раздаточного материала, предметных или сюжетных картинок. Также можно играть как индивидуально, так и с группой детей.

1. Педагог начинает игру. Он произносит начало фразы. Дети должны фразу продолжить, подбирая слова, противоположные по смыслу.

2. Можно использовать вариант с картинками – педагог предлагает собрать картинки по парам. Например, светло – темно, зима – лето, белый – черный, грустить – веселиться и так далее.



Педагог: Скажу я слово «высоко», а ты ответишь...

Дети: Низко.

Педагог: Скажу я слово «далеко», а ты ответишь...

Дети: Близко.

Скажу я слово «темнота», а ты ответишь...

Дети: Свет.

Педагог: Теперь скажу я слово «да!», а ты ответишь...

Дети: Нет.

Педагог: Скажу я тихо слово «ночь», а ты ответишь...

Дети: День.

Скажу я громко слово «труд», а ты ответишь...

Дети: Лень.

Скажу я слово Вам «слабак», ответите...

Дети: Силач.

Теперь скажу я слово «смех», ответите мне

Дети: Плач.

Педагог: Скажу я слово «говорить», ответишь ты

Дети: Молчать.

Педагог: Скажу я слово Вам «мудрец», ответишь мне.

Дети: Глупец.

Педагог: В игре всегда начало есть, ну. А сейчас...

Дети: Конец!

Дидактическая игра

«Лови и бросай, и цвета называй» или «Найди пару по цвету»

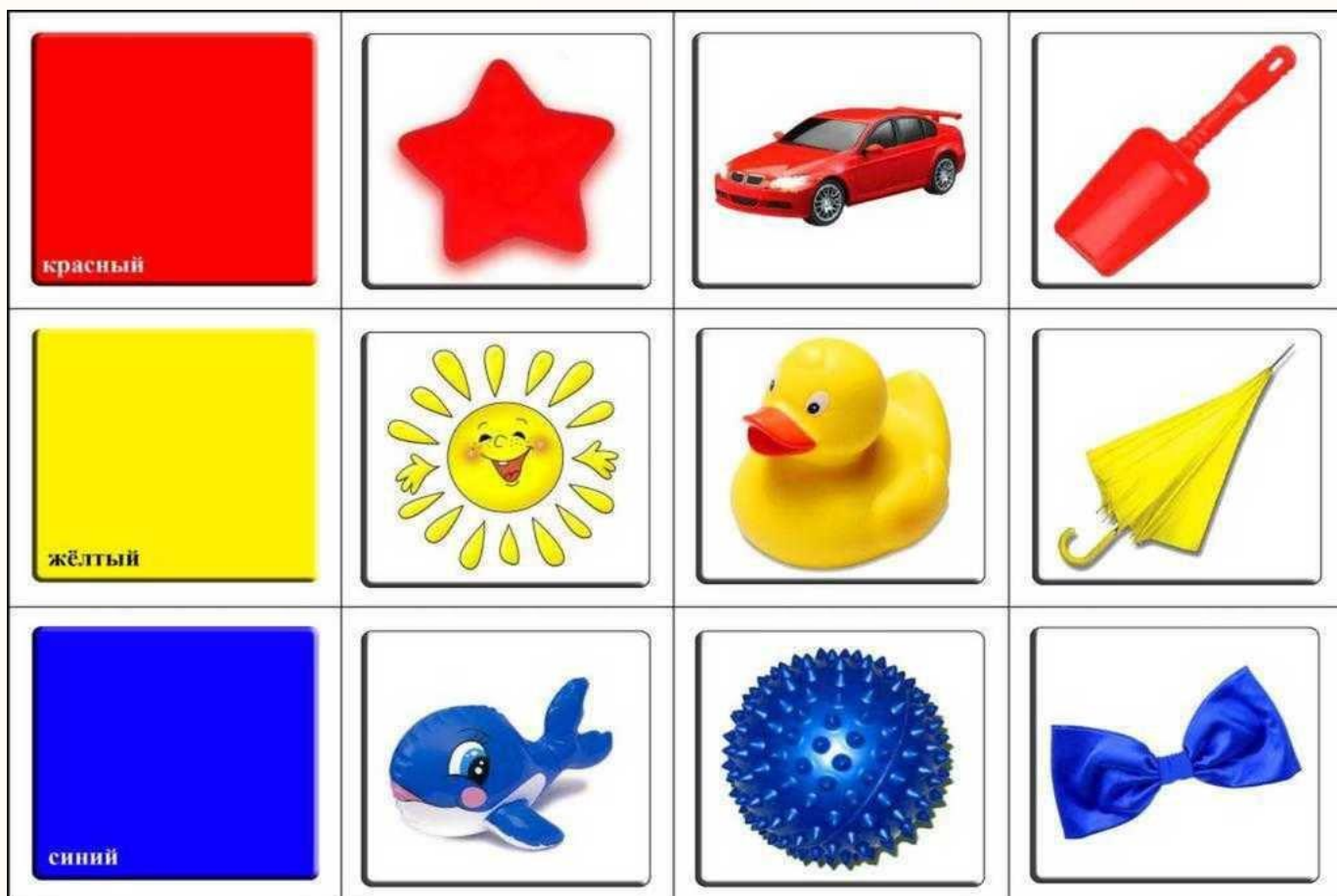
Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными.

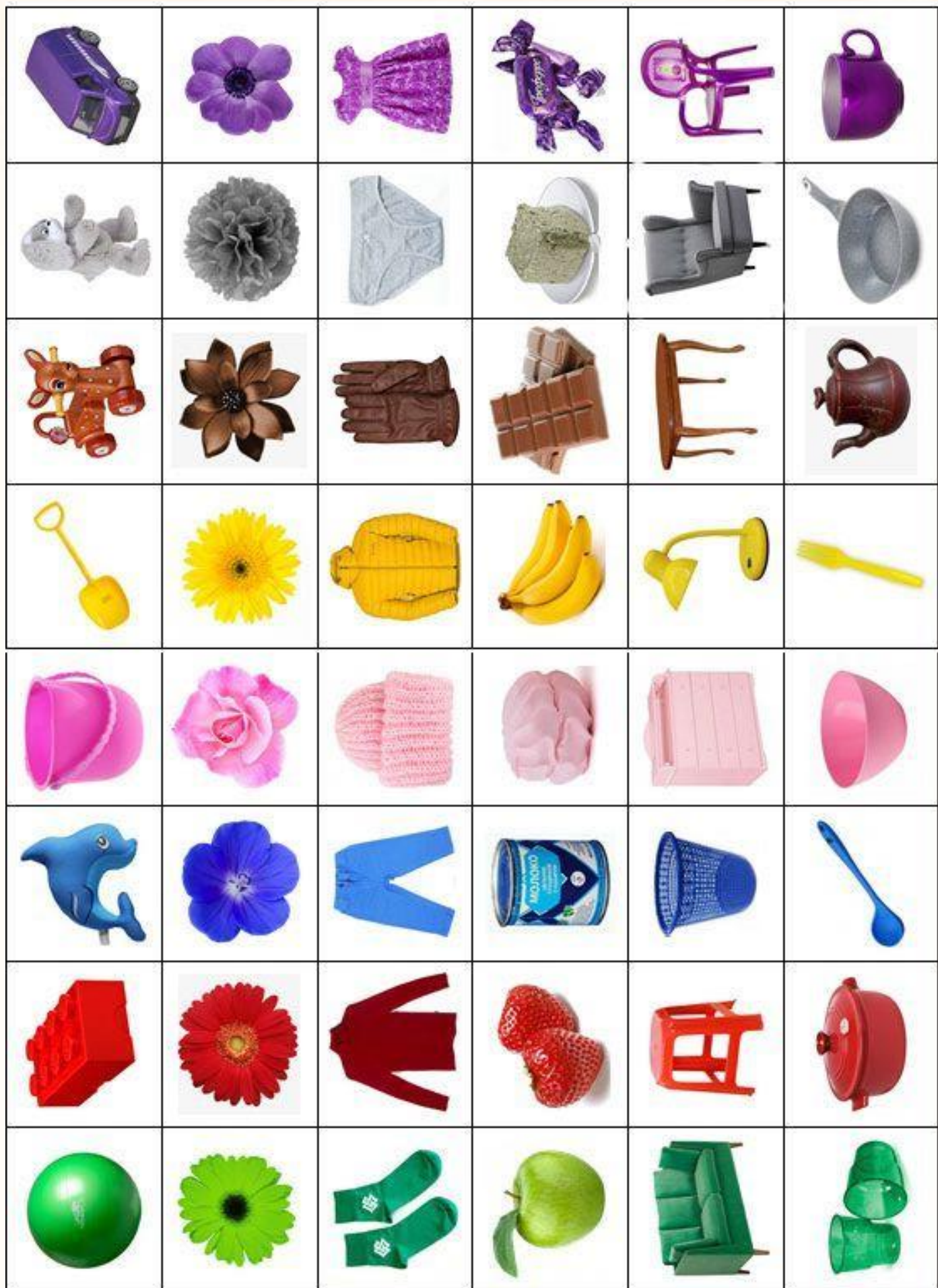
Задачи:

- Развитие умения согласовывать качественные прилагательные в словосочетания с существительными.
- Развивать внимание и мышление

Оборудование: мяч, предметные картинки на заданный лексический материал

Ход игры: с мячом можно сыграть так: педагог бросает мяч, называет цвет, а ребенок ловит мяч, придумывает предмет, согласовывает его с цветом в роде, числе и падеже, и бросает обратно. Например: синее – синее небо, зеленая – зеленая трава, желтые – желтые цветы. Также можно играть и с группой детей. По картинкам: педагог предлагает ребёнку найти пару к картинке на которой изображен предмет, и картинку на которой изображен цвет данного предмета и обязательно проговорить словосочетание. Например: красный цвет – красный мак, красный флаг; оранжевый цвет – оранжевый апельсин, оранжевый мяч; жёлтый цвет – желтый цыплёнок, желтый одуванчик.





Дидактическая игра

«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Задачи:

развитие умения согласовывать притяжательные прилагательные в словосочетания с существительными.

Развивать внимание и мышление

Оборудование: мяч, предметные картинки на заданный лексический материал

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки и соединить их в пары, проговаривая и согласовывая словосочетания в роде, числе и падеже.. Например: У коровы голова – коровья; хвост кошки – кошачий; лапа зайца – заячья, у мамы сумка – мамина, у бабушки очки – бабушкины.

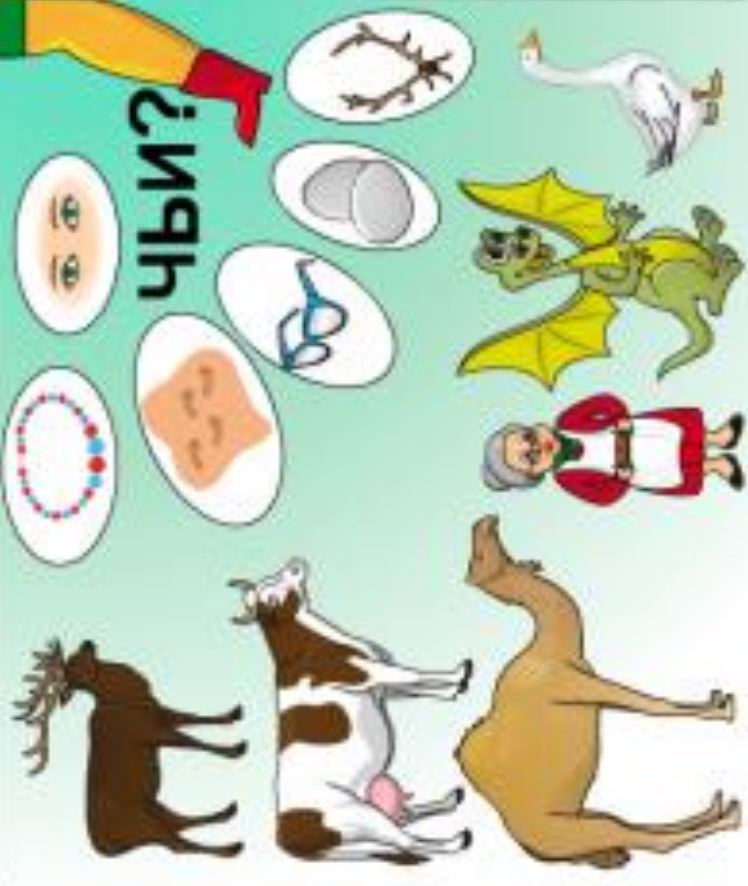




ЧЕЙ?



ЧЬЯ?



ЧЬИ?



ЧЬЁ?



Дидактическая игра

«Накорми животное» или «Кто что ест?»

Цель: учить согласовывать словосочетания в падеже (дательном), закреплять знания детей о разных видах питания животных; развивать умения различать понятия "Домашние" и "Дикие" животные

Задачи:

развитие общей и мелкой моторики;

развитие координации движений, зрительного и слухового внимания и восприятия, ассоциативному и логическому мышлению, воображению, воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: игра с прищепками «Кто что ест?» либо предметные картинки по лексической теме

Ход игры: педагог предлагает Ребенку соединить по кругу прищепками соответствующие картинки. При этом проговаривать какое животное что ест, например: «Медведь ест малину», либо говорить: «Накормлю зайца морковкой, обезьяну бананами и т.д.»



Дидактическая игра «Считай и называй»

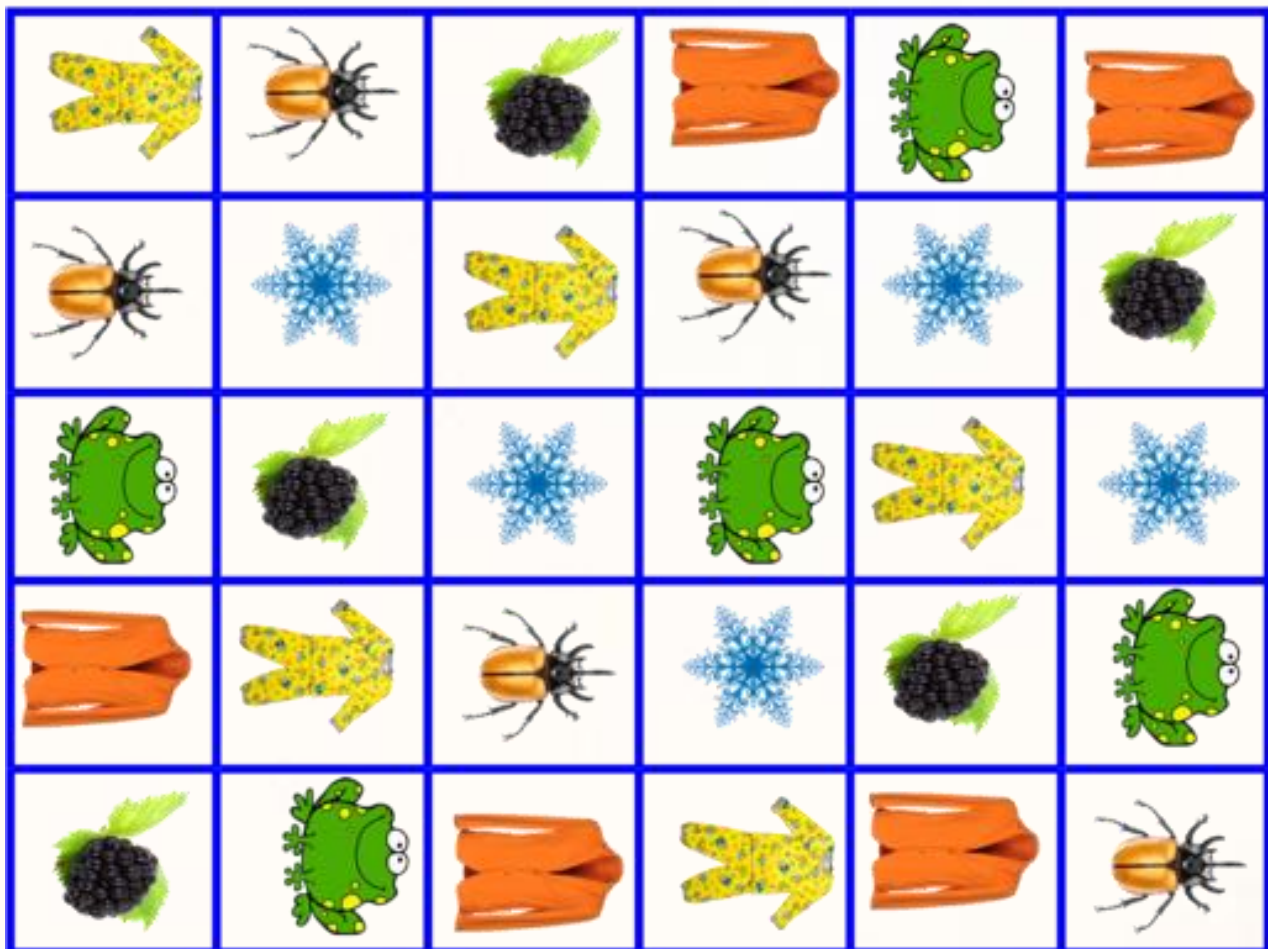
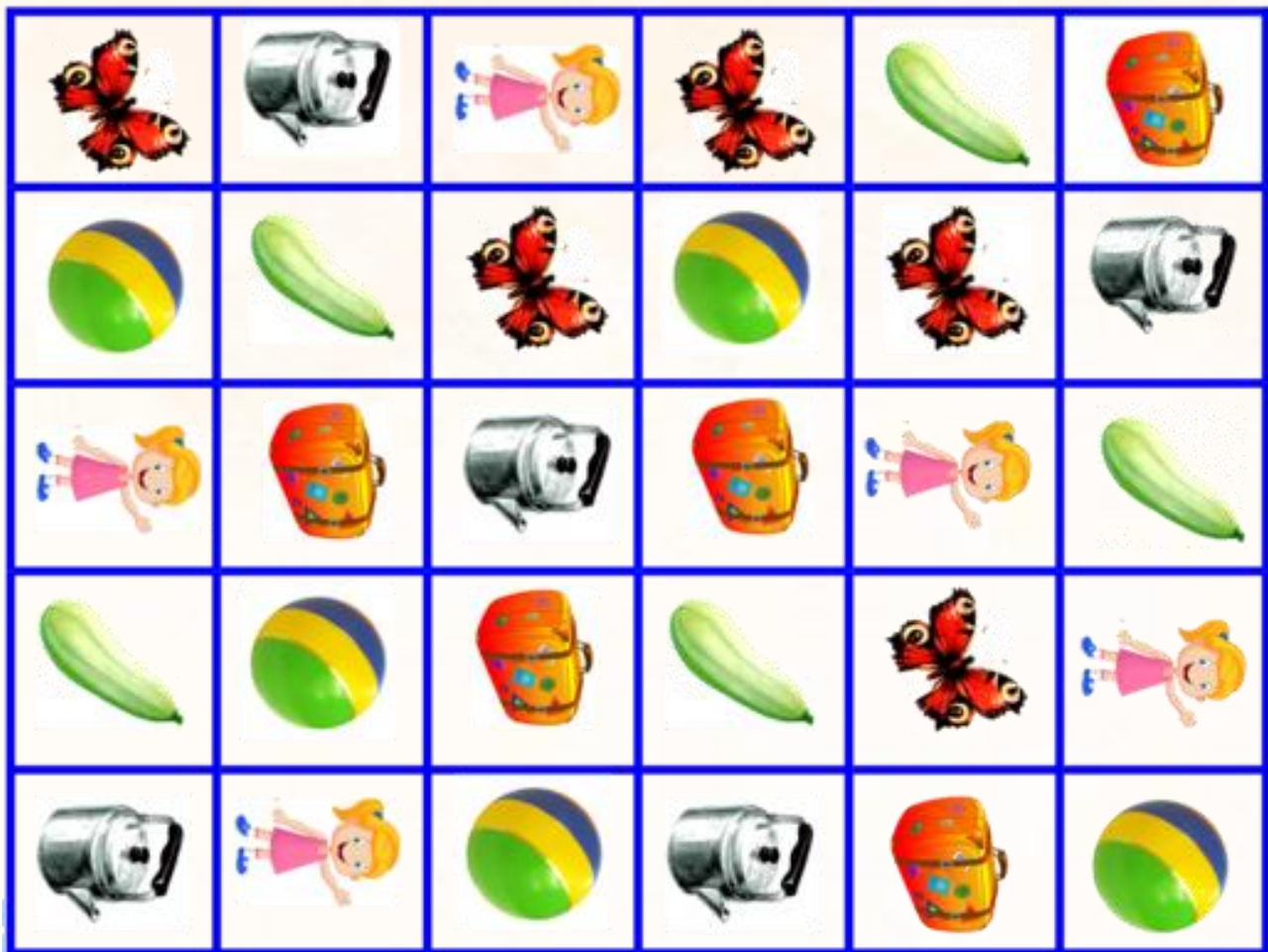
Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Задачи:

- познакомить ребенка с числительными,
- научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.

Оборудование: предметные картинки по лексическим темам
Ход игры: педагог показывает картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов и предлагает ребёнку, помочь Тане сосчитать вещи.





Дидактическая игра «Дерево родственных слов»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.

Задачи:

- познакомить детей с понятием однокоренные слова,
- научить детей как правильно применять в речи однокоренные слова,
- развивать речь и мышление.

Оборудование: карточка с изображением дерева (или веточка дерева), листочки на липучках (на ниточках) Ход игры: «Растёт в Лукоморье волшебное дерево. Листья на нём появляются только тогда, когда к слову находятся слова-родственники». Детям предлагается подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову. С каждым словом на дерево прикрепляется листочек. Если дети затрудняются, можно помочь им, задав наводящие вопросы. Например: подобрать однокоренные слова к слову «рыба». Вопросы: «Если рыба маленькая, как можно её назвать? А если большая? Как называется суп с рыбой? Как называется человек, который ловит рыбу? и т.д.»

После того, как дети подобрали слова к заданному слову, «дует ветерок и все слова-листки падают на землю». Предлагается вернуть их обратно на дерево, придумав родственные слова к другому слову.



Развитие связной речи с помощью приемов мнемотехники

Связная речь выполняет важные функции: помогает ребенку социализироваться, определяет и регулирует общепризнанные нормы поведения в обществе, что и является решающим условием для становления его личности. С каждым годом увеличивается число детей, с нарушениями речи. Поэтому проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста не теряет своей актуальности.

Труднее детям всего дается не только самостоятельное высказывание по памяти и все виды творческого рассказывания, а также воспроизведение текстов по образцу. Поэтому использование для развития связной речи, одних традиционных методов работы недостаточно, нужно изыскать методики, технологии, эффективность которых была бы очевидна. Одной из таких методик является — мнемотехника, эффективное коррекционное средство при обучении связной речи дошкольников.

Цель обучения с её использованием, прежде всего развитие памяти разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной, а также развитие мышления, внимания, воображения. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемодорожек, мнемотаблиц и схем — моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана — схемы делает рассказы, сказки чёткими, связными и последовательными. Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определённая информация. Использование данной методики дает эффективные результаты в развитии речи старших дошкольников. Ниже представлены варианты использования мнемотаблиц и мнемосхем на занятиях.

Рассмотрим упражнение на примере лексической темы «Профессии»

Цель: познакомить детей с профессиями, обучить составлять рассказ о профессиях.

Задачи:

развитие памяти, мышления;

развитие связной речи

Оборудование: карточки с мнемотаблицами по количеству детей, либо одна большая картинка

Ход игры: Педагог предлагает рассмотреть таблицу и уточняет с детьми: что обозначает каждая картинка, последовательность высказывания. Педагог может для примера сам рассказать об одной профессии.

План рассказа:

Название профессии.

Место работы.

Что нужно ему для работы?

Одежда человека этой профессии.

Что делает человек данной профессии?

Мнемотаблица, как и тема, может быть любой, на усмотрение педагога, таблицу или схему по любой лексической теме можно составить самостоятельно. В приложении представлены наши варианты таблицы.





Алгоритм "Транспорт"



Что это?



Вид транспорта



Где и как используют?



Цвет Размер



Детали



Что нужно для движения?



Как ухаживают?



Расскажи-ка



Кто это!



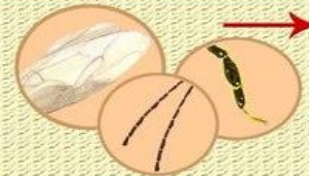
НЕТ



Величина



Цвет



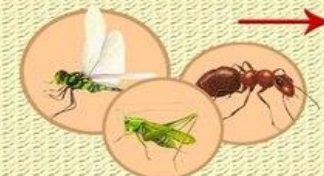
Части тела Сколько?



Голос



Чем питается?



Как передвигается?



Жилище



Как зимует?



Польза

Использование мнемотаблиц для пересказа текста и заучивания стихотворений

Мнемотаблицы можно использовать и для пересказа текста. Для примера рассмотрим текст:

«У Оли и Димы дружная семья. Они живут в одном доме с Мамой, папой, бабушкой, дедушкой и кошкой Муркой. Вечером вся семья собирается в большой комнате. Каждый занят делом. Бабушка вяжет шарф для Димы. Папа и дедушка играют в шахматы, Дима наблюдает за их игрой, мама учит Олю читать. Кошка Мурка спит на коврике».

Педагог читает текст 2 раза. Затем ребенок по подсказкам сам пересказывает текст.

Кроме того мнемотаблицы можно применять при заучивании стихотворений, пословиц. К примеру :

«В огороде много гряд. Тут и репа и салат.

Тут и свекла и горох. А картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит круглый год.»

