Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Олонский детский сад»

**«Особенности психоэмоциональной сферы ребенка раннего возраста»**

**Подготовила:**

педагог-психолог

Губина Алена Джавдатовна

Олонки,2022

**Особенности психоэмоциональной сферы ребенка раннего возраста**

Чувства и эмоции играют очень важную роль в жизни каждого человека, особенно в раннем возрасте. Именно в этот период идет изучение многоцветной палитры чувств, ребенок обучается распознавать и верно показывать свои переживания. На данном этапе ребёнок осваивает новые для него чувства: эмпатия, предвосхищение, сопереживание. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит постепенно и оно не менее важно, чем физическое или психическое развитие.

В первые дни жизни ребенка его общение с окружающим миром происходит только через проявление эмоций. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны разнообразные эмоции. Источником переживаний малыша оказывается все, к чему он прикасается, все, что имеет для него интерес и значение. Во взаимоотношениях с другими людьми - взрослыми и детьми - ребенок остро чувствует и ласку, и несправедливость, добром отвечает на добро, гневом - на обиду. Родителям необходимо так взаимодействовать с малышом, чтобы он был радостным и спокойным - больше играть, разговаривать, петь колыбельные песни, поглаживать и похлопывать, улыбаться. Дети воспринимают мир очень эмоционально. Взрыв переживаний короток и может быть весьма бурным, а ребенок еще не способен контролировать свои эмоции.

Так как эмоциональные реакции ребенка неосознанны и неустойчивы, малыш может плакать, а через несколько секунд вдруг начать смеяться. Если ребенок растет в доброжелательной атмосфере, в любви, ласке и заботе, то он почти всегда жизнерадостен. Такое состояние чрезвычайно важно для формирования личности малыша, его отношения к окружающим. Только благодаря положительным эмоциям, совершенствуется способность запоминать информацию и говорить.

Эмоциональные состояния ребенка первого года жизни имеет ряд особенностей, характерных для младенца: они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны, эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша. У детей раннего возраста можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные.

Отрицательные эмоции у малыша чаще всего возникают в ответ на нарушение режима дня, режима кормления, укладывания и умывания, недостаточное по продолжительности общение с взрослым, отсутствие условий для самостоятельной игры, отсутствие единства требований к ребенку и приемов его воспитания.

Эмоции детей второго года жизни тесно связаны с предметной деятельностью, ее успешностью или не успешностью. Интерес к объекту в сочетании с неумением действовать вызывает недовольство, огорчение, гнев, злость. Ребенок познает мир, прежде всего через образы, наглядно, конкретно. Постигая что-то неизвестное для себя, малыш пытается опираться на те знания, которые у него уже сложились. Отвлеченные словесные рассуждения взрослых ребенок понимает с большим трудом, а то и не понимает совсем. Но если те же знания выразить наглядно, он усвоит их легко. В сказки он вживается, как в реально происходящие события. Герои, попавшие в беду, принимаются малышом близко к сердцу, он учится сочувствовать им, сопереживать. Мир природы ребенку трудно отделить от мира людей: он жалеет сломанный цветок и сердится на дождь, из-за которого его не пускают гулять.  Эмоции во многом определяют поведение ребенка. Он действует, не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства побуждают к поступкам и в них же закрепляются.

Яркие, положительные **эмоции**, выражающиеся в улыбках, возгласах, частых обращениях к взрослому, говорят о том, что ребенок освоил действие и хочет получить одобрение старших при каждом самостоятельном поступке. Спокойная, сосредоточенная активность, указывает на интерес малыша к тому, чем он в этот момент занят.

К концу второго года жизни малыш получает удовлетворение от игры. Возникают переживания, связанные не только с действиями, но и с сюжетом. Ребенок радуется и самому действию, и тому, что оно происходит в организованной им игре.

К 3 годам переживания ребенка неразрывно связаны с сюжетной стороной игры. Он **развивает сюжет**. Упала кастрюлька: *«Ох! Пролилось!»* - восклицает малыш и вытирает тряпкой воображаемую лужу. Яркий отклик на игровые события показывает **эмоциональную** значимость её для ребенка. В **раннем возрасте** отчетливо проявляются эстетические чувства. Малыш переживает характер музыки - веселой и грустной, плавной и бодрой. Он радуется украшениям, красивой одежде, цветущим растениям. Ребенок учится отличать красивое от некрасивого, гармоничное от дисгармоничного. На основе чувства удивления, которое наблюдалось еще у младенца, в **раннем** детстве возникает элементарная любознательность. Начинают появляться познавательные вопросы.

Взаимоотношения с другими людьми - это наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка. Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Накопление собственного опыта помогает ребенку понять, когда другому человеку больно или грустно. В **возрасте** 2-3 лет дети самостоятельно оказывают посильную помощь пострадавшему, утешают плачущего, нередко делятся сладостями, игрушками. Растет избирательное отношение к товарищам, выражение явных предпочтений. В этот период важно специально учить пользоваться языком **эмоций** для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания состояния других людей, анализировать причины различных настроений.

Дорогие Родители, надеюсь, что информация для Вас оказалась полезной и т теперь у вас есть представление о сложном психоэмоциональном мире детей раннего возраста. Любите своих детей, и они в ответ будут любить Вас и целый мир вокруг!