***Игры и упражнения для развития речи дошкольников***

**«Назови ласково»**Цель**:** учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.   
Например: собака – собачка, мяч - мячик

**«Из чего?»**Цель**:** упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;   
например: сумка из кожи – кожаная, карандаш синего цвета – синий

**«Длинный или короткий?»** Цель**:** обогащение словаря словами-антонимами, употребление их в речи.   
 например:  
У зайца длинные уши, а у медведя короткие. У лисы длинный хвост, а у зайца короткий.  
 У медведя короткий хвост, а у белки длинный.

**«Слова наоборот»**Цель**:** обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.   
например: светло – темно, зима – лето, белый – черный, грустить - веселиться

**«Лови и бросай, и цвета называй»**Цель**:** учить согласовывать существительные с прилагательными.  
например: красный – мак, огонь, флаг; оранжевый – апельсин, мяч; желтый – цыплёнок, одуванчик.  
 **«Чья голова / хвост / лапа?»**Цель**:** учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных.  
Например: У коровы голова – коровья; хвост кошки – кошачий; лапа зайца – заячья.  
  
**«Кто кем был?»**Цель**:** закрепить падежные окончания.  
например: Мы конечно, не забыли,  
 Кем ещё вчера мы были.  
Цыплёнок – яйцом; лошадь – жеребёнком; дуб – жёлудем; рыба – икринкой.  
 **«Кто кем будет?»**Цель: закрепить падежные окончания.  
например: яйцо – цыплёнком, змеёй, крокодилом, черепахой;   
мальчик – мужчиной; гусеница – бабочкой; головастик – лягушкой.

**«Какой? Какая? Какое? »**Цель**:** учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.   
например: яблоко какое? – круглое, сладкое, ароматное, желтое, спелое  
карандаш какой? – зеленый, деревянный, острый

**«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»**Цель**:** закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.   
например: платье мамы - мамино

**«Фантастический зверь»**Цель**:** упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.   
например: я придумала зверя: у него павлиний хвост, лисья голова, ослиные уши и т.д.

**«Дерево родственных слов»**Цель**:** учить образовывать однокоренные слова.   
например: снег – снегирь, снегурочка, снеговик, снежинка

**«Чего не хватает?»**Цель**:** упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память.   
например: машина без колеса, платье без пояса

**«Накорми животное»**Цель**:** Закрепление форм дательного падежа.   
например: морковку дам зайчику, косточку - собаке

**«Один - много»**Цель**:** научить образовывать существительные множественного числа.   
например: ручка – ручки, носок – носки, стул – стулья, окно - окна

**«Два и пять»**Цель**:** познакомить ребенка с числительными два и пять, научить согласовывать существительные с числительными, употреблять их в речи.   
например: один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей

**«Великан, человек и лилипут»**Цель**:** учить изменять существительные используя суффиксы: -ищ-, - ик-, -чик-, -к-, -иц-, -ок- .   
например: глаза – глазища - глазки

**«Музыканты»**Цель**:** образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.   
например: пианист, пианистка

**«Спорт»**Цель**:** образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся различными видами спорта.   
например: гимнаст, гимнастка

**«Рассели по домикам»**Цель**:** определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа.

**«Прятки»**Цель**:** научиться понимать и употреблять предлоги.   
например: посмотри, куда спрятались игрушки – под диван, в коробку, за штору и т.д.  
откуда выглядывают котята – из-за цветка, из-под кровати, из коробки и т.д.

**«Сложные слова»**Цель**:** развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, облегчают усвоение семантического значения и понимание морфемного состава сложных слов.   
например: почему так назвали? пылесос – пыль сосет; носорог – на носу рог;  
как называется предмет? сам летает – самолет, рыбу ловит - рыболов