**МБДОУ «Олонский детский сад»**

**«Организация занятий и примерный план занятий на дому по формированию основ гражданственности и патриотизма»**

**/для детей старшего дошкольного возраст/**

**Автор:**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

 **Васильева И.Н.**

 Нравственно - патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

 Нравственно-патриотическое развитие дошкольников формирует чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

 Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре.

 Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое России.

 Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

 Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

 - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

-воспитание уважения к труду;

- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

 Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

 Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

 Базой нравственно - патриотического воспитания является, нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека.

**Ожидаемые результаты**

 *Дети старшего дошкольного возраста должны знать к концу года*:

 ***из раздела родная семья***: умение называть членов семьи, знать домашний адрес, умение составлять рассказ о семье и о семейных традициях;

***из раздела родная природа из раздела родная природа:*** название растений, животных и птиц разных климатических зон России, умение объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ;

***из раздела родное село:*** знание название родного города, символы города их значение, знание народов населяющих родной город, знание животных, птиц и растений родного края;

***из раздела родная страна:*** название, страны и столицы, знание русских былинных богатырей, знание образцов русских народных промыслов, знание климатических зон РФ, название крупных городов и рек России, знание народов населяющих РФ, знание символического значения государственных символов России, знание о столице России, достопримечательностей Москвы, знание прав и обязанностей гражданина РФ.

**Учебно-тематический план**

***/старший дошкольный возраст/***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название*** |
| Сентябрь | 1. Моя семья
2. Я люблю свой детский сад и район где я живу
3. Малая родина. За что мы любим своё село.
4. История возникновения герба родного края.
 |
| Октябрь | 1. Флора и фауна родного края
2. Знаменитые земляки
3. Мир вокруг нас
4. Разноцветные люди
 |
| Ноябрь | 1. Наша страна – Россия
2. Как жили славяне
3. Богатыри земли русской
4. Русские народные промыслы
 |
| Декабрь | 1. Климатические зоны России
2. Жизнь людей на Севере
3. По Новогодней карте
4. По Новогодней карте
 |
| Январь | 1. Русский лес – чудесный лес
2. Что такое заповедник?
3. Голубые реки России
 |
| Февраль | 1. Какие народы живут в России
2. Государственные символы России – флаг, гимн
3. Государственный символ России – герб
4. День защитников Отечества
 |
| Март | 1. Моя мама
2. Масленица
3. Главный город нашей страны
4. История Московского Кремля
 |
| Апрель | 1. Города России
2. Наши космонавты
3. Знаменитые россияне
4. Знаменитые спортсмены России
 |
| Май | 1. День Победы
2. Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.
3. Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.
 |

***Перспективное планирование для старшего дошкольного возраста***

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Моя семья** | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребусов; Работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовое большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.Сюжетно-ролевая игра «Семья»Лепка «Посуда для моей семьи»Рисование «Моя семья»Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| 2-я неделя | **Я люблю свой детский сад и район где я живу** | Расширять представление детей о детском саде; о районе | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |
| 3-я неделя | **Малая родина. За что мы любим своё село.** | Уточнить представления детей о родном селе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях нашего родного села. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Экскурсия по родному селу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного села.Фотовыставка «Я в родном селе»Д/и «Что в родном селе есть»Рисование «Любимое село» |
| 4-я неделя | **История возникновения герба родного края** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного края – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб родного края, рассматривание иллюстраций герба родного края. |
| **Октябрь** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей им. В.Ф. Раевского ). |
| 2-я неделя | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках.Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я неделя | **Мир вокруг нас** | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет»П/и детей разных стран. |
| 4-я неделя | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.Рисование: «Разноцветные дети»Д/и «Иностранец», «Наша планета»П/и детей разных стран |
| **Ноябрь** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| 2-я неделя | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| 3-я неделя | **Богатыри земли русской** | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| 4-я неделя | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| **Декабрь** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 2-я неделя | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| 3-я, 4-я недели | **По Новогодней карте** | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.Беседа о новогодних символах.Рассказ о новогодних обычаях.Сооружение построек из снега.Акция «Поможем птицам зимой».Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| **Январь** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| 2-я неделя | **Что такое заповедник?** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.Рисование: «Красная книга России» |
| 3-я неделя | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **Февраль** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы.П/и разных народов РФ. |
| 2-я неделя | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы.Д/и «Узнай наш флаг»Аппликация: изготовление флага РФ.Рисование флага РФ. |
| 3-я неделя | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.Д/и «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | **День защитников Отечества** | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.Д/и по выбору воспитателя. |
| **Март** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Моя мама** | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.Фотовыставка «Моя мама»Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| 2-я неделя | **Масленица** | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.Рисование: «Встреча весны»Спортивные состязания. |
| 3-я неделя | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 4-я неделя | **История Московского Кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.Рисование на тему: «Древняя Москва»Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| **Апрель** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **Города России** | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.Чтение литературных произведений о городах России. |
| 2-я неделя | **Наши космонавты** | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах).Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями).Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| 3-я неделя | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4-я неделя | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций.Подвижные спортивные игры на улице. |
| **Май** |
| Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | **День Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.Рисование: «День Победы» |
| 2-я,3-я недели | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.** | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| 4-я неделя | **Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.** | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.Фотовыставки, выставки детских рисунков.Дидактические игры. |

 **Литература:**

1. Н. С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»
2. Р. А. Жукова «Правовое воспитание» /старшая и подготовительная группы/. Разработки занятий.
3. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников /средняя, старшая, подготовительная группа/.
4. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я – ребенок, и я… и я имею право!...»
5. Т. В. Иванова «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» /подготовительная группа/
6. Л. А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества», /методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
7. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?», /опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/.
8. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/
9. Т. И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» /Патриотическое воспитание/.
10. Е. В. Симонова «Моя первая книга о России».
11. В. А. Степанов «Стихи о России».
12. Л. Ю. Татаринкова «Права маленького гражданина».
13. В. В. Эдемская «Электросталь. Рассказы о городе».
14. «Моя Родина – Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. *Книга первая*: «С древних времен до наших дней». *Книга вторая*: «Большая и малая Родина». *Книга третья*: «Природа и климат». *Книга четвертая*: «Народы. Костюмы. Праздники». *Книга пятая*: «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».