Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Олонский детский сад»



**КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

**«Организация занятий и примерный план занятий на дому по трудовому воспитанию»**

Подготовил: воспитатель

1 кв.кат. Дозорова А. И.

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Детям свойственно подражание. Именно подражание побуждает детей к активной деятельности. Ребенок наблюдает за тем, что делает взрослый и у него возникает желание делать то же самое. Основная задача родителей не погасить, а развить и углубить его, если родители хотят вырастить Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности. Если ребенку дали поручение, а он не успел его выполнить? Как в этом случае следует поступить? Можно предложить свою помощь. А лучше всего набраться терпения и дать ребенку довести начатое до конца. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Необходимо приучать детей делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Необходимо проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что надо, а потом что хочу

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ ДОМА**

• Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;

• Хвалить и поощрять ребенка за любое выполненное трудовое поручение, даже, если не совсем получилось;

• Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;

• Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;

• Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;

• Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;

• Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;

• Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;

**Конспект занятия № 1 (Хозяйственно-бытовой труд)**

**Цель:**

Формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Приучать детей наводить порядок в игровых зонах после игры;

- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

- Развивать у детей положительное отношение к труду, желание принимать в нем участие.

**Оборудование и материалы:**

Куклы Кузя и тетушка Федора, кинотека с мультфильмами.

**Ход занятия**

Взрослый входит в комнату, в руках у него куклы: домовенок Кузя и тетушка Федора. Обращает внимание ребенка на кукол, спрашивает из каких сказок эти герои, и какие истории произошли с ними. Затем предлагает ребенку посмотреть отрывки мультфильмов: «Федорино горе» и «Приключения домовенка Кузи». Далее уточняет и обсуждает с ребенком поведение героев и почему они оказались в такой ситуации. Взрослый задает ребенку дополнительные вопросы, о том, почему важно трудиться, пользе труда и выслушивает ответы ребенка о том, как он помогают взрослым и какие у него есть дома обязанности.

Затем взрослый спрашивает ребенка, знает ли он, какие-нибудь пословицы и поговорки, выслушивает ответы и знакомит его с пословицей о труде: «Труд кормит, а лень портит». Вместе с ребенком выясняют, что означает эта пословица и помогает ему запомнить эту пословицу.

После того, как ребенок запомнит пословицу, взрослый обращает внимание на то, какой беспорядок в комнате и предлагает ребенку навести порядок, чтобы не попасть в такую же ситуацию, как сказочная героиня тетушка Федора. Спрашивает ребенка, хотел бы он навести порядок в книжном уголке, в домике, в шкафу с настольными играми и т.д.

После того, как ребенок потрудился, они приглашают куклу Кузю посмотреть, какой порядок он навел.

После труда взрослый благодарит ребенка за работу. Взрослый подводит итог, спрашивает ребенка о том, что нового он сегодня узнал и что больше всего ему понравилось.

**Конспект занятия № 2 (Самообслуживание)**

**«Кто живет в шкафу?»**

**Цель:**

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

**Задачи:**

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе;

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

**Оборудование и материалы**:

Кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.

**Ход занятия**

Взрослый входит в комнату, в руках кукла домовенок Кузя. Сообщает ребенку о том, что у Кузи случилась беда, он потерял свою любимую шапочку, просит ребенка помочь ему найти шапочку. Взрослый вместе с ребенком уточняет у домовенка, где хранилась шапочка и как она выглядит.

Далее ребенок рассматривает шкаф Кузи с вещами, в процессе разбирает вещи по сезонам, определяет цвета вещей, раскладывает вещи на виды: (головные уборы, верхняя одежда, обувь). В процессе перебирания одежды, ребенок находит любимую шапочку домовенка, которую он потерял и приходит к выводу, что шапочка потерялась из-за беспорядка в шкафу. Взрослый предлагает ребенку научить, домовенка аккуратно складывать вещи в шкафу. Ребенок по желанию рассказывает Кузе о том, что в шкафу у вещей есть свое место и показывает алгоритм складывания кофты и штанов.

После этого взрослый предлагает ребенку проверить свой шкафчик с одеждой и навести там порядок.

**Конспект занятия № 3 (Хозяйственно-бытовой труд)**

**«Сервировка стола»**

**Цель:**Познакомить детей со способами сервировки стола.

**Задачи:**

-Учить детей сервировать стол;

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых;

-Формировать умение аккуратно обращаться с посудой.

**Оборудование и материалы**: Кукла Федора, схема «алгоритм действий», посуда для сервировки, цветные карандаши, альбом.

**Ход занятия**

В гости к ребенку приходит кукла тетушка Федора, которая приносит с собой самовар. Федора знакомит ребенка с историей самовара (показ презентации), рассказывает ребенка о том, что такое сервировка стола и какие виды сервировки бывают. Затем Федора показывает алгоритм накрывания на стол к ужину, знакомит ребенка со схемами накрывания. Перед тем, как ребенок пробует накрыть стол, выполняет упражнения по сервировке стола.

После этого взрослый обращает внимание ребенка на фартук и колпак, ребенок примеряет форму, взрослый рассказывает для чего она нужна.

В конце занятия ребенок благодарит гостью Федору за помощь, рассказывает, что нового и интересного он сегодня узнал.

**Конспект занятия № 4 (Хозяйственно-бытовой труд)**

**«Где прячется пыль»**

**Цель:**Научить детей делать влажную уборку.

**Задачи:**

-Учить детей отжимать влажную ветошь;

-Приучать детей к порядку, желанию, помогать взрослому в наведении порядка;

-Закрепить знания пословиц о труде.

**Оборудование и материалы:**Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.

**Ход занятия**

Ребенок входят в комнату и слышит, что в комнате постоянно кто то чихает. Осмотрев комнату, он замечает в углу домовенка Кузю, который чихает и кашляет. Ребенок выясняет, что домовенок не простыл, а у него аллергия на пыль. Кузя уверяет ребенка в том, что у него в комнате очень пыльно, поэтому у него началась аллергия, предлагает ребенку взять лупы и внимательно осмотреть все полки, на которых стоят игрушки и книги.

***«Кузя учит отжимать тряпку»***

И.п. стоя или сидя. *Тряпочки мокрые в тазах*. Кузя предлагает ребенку научиться отжимать тряпочку. Для этого ребенку необходимо совершать вращательные движения кистями обеих рук. Правой кистью руки от себя, левой- к себе.

В ходе исследования ребенок выясняет, что пыль находится по всюду. Домовенок рассказывает ребенку о вреде пыли и предлагает посмотреть видеофильм о том из чего состоит пыль и какой вред она приносит человеку.

После просмотра взрослый с ребенком решают избавиться от пыли, протерев полки влажной тряпкой. Перед тем как начать работу ребенок проговаривает пословицу о труде (разученную ранее) и знакомится еще с одной пословицей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

После работы взрослый и ребенок подводят итог о проделанной работе, благодарят друг друга за работу. Взрослый рассказывает и показывает ребенка, где хранится инвентарь для уборки и объясняет, что инвентарь тоже должен содержаться в чистоте, поэтому после каждого пользования его нужно мыть.

**Конспект занятия № 5 (Самообслуживание)**

**«Одеяло и подушки ждут ребят..»**

**Цель:**Научить детей застилать кровать

**Задачи:**

-Отрабатывать умение складывать простынь;

-Учить, аккуратно застилать постель;

-Продолжать учить детей выполняя действия опираясь на схему-алгоритм действий.

**Оборудование и материалы:**Кукла Федора, карточка «Алгоритм-действий», детская кроватка для кукол, постельные принадлежности.

**Ход занятия**

Ребенок входят в комнату, а посреди комнаты стоит кровать на которой сидит тетушка Федора. Федорина кровать вся измята, простыня вылезла, наволочка сползла с подушки, покрывало смято. Федора рассказывает ребенку, что уже три ночи не может заснуть, потому что ей неудобно лежать на кровати.

Взрослый выслушивает мнение ребенка, почему же Федоре неудобно? Вместе выясняют, что постель свою нужно содержать в порядке, красиво застилать и каждый раз заправлять ее после сна.

Далее взрослый предлагает самим научиться аккуратно заправлять свою кровать. Ребенок и взрослый проходит в спальню и приглашают с собой Федору, для того чтобы Федора тоже научилась заправлять свою кровать. Взрослый последовательно показывает ребенку, как правильно и красиво заправлять кровать. Взрослый знакомит ребенка со схемой – алгоритм действий.

Затем ребенок подходит к Федоре и проговаривает последовательность действий заправления кровати используя схему.

Затем ребенок самостоятельно пробует заправить свою кровать.

После того, как ребенок заправил свою кровать взрослый предлагает ему помочь тетушке Федоре заправить ее кровать. Федора благодарит ребенка за помощь.

**Конспект занятия № 6 (Хозяйственно-бытовой труд)**

**«Моем игрушки»**

**Цель:**Научить детей мыть игрушки

**Задачи:**

-Показать способы мытья мелких и крупных игрушек;

-Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться самостоятельно;

-Повторить пословицы о труде.

**Оборудование и материалы**: Кукла Федора, тазы для мытья игрушек, ветошь, схема «алгоритм действий», детские игрушки (посуда).

**Ход занятия**

К ребенку приходит тетушка Федора, она очень грустная. Федора рассказывает ребенку о том, что у нее опять вся посуда замаралась и Федора боится, что посуда опять от нее уйдет.

Взрослый предлагает ребенку помочь Федоре вымыть посуду. Но для начала выяснить, как правильно это делать. Взрослый дает поручение ребенку, принести оборудование для труда (тазы, тряпки) и собрать со стола в таз грязную кукольную посуду. Затем взрослый вместе с Федорой рассказывают ребенку правила мытья посуды и игрушек. Затем показывает последовательное мытье игрушек и знакомит со схемой – алгоритм мытья игрушек.

Далее ребенок моет игрушки, ополаскивает, раскладывает игрушки на сушилку, убирает рабочий инвентарь после работы на свое место.

После работы подводят итог о проделанной работе, рассказывает, что нового он сегодня узнал и благодарит Федору за помощь, а Федора благодарит и хвалит ребенка.

**Конспект занятия № 7 (Самообслуживание)**

**«Складывание кофты»**

**Цель:**Научить детей складывать кофту

**Задачи:**

-Показать способ складывания кофты;

-Приучать детей, содержать свои вещи в порядке;

-Продолжать учить работать, опираясь на схему алгоритм действий.

**Оборудование и материалы**: Кукла Кузя, карточка-схема «алгоритм действий», детские вещи (кофты, водолазки, свитера), листы-раскраски по количеству детей.

**Ход занятия**

Кузя приходит в гости к ребенку, а на Кузи надета мятая кофта. Взрослый выясняет у Кузи почему он так выглядит. Кузя рассказывает, что у него все вещи мятые и он не знает почему. Взрослый напоминает ребенку, как он уже однажды помогал Кузе навести порядок в шкафу, разложив вещи по местам и предлагает, опять заглянуть в Кузин шкаф, чтобы выяснить причину мятых вещей. Ребенок смотрят шкаф домовенка, выясняет, что все вещи лежат на своих местах, но лежат они не аккуратно, скомкано.

***«Кузя учит складывать одежду»***

Кузя приносит алгоритм складывания одежды (каждый шаг на отдельном листе), Кузя забыл, куда положил его, задача ребенка найти его в комнате только глазами и собрать алгоритм по порядку.

Взрослый обращается к ребенку с вопросом, умеет ли он аккуратно и правильно складывать вещи? Далее предлагает посмотреть схему складывания кофты. Ребенок знакомится со схемой, проговаривая алгоритм складывания. После этого ребенок достает свою кофту из шкафчика и самостоятельно аккуратно складывает.

В конце занятия домовенок благодарит ребенка за помощь.