**Консультация для родителей**

**Воспитатель: Гаун Елена Михайловна**

**Тема: «Что должен уметь ребёнок на различных ступенях дошкольного возраста»**

**Что должен знать и уметь ребенок**

**в 1-2 года**

**Физическое  развитие:** Включает в себя оценку двигательных навыков. В этом возрасте, прежде всего важны координация и согласованность движений. Чем лучше ребенок знает свое тело, то есть может контролировать его и управлять им, тем проще ему познавать окружающий мир и осваивать новые, неизвестные для него ранее виды деятельности.

**Координация движений:** Определяется развитием большой и мелкой моторики.

***Большая моторика*** — это все те движения, которые связаны с передвижением тела в пространстве (например, ходьба, бег). К двум годам малыш:

-умеет подниматься и спускаться по лестнице, касаясь каждой ступеньки одной ногой;
- умеет прыгать подпрыгивать вверх, прыгать через обруч или лежащие на земле препятствия.

-Умеет маршировать

- Может ударять по мячу ногой

- Может ходить задом наперёд

- Способен сохранять равновесие на перекладине.

***Мелкая моторика*** — это точные и плавные движения рук, а также их координация со зрением (например, когда необходимо взять из ряда лежащих игрушек именно ту, которую хочется).

К этому возрасту ребенок должен уметь:

- резать бумагу, держа ножницы одной рукой.

-Рисовать вертикальную линию.

- Строить башню или дом из 3- кубиков.

Кроме того, хотелось бы отметить, что уже в этом возрасте у малыша начинает развиваться право- или леворукость. В повседневной жизни это можно увидеть по тому, какой рукой ребенок предпочитает выполнять интересные для него задания. Но пока это только тренировка рук, и сказать окончательно, кем является ваш ребенок — левшой, правшой или амбидекстром (тем, кто в равной мере владеет двумя руками), можно будет только к 5 годам.

Основная задача на данном этапе — продолжать предоставлять ребенку свободу для тренировки координации движений и развития ловкости. Более пристальное внимание следует обратить на развитие мелкой моторики. Это связано с тем, что, в данном возрасте существует прямая взаимосвязь между развитием мелких движений рук и развитием речи.

Ученые выяснили, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за мелкие движения наших рук, находятся в непосредственной близости к зонам, отвечающим за речевое развитие. То есть, развивая мелкую моторику ребенка, вы тем самым способствуете развитию его речи.

 **Познавательное  (интеллектуальное  развитие:**  Рассматривает особенности психических процессов, (памяти, внимания, речи, мышления, восприятия).

Оценить ***степень развития психических процессов*** у ребенка к двум годам можно по следующим критериям:

-Малыш реагирует на музыку или ритм, качаясь и приседая в такт.
 - Выполняет простые указания и просьбы, предполагающие два-три действия.
 -Повторяет части детских стишков или рассказывает их вместе с кем-нибудь из взрослых.
-Стремится разобрать на части или разломать предмет, чтобы изучить его. (

-Объединяет слова в простые предложения и короткие фразы.

- Знает 130 – 200 слов.

В этом возрасте речь является основным, ведущим психическим процессом, который в значительной мере влияет на интеллектуальное развитие ребенка. Психологи называют период от 1,5 до 3 лет сенситивным, то есть чувствительным для активного развития речи.

В этом возрасте мозговые структуры, ответственные за речь, оказываются наиболее восприимчивыми к влиянию среды, способствующей усвоению родного языка.

Речь развивается сразу в нескольких направлениях: осваиваются грамматические правила построения фраз, заканчивается овладение произношением звуков речи, развивается способность связно выражать мысли в речевой форме, совершенствуется понимание речи. Поэтому понятны тревоги и волнения родителей, дети которых молчат и не разговаривают.

**Социальное  развитие** включает в себя умения и навыки ребенка взаимодействовать с внешним миром и общаться с другими людьми. Необходимо отметить, что в данном возрасте большое значение приобретают навыки самообслуживания.

Итак, к двум годам ребенок должен уметь.

-Проситься и ходить на горшок; заинтересованно относиться к процессу одевания, охотно принимать нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимать ручки во время надевания кофты и т. д.), даже пытаться самостоятельно одеться.

- Мыть и вытирать руки; есть самостоятельно, и уметь пить из чашки; уметь самостоятельно пользоваться вилкой, ложкой; чистить зубы с помощью взрослого;
имитировать поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону).

**Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 года**

**Развитие речи**

* понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях; отвечать на вопросы об этих событиях
* выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи)
* называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки ( и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.)
* использовать предложения из 2-3 слов
* употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги
* называть предметы по картинкам
* говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй»

**Сенсорное развитие**

соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец

* группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники)
* выделять величину предмета в сравнении (большой, поменьше, маленький)
* различать 3-4 цвета, подбирать цвета по образцу, называть их
* различать качества предмета тяжелый – легкий; мягкий – твердый;
* учить различать температуру холодный – теплый

**Развитие бытовых навыков**

* есть аккуратно, не обливаясь
* при умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком
* самостоятельно одеваться (натягивать носочки, шапку, обуваться)
* частично раздеваться
* складывать на место одежду, обувь, посуду, игрушки
* регулирует отправление физиологических потребностей

**Что должен знать и уметь ребенок**

**в 3-4 года**

**Внимание**

* Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.
* Хлопнуть в ладоши только тогда, когда дети услышат слово, снег.

Например : дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул.

* Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
* Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.
* Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.
* Находить одинаковые предметы без посторонней помощи.
* Складывать разрезанную на 2-3 или 4 части картинку или открытку.
* Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.
* Удерживать в поле зрения 4-5 предметов.

**Мышление**

* Собирать пирамидку из семи колечек без помощи взрослого в правильном порядке складывать мисочки, вкладывать их друг в друга.
* Подбирать самостоятельно вкладыши в нужные отверстия.
* Называть обобщающим словом каждую группу предметов

( собака, кошка, корова, лошадь, коза), ( белка, заяц, медведь, волк, лиса) ( роза, ромашка, колокольчик, василек), ( стол, стул, кровать, шкаф, кресло).

* Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор.
* Находить пару каждому предмету.
* Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»
* Подбирать противоположные слова: Днем светло, а ночью? (темно). Зимой холодно, а летом? (тепло). Вата легкая, а камень? (тяжелый). Кирпич твердый, а подушка? (мягкая). Дерево высокое, а пенек? (низкий). Река широкая, а ручеек? (узкий). Слон большой, а мышка? (маленькая).
* Решать простые логические задачи.
* Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Память**

* Повторить за взрослыми на слух несколько слогов по порядку: ма-та-са; ки-ле-ти-ди; па-са-ни-ки.
* Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырех команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.
* Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.
* Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.
* Повторять на слух цифры, в определенном порядке ( три – семь – пять), ( один – четыре – два – шесть).
* Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.
* Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.
* Пересказывать содержание услышанной сказки.
* Запоминать содержание сюжетного рисунка.
* Воспроизводить в памяти недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

**Мелкая моторика**

* Запускать мелкие волчки.
* Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два (указательный и средний).
* Кистями рук делать «фонарики».
* Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.
* Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
* Застегивать пуговицы, крючки, молнии.
* Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
* Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
* Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
* Проводить прямые линии посередине дорожки, не выходя за ее края.
* Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

**Математика**

* Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.
* Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
* Показывать правую и левую руку.
* Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.
* Показывать, что находится вверху и внизу от него.
* Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
* Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения; объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
* Сравнивать два, три предмета по величине длине, ширине, высоте.
* Объяснять словами, какой предмет больше меньше, длиннее , короче, шире ,уже, выше ниже.
* Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
* Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

**Развитие речи**

* Как собака лает, кошка мяукает, корова мычит, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.
* Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).
* После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырех предложений об этой игрушке.
* Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
* Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда.
* Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
* Употреблять предложения с однородными членами.
* Отвечать на простейшие вопросы.

**Окружающий мир**

* Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.
* Сказать, сколько ему лет.
* Назвать город, в котором он живет; свой домашний
* Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и фасные листочки.
* Назвать 2-3 дерева, несколько цветущих травянистых растений
* Назвать отличительные особенности внешнего вида дома, диких животных и их детенышей.
* Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величин у, цвет и форм/, назначение, существенные детали и части предметов.
* Различить и назвать погодные явления.
* Назвать несколько профессий.
* Различить на вкус 2-3 вида овощей и фруктов.

**Что должен знать и уметь ребенок в 4-5 лет**

**Речевое развитие:**

* Правильно произносить все звуки родного языка;
* Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
* Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
* Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
* Употреблять предложения с однородными членами;
* Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
* Уметь отвечать на вопросы по содержанию;
* Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
* Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

**Познавательное развитие:**

* Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
* Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
* Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
* Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
* Различать и называть части суток;
* Определять направление движения от себя, ( направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).
* Знать правую и левую руку;
* Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
* Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
* Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
* Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
* Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт.
* Различать и называть части тела животного и человека;
* Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
* Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
* Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
* Называть насекомых;
* Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
* Иметь представления о домашних животных, их детёнышах. (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
* Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
* Создавать узоры на полосе, квадрате, круге ритмично располагая элементы;
* Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
* Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и заглаживания;
* Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;
* Правильно держать ножницы и действовать ими;
* Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
* Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
* Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

**Социально – коммуникативное развитие:**

* Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
* Использовать  «вежливые» слова;
* Иметь  представление о работе своих родителей;
* Знать название своей Родины;
* Знать название города, деревни, где живут, улицу;
* Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;
* Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;
* Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
* Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
* Иметь  представление о значимости труда взрослых;
* Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Физическое развитие:**

* Ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;
* Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
* Уметь выполнять действия с мячом, брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.
* Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;
* Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
* Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;
* Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* Кататься на двухколёсном велосипеде;
* Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

**Что должен знать и уметь ребенок в 5-6 лет**

**Внимание**

* Выполнять задания, не отвлекаясь, около 15 минут.
* Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Копировать в точности узор или движение.
* Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

 **Математика**

* Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки (+), (-), (=),
* Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
* Как пользоваться арифметическими знаками действий.
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Состав чисел первого десятка.
* Прямой и обратный порядок числового ряда.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Название текущего месяца, последовательность дней недели.

**Память**

* Запоминать 8-10 картинок.
* Запоминать считалочки. Например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?), и скороговорки например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице».
* Запоминать фразы например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами». «Осенью часто идет дождь». «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой».
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.
* Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: (Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений), (гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога), (смелый, храбрый, отважный, злой, решительный).
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Определять последовательность событий.

**Мышление**

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
* Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
* Складывать пазлы без посторонней помощи.

 **Мелкая моторика**

* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

 **Развитие речи**

* Строить сложные предложения разных видов. Например, составлять предложения из предложенных слов:  рисунок, девочка, рисовать, красками; ребята, горка, санки, кататься, с , на и т. д.
* Быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха - меховая шапка и т.д.
* Объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни.
* Выразительно исполнять стихи, с разной интонации передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т. д.
* Составлять предложения из 3-4 слов. Составлять схему предложения. Делить простые предложения на слова.  Делить слова на слоги (части).
* Различать гласные и согласные буквы.
* Определять, на какой слог падает ударение.
* Определять на слух мягкость и твердость звука в словах.
* Определять количество звуков и букв, в слове.
* Определять по интонации, какое предложение: повествовательное, восклицательное, вопросительное.

 **Окружающий мир**

* Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.
* Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.
* Отличать хищных животных от травоядных.
* Отличать перелетных птиц от зимующих.
* Отличать садовые цветы от полевых.
* Отличать деревья от кустарников.
* Называть все явления природы.

**Что должен знать и уметь ребенок в 6–7 лет**

**Интеллектуальное развитие.** Старший дошкольник должен уметь контролировать себя, сознательно удерживая внимание в течение получаса. Он достаточно сообразителен, чтобы найти между похожими картинками 8 отличий. Также ему под силу запомнить около десяти картинок и составить по ним рассказ. Количество предложений в рассказе должно быть около восьми предложений. Должен считать до двадцати в прямом и обратном счете. Составлять картинки как минимум из 10 частей.

Что касается памяти, то выучить пару четверостиший, будущему школьнику уже не составить труда.

Кроме этого, перед школой ребенок должен знать:

1. Свое имя, фамилию, отчество.

2. Имя, фамилию, отчество родителей.

3. Свой адрес: страну, город и домашний адрес.

4. Знать особенности природы, времена года, понимать разницу между живой и неживой природой.

5. Отличать диких животных от домашних, знать их детей.

6. Уметь писать в тетради простейшие фигуры: крючки, овалы, волнистые лини и т.д.

7. Рисовать карандашами, фломастерами, красками (используя кисть).

8. Иметь представления о разных профессиях.

9. Как ухаживать за комнатными растениями.

10 Самостоятельно раздеваться, одеваться и аккуратно складывать вещи.

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20-25 минут.

* Находить 5 — 6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Копировать в точности узор или движение.
* Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

**Математика**

* Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,
* Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
* Как пользоваться арифметическими знаками действий.
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Состав чисел первого десятка.
* Прямой и обратный порядок числового ряда.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

**Память**

 Запоминать 8-10 картинок. Запоминать на слух 8-10 слов.

* Запоминать считалочки, например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?». И скороговорки например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице».
* Запоминать фразы например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**Мышление**

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
* Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
* Складывать пазлы без посторонней помощи.
* Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Определять последовательность событий.

**Мелкая моторика**

* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

**Окружающий мир**

* Называть свое имя, отчество и фамилию. Называть имя, отчество и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать свой домашний адрес и город, в котором живет.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Называть времена года, части суток, дни недели, месяцы; знать их количество и последовательность. Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы. Уметь описывать, что происходит с природой в то или иное время года. Ориентироваться во времени.
* Иметь представление о природных и погодных явлениях.
* Знать основные цвета, основные геометрические фигуры.
* Отличать хищных животных от травоядных. Отличать перелетных птиц от зимующих. Отличать садовые цветы от полевых. Отличать деревья от кустарников. Уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей.
* Уметь ориентироваться в пространстве. Знать понятия право – лево, впереди - позади, слева - справа, вверху - внизу, из, под, над, на и т.д.»
* Уметь рассказать, чем он любит заниматься.
* Самое главное: ответить на вопрос «Зачем он идет в школу?»