***Цикл заданий на дистанционном обучении***

***в первой младшей группе***

***в период с 1 декабря по 4 декабря 2020г.***

***воспитатель Васильева И.Н.***

**Уважаемые родители!**

Рекомендую Вам курс развивающих занятий на неделю

 для Вашего малыша.

Продуктивного Вам обучения!

***Развитие речи.***

***Тема****:**Чтение русских народных сказок. «Теремок», «Заюшкина избушка»*

***Цель****: Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.*

***План работы.***

1. *Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»,*
2. *Диалог по сказки с детьми (Вопрос – ответ).*
3. *Конструирование «Поможем животным построить новый теремок».*
4. *Рефлексия.*

***Ход работы.***

 *Чтение сказки «Теремок», просмотр иллюстрации*





*Диалог с детьми по содержанию сказки.*

1. *Кто первый прибежал к теремочку?*
2. *Кто из зверей жил в теремочке?*
3. *Кто сломал теремок?*
4. *Что решили сделать звери, когда их теремок развалился?*

*Конструирование теремка.*

*Привлечь ребят, для постройки нового домика – «Теремка» для зверей.*

***(Второе занятие - Чтение сказки «Заюшкина избушка», можно поработать аналогично по плану. Предложить построить новый домик для Лисички из кубиков).***

***Математика***

***Тема: «****Один – много».*

***Цель:*** Продолжать учить различать **один и много предметов**. Познакомить с понятиями *«****один****»*, *«****много****»*. Развивать умение применять понятия *«****Один****,****много****»* в игровой ситуации. Закрепить цвет: красный и синий.

***План работы:***

1. *Объяснение, что такое «Один» и что такое «Много»*
2. *Игры с детьми и закрепление понятий «Один – много»*
3. *Рефлексия.*

***Ход работы:***

***Объяснение темы «Один – много»***

Взять корзинку с мячиками разного цвета (красный, синий) – 4 штуки.
— Что лежит у меня в корзинке? (Мячики)
— Сколько у меня мячиков в корзинке? (Много)
— Возьму один мячик. У меня один красный мячик.
— Яна, возьми мячик. Сколько ты мячиков взяла? Какой у тебя мячик? У тебя один синий мячик. Повтори.
— Сколько было мячиков в корзинке? Много.
— А сколько у тебя? (Один)

- А сколько у меня? (Один).
Было много мячиков, мы взяли по одному.

***Игры с детьми и закрепление понятий «Один – много».***

***Игра «Сколько медвежат на картинке»***

*Рассматриваем картинку и задаем деткам вопросы.*

***Игра «В лес за грибами»***

Цель игры: формирование у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

Ход игры: приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много).

***Рефлексия.***

1. *В какой корзинке один мячик?*
2. *В какой корзинке много мячиков?*
3. *Где «один», А где «много»?*

***Окружающий мир.***

***Тема:*** *Зима.**Снежинки.*

***Цель:*** *Обобщение знаний детей по теме «Зима».*

*Задачи****:****продолжить формирование у детей первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира; активизировать словарный запас: зима, снежный, белый, холодный; закрепить представления о белом цвете.*

*читает стихотворение)*

***План.***

1. Знакомство со снежинками.
2. Чтение стихотворения «Снежинки».
3. Игра «Снежинки пушинки»
4. Игра «Зимняя прогулка»
5. Рефлексия.

***Ход работы:***

***Знакомство со «Снежинками»***

*Рассмотреть вырезанные из бумаги снежинки. Поиграть с ними, потрогать руками.*

***Чтение стихотворения «Снежинки»***

С неба падают снежинки,

Словно белые пушинки,

Покрывая все кругом

Мягким бархатным ковром.

***Игра «Снежинки-пушинки»***

Снежинки-пушинки

Устали на лету, *(дети кружатся)*

Кружиться перестали,

Присели отдохнуть. *(приседают).*

***Игра «Зимняя прогулка»***

Очень холодно зимой, *(дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают по плечам)*

Но мы пойдем гулять с тобой. (*«пробегают»* *средним и указательным пальцем по бедрам)*

Я надену шубку, *(проводят ладонями от плеч вниз)*

Я надену шапку, *(двумя руками поглаживают голову)*

Я надену шарфик *(поглаживают шею)*

И еще платок.

А потом красивые,

Теплые, пушистые

Крошки-рукавички

На ручки натяну. *(поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)*

И хотя мы маленькие,

У нас есть валенки. *(выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую).*

***Рефлексия.***

*Какие снежинки бывают? Как они летают? Какого цвета снежинки?*

***Рисование***

***Тема:*** *«Снежинка»*

**Цель:**расширить знания детей о технике рисования.

**Задачи:**

**-**создать условия для расширения знания детей о технике рисования;

- формировать знания сезонных изменений (зима, снег, мороз, холодно);

- воспитывать в детях интерес к рисованию, желанию создавать красивый

рисунок.

***План работы:***

1. *Рассмотрим снежинку, какая она….*
2. *Пальчиковая игра «Снежинка».*
3. *Рисование снежинки ватными палочками белым цветом на синем фоне. Практическая работа.*
4. *Рефлексия.*

***Ход работы:***

*Рассматриваем снежинку какая она красивая, вырезная, белая….*

***Пальчиковая гимнастика «Снежинка»***

*Маленькая снежинка села на ладошку – (Дети показывают снежинку)*

*Я ее поймаю, посиди немножко. (Накрывают ее ладошкой)*

*Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики)*

*Отпускаю полетать (Дуют на снежинку).*

*Дети кладут снежинку на другую ладошку, и игра повторяется.*

***Рисуем снежинку с помощью ватных палочек.***

***Упражнение «Рисуем снежинку пальчиком в воздухе»***

***Практическая работа.***

*С помощью ватных палочек рисуем снежинку белой краской на синем фоне.*

***Рефлексия.***

*Рассматриваем снежинки, которые получились у ребят.*

***Лепка.***

***Тема: «Зернышки для птичек».***

***Цель:*** совершенствовать умение отщипывать пластилин маленькими кусочками от целого куска.

***Задачи:***

 Формировать умение лепить комочки, скатывая их на дощечке круговыми движениями пальцами рук; закреплять знание желтого цвета; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; воспитывать у детей отзывчивость, доброту к игровым персонажам, желание помогать им.

 ***План работы:***

1. *Беседа с детьми о птичках, которым трудно добыть себе пропитание, что им голодно и холодно зимой.*
2. *Что такое кормушка (познакомить детей с кормушкой и объяснить для чего она нужна».*
3. *Практическая работа «Зернышки для птичек».*
4. *Рефлексия.*

***Ход работы:***

***Беседа с детьми о птичках, которым трудно добыть себе пропитание, что им голодно и холодно зимой.***

*- Какое время года наступила на улице? Как птички находят себе пропитание зимой? Кто помогает птичкам выжить зимой? Каких птиц вы знаете? Как птички летают?*

*Давайте посмотрим на картинки какие птички живут у нас с вами и прилетают к нам в гости.*



*Ребята, зимой птичкам трудно найти корм. Нет травки, жучков, червячков. Давайте покормим птичек. Вот это кормушка. Кормушку вешают на дерево и зимой насыпают в нее корм для птичек: зерно, семечки.*

***Что такое кормушка (познакомить детей с кормушкой и объяснить для чего она нужна».***

***Кормушка******для******птиц****приспособление для кормления и наблюдения за птицами.*

*Кормушки бывают разных видов.*



***Практическая работа «Зернышки для птичек».***

*Давайте из пластилина слепим зернышки для наших птичек.*

*Ощипывание от целого куска маленькие кусочки и катание с помощью пальчиков, маленькие шарики (зернышки).*

***Рефлексия.***

*Наступила зима. Выпал снег, укрыв всю землю белым покрывалом. Птицам трудно зимой найти корм, поэтому дети смастерили кормушку, повесили ее на дерево и насыпали в кормушку корм – зернышки. Слетелись в кормушку птицы со всех сторон. Красивые птички, все разные. И большая черная ворона прилетела, и маленький серенький воробей, и желтогрудая синичка, и снегирь с красной грудкой. «Кар-кар», «чик-чирик» - это птички говорят детям «спасибо» за корм.*