Подготовка методического и дидактического материала для родителей старших дошкольников по подготовке к школе и распространение материалов среди родителей группы.

 Составила: Быргазова И. В.

 Воспитатель МБДОУ «Олонский детский сад»

Цель: Создать условия для повышения компетентности и опыта

родителей в подготовке детей к школе.

Задачи:

Образовательные: Научить родителей играм, развивающим у детей

познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь) волю.

Развивающие: Развитие коммуникативных умений родителей.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком - будущим

школьником.

Воспитательные: Способствовать сближению взрослых и детей в

процессе выполнения заданий и игр.

 Хочется развеять неправильное мнение об игре. Игра - это ведущий вид

деятельности дошкольника. Она формирует всё то, что необходимо для

полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребёнок

действует, как активный деятель, он вникает в

смысл (замысел) игрового сюжета и реализует его в процессе игры.

-Что такое замысел игры?

В игре у ребёнка реализуется творческий потенциал.

-Как Вы понимаете, что такое творческий потенциал?

Очень важный аспект процесса игровой деятельности: ребёнок в игре

практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него

наиболее интересный, эмоционально значимый.

Самостоятельность, активность, саморегуляция поведения и действий -

важнейшие черты мотивированной игровой деятельности, они имеют

существенное значение для формирования личности будущего школьника.

 **Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»**

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока - непомерная нагрузка для маленького

ребенка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают

детей.

5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница -

его собственная мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать,

считать и писать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного

сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый

человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого

ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением,

поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку

пустой.

1. 2. 3. 4. 5.

1/ 2/ 3/ 4/ 5/

6/ 7/ 8/ 9/ 10/

11/ 12/ 13/ / 15/

Результаты тестирования:

до 4 баллов - это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать

первого сентября - по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни

Вашего ребенка;

5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским

психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах

получено 2 или 3 крестика.

1 -необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими

память, внимание, тонкую моторику.

2 -нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с

другими детьми.

3 -предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть

время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо

обратить внимание на сюжетные игры.

5 - ваш ребенок недостаточно самостоятелен, вероятно, он излишне привязан

к матери.

Сейчас хотелось бы Вам показать какие игры и упражнения мы

используем в ДОУ с Вашими детьми (показ слайдов).

-Какие игры Вы знаете?

- Какие игры у Вас есть дома, в какие игры Вы играете дома совместно

с детьми?

Но, чтобы научить детей - следует научиться самому взрослому.

Сегодня я хочу Вам предложить игры и упражнения для подготовки

детей к школе без особых (специальных) затрат.

 **Упражнение на развитие произвольного внимания:**

 **Игра «10 квадратов»**

Предложите ребенку лист бумаги в клетку и цветные карандаши.

Дайте задание: нарисовать в ряд 10 квадратов. Когда эта работа будет

завершена, предупредите ребенка: «А теперь слушай очень внимательно. Я

дам тебе еще одно задание, но произнесу его только один раз. Запомни, что

надо будет рисовать и как. Будь внимательным, заштрихуй красным

карандашом третий, седьмой и девятый квадраты». Если ребенок

переспрашивает, пытается переспросить вас, не уточняйте, важно, чтобы он

сделал так, как услышал сам.

Задание считается выполненным, если ребенок его безошибочно

выполнил самостоятельно. В том случае, если ребенку потребовалась

помощь повторите упражнение на следующий день, изменив условия

(предложите нарисовать 10 треугольников или кругов и закрасить синим или

желтым карандашом 2, 4, 7 фигуру).

Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить

работу, постепенно усложняя задания.

Дайте ребенку задание вычеркнуть в каком-либо тексте все буквы А,

буквы И обвести в кружок, буквы Д подчеркнуть.

**Д/игра: Разбери фигуры по признаку.**

- Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

- На столе лежат разные геометрические фигуры, возьмите по одной

фигуре и разделитесь по группам. По каким признакам можно разделить

фигуры? (по форме, по цветам, по величине)

(родители берут по фигуре и делятся произвольно по группам, затем

объясняют свои действия. Игра продолжается со сменой фигур 3-4 раза).

 **Игры с счётными палочками.**

- Для чего нужны счётные палочки детям дошкольного и младшего

школьного возраста?

- Так же из счётных палочек можно выложить различные фигуры и

предметы. Давайте поиграем. Я буду вам называть фигуру, а Вы должны её

выложить. Выложите 2 треугольника из 5 палочек, 2 прямоугольника из 5

палочек, 2 квадрата из 7 палочек.(показ фигур на слайдах)

- Скажите, что развивается у детей играя с счётными палочками?

 **Математическая игра-конструктор «Колумбово яйцо»**

Предназначена для детей 3-8 лет. В нее можно играть, составляя из

частей Колумбова Яйца забавные фигурки всевозможных предметов, птиц и

зверей.

При этом нужно придерживаться простых правил.

1. Части конструктора должны соединяться таким образом, чтобы они

не перекрывали друг другу.

2. В составленной фигурке должны быть использованы все части

конструктора.

Игра имеет четыре уровня сложности. Предлагаю сложить по одной

фигуре с каждого уровня по образцу (фигуры представлены на слайдах).

Игры на операции аналитического мышления. Словесные игры

 **Игра «Правая - левая»**

 Цель: совершенствовать процесс концентрации и переключения

внимания, слуховое восприятие, ориентирование в пространстве, речевые

навыки и активизацию взаимодействия полушарий мозга.

Описание игры.

Взрослый читает ряд слов с твёрдыми и мягкими согласными в конце

слова. В паузах между словами ребёнок поднимает руку: правую - если

окончание твёрдое и левую, если окончание мягкое.

- Давайте поиграем, будьте внимательны!

 **Игра «Да - нет?»**

Цель: Формировать у ребёнка способность к аналитическим операциям

мышления, обогащать словарный запас, связную речь.

Условие игры: на вопросы можно отвечать только «Да» или «Нет».

Взрослый загадывает предмет. Ребёнок задаёт вопросы, например: «Он

живой или нет?», далее, если неживой: «Он сделан человеком или нет?» и т.

д. Затем взрослый и ребёнок меняются ролями (игра с родителями,

отгаданный предмет показываю на картинке).

 **Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».**

Главный совет, который могут дать педагоги родителям будущих

первоклассников, - любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его

индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению,

желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение. Я

зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо

завершить. Правило одно - заканчивать предложение надо сразу, не

задумываясь. Правильных или неправильных ответов здесь быть не может,

любой ответ, а как правило, то что первым приходит в голову – это и есть

настоящее ваше мнение, позволит вам глубже взглянуть на отношения с

ребенком, осознать свою роль в его жизни.

• В школе мой ребенок будет…

• Меня волнуют предстоящие перемены, потому, что…

• Когда моего ребенка укоряют, я…

• Когда ребенок пойдет в первый класс…

• Когда он получит пятерку, я…

• Я думаю, что школа для моего ребенка…

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают

ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение

именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие

ожидания вы связываете с его поступлением в школу.