МБДОУ «Олонский детский сад»

***Методический материала для родителей старших дошкольников по подготовке к школе***

Воспитатель: Васильева И.Н.

2024г.

 *Цель: Создать условия для повышения компетентности и опыта родителей в подготовке детей к школе.*

 *Задачи: Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.*

*Развитие коммуникативных умений родителей.*

*Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком - будущим школьником.*

*Способствовать сближению взрослых и детей в процессе выполнения заданий и игр.*

 Хочется развеять неправильное мнение об игре.

 Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. Она формирует всё то, что необходимо для полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребёнок действует, как активный деятель, он вникает в смысл (замысел) игрового сюжета и реализует его в процессе игры.

-Что такое замысел игры?

В игре у ребёнка реализуется творческий потенциал.

-Как Вы понимаете, что такое творческий потенциал?

 Очень важный аспект процесса игровой деятельности: ребёнок в игре практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него наиболее интересный, эмоционально значимый.

 Самостоятельность, активность, саморегуляция поведения и действий - важнейшие черты мотивированной игровой деятельности, они имеют существенное значение для формирования личности будущего школьника.

 ***Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»***

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.

3 На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.

1. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
2. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
3. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
4. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
5. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
6. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
7. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
8. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
9. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

13 Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

14 Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!» Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1 2 3 4 5

1/ 2/ 3/ 4/ 5/

6/ 7/ 8/ 9/ 10/

11/ 12/ 13/

 Результаты тестирования: до 4 баллов - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября - по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни

Вашего ребенка;

5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее; 10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

 А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1. -необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.
2. -нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.
3. -предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями. 4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.
4. - ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан к матери.

 Сейчас хотелось бы Вам рассказать какие игры и упражнения мы используем в ДОУ в работе с детьми.

 Сегодня я хочу Вам ***предложить игры и упражнения для подготовки детей к школе***.

***Упражнение на развитие произвольного внимания:***

***Игра «10 квадратов»***

 Предложите ребенку лист бумаги в клетку и цветные карандаши. Дайте ***задание:*** нарисовать в ряд 10 квадратов. Когда эта работа будет завершена, предупредите ребенка:

 «А теперь слушай очень внимательно. Я дам тебе еще одно задание, но произнесу его только один раз. Запомни, что надо будет рисовать и как. Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый квадраты». Если ребенок переспрашивает, пытается переспросить вас, не уточняйте, важно, чтобы он сделал так, как услышал сам.

 Задание считается выполненным, если ребенок его безошибочно выполнил самостоятельно. В том случае, если ребенку потребовалась помощь повторите упражнение на следующий день, изменив условия (предложите нарисовать 10 треугольников или кругов и закрасить синим или желтым карандашом 2, 4, 7 фигуру).

 Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

Дайте ребенку ***задание вычеркнуть*** в каком-либо тексте все буквы А, буквы И обвести в кружок, буквы Д подчеркнуть.

 ***Д/игра: Разбери фигуры по признаку.***

* Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?
* На столе лежат разные геометрические фигуры, возьмите по одной фигуре и разделитесь по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? (по форме, по цветам, по величине)

(родители берут по фигуре и делятся произвольно по группам, затем объясняют свои действия. Игра продолжается со сменой фигур 3-4 раза).

 ***Игры с счётными палочками.***

* Для чего нужны счётные палочки детям дошкольного и младшего школьного возраста?
* Так же из счётных палочек можно выложить различные фигуры и предметы. Давайте поиграем. Я буду вам называть фигуру, а Вы должны её выложить. Выложите 2 треугольника из 5 палочек, 2 прямоугольника из 5 палочек, 2 квадрата из 7 палочек (показ фигур на слайдах) - Скажите, что развивается у детей играя с счётными палочками?

 ***Математическая игра-конструктор «Колумбово яйцо»***

 Предназначена для детей 3-8 лет. В нее можно играть, составляя из частей Колумбова Яйца забавные фигурки всевозможных предметов, птиц и зверей.

При этом нужно придерживаться простых правил.

1. Части конструктора должны соединяться таким образом, чтобы они не перекрывали друг другу.
2. В составленной фигурке должны быть использованы все части конструктора.

***Игра имеет четыре уровня сложности.*** Предлагаю сложить по одной фигуре с каждого уровня по образцу (фигуры представлены на слайдах).

***Игры на операции аналитического мышления.***

 ***Словесные игры Игра «Правая - левая»***

 Цель: совершенствовать процесс концентрации и переключения внимания, слуховое восприятие, ориентирование в пространстве, речевые навыки и активизацию взаимодействия полушарий мозга.

Описание игры.

 Взрослый читает ряд слов с твёрдыми и мягкими согласными в конце слова. В паузах между словами ребёнок поднимает руку: правую - если окончание твёрдое и левую, если окончание мягкое.

- Давайте поиграем, будьте внимательны!

 ***Игра «Да - нет?»***

 Цель: Формировать у ребёнка способность к аналитическим операциям мышления, обогащать словарный запас, связную речь.

 Условие игры: на вопросы можно отвечать только «Да» или «Нет». Взрослый загадывает предмет. Ребёнок задаёт вопросы, например: «Он живой или нет?», далее, если неживой: «Он сделан человеком или нет?» и т. д. Затем взрослый и ребёнок меняются ролями (игра с родителями, отгаданный предмет показываю на картинке).

 ***Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».***

 Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих первоклассников, - любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может, любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову – это и есть настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с ребенком, осознать свою роль в его жизни.

* В школе мой ребенок будет…
* Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что…
* Когда моего ребенка укоряют, я…
* Когда ребенок пойдет в первый класс…
* Когда он получит пятерку, я…
* Я думаю, что школа для моего ребенка…

 Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

***Советы родителям:***

 Развивайте настойчивость, трудолюбие трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца

 Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего, загадывайте ребёнку загадки, пусть ребёнок рассуждает вслух, заставляя его размышлять, исследовать. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, правильно ли оценил поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет