**Курс лекций для родителей:**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ**

**ДО 7 ЛЕТ**

Подготовила:

учитель-логопед

МБДОУ «Олонский детский сад»

Белобородова Алена Евгеньевна

***Лекция №3:***

***«Нормы речевого развития от 5 до 7 лет.***

***Как развивать речь ребёнка»***

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Нельзя однозначно ответить на вопрос о том, когда и каким образом малыш овладевает умением говорить – правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли. Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов.

Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими. Речь включает в себя несколько составляющих сторон: фонематическую (звуковая культура), лексическую, грамматический строй, связную речь.

Нормы речевого развития ребенка 5-7 лет**:**

1.Ребенок должен называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.  
2. Ребенок должен знать домашний адрес, номер домашнего телефона  
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближена к взрослой речи (по качеству).  
4. Ребенок должен знать, что такое интонация, должен пользоваться ею для выражения своих эмоций.  
5. Ребенок должен уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, должен уметь их использовать.  
6. Ребенок должен уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.  
7. Ребенок должен уметь вести диалог и монолог.  
8. Ребенок должен знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он должен с выражением.

Правильно говорить в наше время могут не многие. Своей речью мы пользуемся для того, что бы передать свои мысли.

Главной потребностью и функцией – является для нас речь. Этим мы отличаемся от животных. Через общение человека с другими людьми мы реализуем себя, как личность.

Невозможно, без оценки речевого развития, судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка. Формирование как личности связано с развитием речи ребёнка.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, знакомить с художественной литературой и разучивать стихи, а речь взрослых должна быть примером для подражания детям.

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные формы и виды. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Дети этого возраста любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. Чтобы научиться говорить - надо говорить. Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему.

Различают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует. Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно больше активного. Вы можете протестировать своего ребенка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализировать: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

Если вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять ребенку в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе. Но нужно помнить, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

* По дороге в детский сад предложите ребенку поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т.д.
* Дома на кухне спросите ребенка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т.д.

К 5—6 годам звуковую сторону речи необходимо привести в норму.

Мы понимаем, что в подготови­тельной к школе группе заверша­ется дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением окружающего мира, мира вещей как предметов чело­веческой культуры. Дети осваива­ют формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высо­ким уровнем познавательного и личностного развития. Уже с 6,5 лет наш ребенок может быть при­нят в школу. Чтобы у него легко и успешно шла учеба в школе, он должен уметь.

1. Хорошо слышать и различать звуки (гласные и согласные, со­гласные звонкие и глухие, соглас­ные звуки твердые и мягкие).
2. Определять место звука в слове.
3. Соотносить понятие «звук — буква» (знать некоторые буквы).
4. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» (называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах).
5. Четко и правильно произно­сить все звуки речи (иметь хоро­шую дикцию).
6. Иметь достаточный словар­ный запас (владеть приемами

словообразования и словоизме­нения; уметь употреблять сино­нимы, антонимы).

1. Иметь грамматически пра­вильную связную речь (уметь правильно строить сложноподчи­ненные предложения, используя языковые средства для соедине­ния их частей: когда, потому что, чтобы, если, если бы, всегда, напри­мер и т.д.; уметь хорошо расска­зывать, описывать, сравнивать, пересказывать, придумывать и т.д.).
2. Иметь развитую мелкую моторику пальцев рук (правиль­но держать карандаш, ложку, вил­ку, уметь ловко завязывать шнур­ки, застегивать пуговицы, хорошо лепить, рисовать, складывать мо­заику и т.д.).
3. Хорошо ориентироваться в пространственно-временных от­ношениях (знать дни недели, месяцы, время суток, понимать и употреблять слова «вчера», «по­завчера», «завтра», «послезавтра», «лево» и «право», «верх», «низ» и т.д.).
4. Хорошо ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, тет­радке, строчке; справляться с графическими диктантами — понимать, что значит две клеточ­ки вверх, три вправо, одна вниз, пять влево и т.д.; справляться с различными лабиринтами и т.д.).
5. Иметь хорошую память, до­статочно устойчивое внимание, развитое мышление (уметь легко запоминать чистоговорки, загадки, стихи, песенки. Внимание стано­вится произвольным — в неко­торых видах деятельности время произвольного сосредоточения может превышать 20 минут; раз­вивается образное мышление).

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький *(около 1 года)*. Как вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли вы задумываетесь о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

- Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

* Грамотной
* Понятной
* Выразительной
* Осмысленной
* Богатой

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей *(всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками)* и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия - это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?

1. В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:
   * Составлению творческих рассказов
   * Составлению рассказов по картине, по серии картин
   * Пересказам
2. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом *(«Конкурс чтецов»)* дети в школе уже не будут комплексовать на уроках. Вот скоро будем разучивать стихотворение «Апрель» *(продемонстрировать схему для запоминания стиха)*
3. Что способствует улучшению звукопроизношения - это скороговорки, чистоговорки.
4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»
5. И еще учеными доказано, что через игру ребенок усваивает знания быстрее.

**Что необходимо делать дома:**

1. В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью
2. Во - вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам *(логопеду, психологу, дефектологу)*
3. Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное
4. Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:
   * Ты самый любимый!
   * Ты очень многое можешь!
   * Что бы мы без тебя делали?!
   * Иди ко мне!
   * Садись с нами!
   * Я помогу тебе.
   * Я радуюсь твоим успехам
   * Расскажи мне, что с тобой

**Список литературы для детей 5-6 лет**

* читать детям нужно каждый день;
* если вы собираетесь прочесть детям произведение уже знакомого им автора, необходимо напомнить и о других его книгах:

1) Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).  
2) Виктор Драгунский. Денискины рассказы.  
Карика и Вали».  
3) Отфрид Пройслер. «Маленькая колдунья», «Маленькое приведение», «Маленький водяной».  
4) Андрей Усачев. «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «Чудеса в Дедморозовке», «33 кота».  
5) Сельма Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».  
6) Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» все части.  
7) Джанни Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино», «Джельсомино в стране лжецов», «Как путешествовал Джованино», «Путешествие голубой стрелы».  
8) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (3 части), «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Эмиль и малышка Ида», «Пеппи Длинныйчулок».  
9) Алан Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (все части).  
10) Эдуард Успенский «Трое из Простоквашино» (старые истории), «Чебурашка и Крокодил Гена» (старые истории), «Следствие ведут колобки» и т.д.  
11) Ян-Олав Экхольм «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг четырнадчатый и другие».  
12) Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина».  
13) Анне-Катрине Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».  
14) Григорий Остер. «38 попугаев», «Вредные советы».  
15) Лаймен Баум. «Волшебник страны Оз».  
16) Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».  
17) Карло Коллоди. «Приключения Пиноккио».  
18) Диана Сабитова. «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни».  
19) Туве Янсон. Все о Муми-троллях.  
20) Дмитрий Емец «Приключения домовят».  
21) Сергей Михалков «Праздник непослушания».