**11 11.01.21**

**1111111111111111** 11.01.21

в период дистанционного обучения.

Старшая группа.

Воспитатель: Иванова Л.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам выполнить Задание по развитию речи

**Тема:** С. Городецкий «Котёнок»

**Цель:** познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас.

**Содержание  
организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Сегодня много интересного тебя ждёт –

Занятие каждый для себя найдёт.

О котёнке в лицах хочешь почитать?

Я покажу, как это нужно выполнять.

И в кошки-мышки будем мы играть.

**2. Чтение в лицах.**

*Сначала показываете ребёнку, как передать эмоции каждого героя стихотворения, затем ребёнок читает в лицах стихотворение С. Городецкого «Котёнок».*

«Ты зачем, шалун-котенок,

Куклу в поле утащил?

Простудиться мог ребенок,

На ветру совсем застыл!

Утро целое искала

В детской куколку свою,

А тебе и горя мало!

Слышишь, что я говорю?»

Улыбаясь виновато, Кукла, глазки закрывая,

Ей в ответ котенок-плут: Все мяукала со мной.

«Кукле в детской скучновато, Думал я: она живая,

Я играл с ней там и тут. Прибежит сама домой!»

**3. Подвижная игра «Кошки-мышки».**

*Количество игроков любое. Стулья ставятся по кругу, сиденьями вовнутрь. Половина детей садится на стулья – это мышки, остальные встают сзади – это кошки. Одной кошке мышки должно не хватить, то есть она стоит за пустым стулом. Эта кошка подмигивает какой-нибудь мышке. Задача мышки – перебежать на пустой стул к подмигнувшему. Задача кошки, стоящей сзади, – руками задержать ее. Если не удержала – сама подмигивает следующей мышке. Через некоторое время мышки и кошки меняются ролями.*

**12.01.21г**

в период дистанционного обучения.

Старшая группа.

Воспитатель: Иванова Л.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам выполнить Задание по математике

**Тема:** сравнение предметов по величине и цвету.

**Цель:** Создать условие сравнивать предметы по длине, ширине, цвету  
  
**Раздаточный материал:**конверт с мышками, листок с изображением кораблей.  
**Ход НОД:**

1. **Введение игрового момента.**

-Послушай загадку скажи : герои какой сказки просят им помочь?

Жили в домике одном:

папа, мама и сынишка.

На столе у них три миски,

у стола всего три стула.

Маша в гости заглянула

и нечаянно уснула

на маленькой кроватке…

Расскажите как названье

этой сказочки, ребятки!

               («Три медведя»)

- Правильно. Это герои сказки Льва Толстого «Три медведя».

 (ПОКАЗАТЬ КАРТИНУ)

1. **Сравнение предметов по величине и цвету.**

- Рассмотри иллюстрацию к сказке «три медведя».

 По какому признаку различаются медведи? ( По росту, по весу, по возрасту)

Это Мих.Иванч, Анаст Петна и мален-й Мишутка

**Сегодня будем говорить о длине предметов и учиться сравнивать предметы по длине и цвету.**

- Сейчас расположим героев сказки по росту.

- Девочка Маша принесла  медведям ШАРФЫ . Самый длинный-Мих Иван, покороче- Анаст Петро и самый короткий Мишутке.

Когда**на глаз**сравнить нельзя**,**применяется способ**приложения**и **наложения.**

**Методика обучения:**

**-ребёнок кем-нибудь меряются ростом, вставая рядом или спиной друг к другу, чтобы узнать, кто выше, кто ниже ( приложение)**

**3.РАБОТА ребёнка  с раздаточным материалом (ПОЛОСКАМИ).**

**-**Ребёнку предлагается сравнивать ПОЛОСКИ немного различающиеся по длине. Совместно с ребёнком формируется правило и проговаривается сначала при помощи взрослого, затем самостоятельно.

-Разложить полоски от самой длинной до самой короткой

**(ПРАВИЛО СРАВНЕНИЯ )**

**Одна полоска прикладывается к другой( если цвет одинаковый) или накладывается на другую( если цвет разный)так, чтобы их концы , обычно слева , совпадали.**

**Если при этом другой конец одной полоски выступает, значит, она длиннее, а другая - короче.**

**Если правые концы точно совпали, значит, полоски одинаковые по длине.**

- Назови длину каждой ленточки

**4.Физкульминутка**

Я предлагаю тебе вместе со мной отправиться в лес и навестить ТРЁХ МЕДВЕДЕЙ.

**Три медведя шли домой:**

**Папа был большой- большой,**

**Мама с ним - поменьше ростом,**

**А сынок – малютка просто.**

**Очень маленький он был,**

**С погремушками ходил,**

**Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.**

**5.Закрепление полученных знаний  ( на листах с заданием)**

- девочка Маша принесла тебе листочки с рисунками.

**6. Динамическая пауза**

Стоя у рабочего стола, ребёнок выполняет динамическую паузу

**Два хлопка над головой,**

**Два хлопка перед собой**

**Две руки за спину спрячем**

**И на двух ногах поскачем**.

-Перед тобой два карандаша (красный и коричневый) и лист с заданием.

 - Предлагает рассмотреть рисунки и раскрасить.

- Какие способы сравнения мы знаем?

Правильно,  способы сравнения (приложения и наложения)

**7. Ребёнок выполняет задания на листах**

**8. Итог.**

**Итак,**

**- Что мы сравнивали по размеру? Как сравнивали   ?**

**( ПРИКЛАДЫВАЛИ \_НАКЛАДЫВАЛИ)**

**Способ наложение и способ приложения**

Мы учились сравнивать предметы по величине

**Сравнение ширины:**

 Необходимо подравнять полоски обычно по нижней стороне

**Для сравнения высоты:**

 предметы необходимо поставить рядом на ровную горизонтальную поверхность на одну линию или один перед другим

**Сравнения величины:**

Одна полосочка  прикладываеся к другой (или накладываеся), так, чтобы концы совпадали

Если конец полоски выступает, то она длиннее, а другая короче

Если правые концы совпали, полоски одинаковые по длине

**1**

13.01.21г

в период дистанционного обучения.

Старшая группа.

Воспитатель: Иванова Л.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам выполнить Задание по Рисованию **Тема: «** Дети делают зарядку»

**Цель:** упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении.

**Материалы:** альбомный лист, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, картинки с изображением человека в разных спортивных позах.

**1.Вводная часть:**

А давайте с тобой немножко разомнемся!

А ну-ка по порядку, становись на зарядку!

Физминутка «Улыбнись»

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками. (Одна рука вверх, другая вниз,руки меняются)

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Рывки руками, согнутыми в локтях перед собой.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражненье повтори,

Начинаем, раз-два-три.

Мы руками бодро машем, (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два-три,

Упражненье повтори.

Корпус влево мы вращаем, (Вращение корпусом влево и вправо.)

Три-четыре, раз-два.

Упражненье повторяем:

Вправо плечи, голова.

Мы размяться все успели,

И на место снова сели.

В:Теперь мы с тобой можем нарисовать себя, как выполняем то или иное упражнение)

В: Что нужно знать для того чтобы нарисовать фигуру человека? (ответы ребёнка: нужно знать части тела)

В: Я забыла, назови их, пожалуйста! (ответ ребёнка: голова, туловище, шея, 2 руки, 2 ноги)

С чего начнем рисовать? (с головы) Кто может показать? (выходит ребенок к мольберту)

Что нарисуем потом (шею и туловище)

Что нужно знать при рисовании этих частей тела (плечи у человека покатые, шея соединяет голову и туловище) Кто может показать еще? (выходит следующий ребенок к мольберту)

Что нарисуем на след этапе? (руки и ноги)

О чем нужно помнить, чтобы изображенная фигура получилась пропорциональной? (ноги такой же длины, как туловище. Руки и ноги тоньше туловища. Руки доходят до середины бедер и заканчиваются ладошками. Локти на уровне пояса. На ногах – чешки)

Какие части у нас во время зарядки более подвижные (руки и ноги)

В:правильно руки и ноги, состоят они из 2-х частей, поэтому они легко сгибаются: руки в локтях, ноги в коленях)

Верно. Как ты считаеш, изображение будет законченным? (ответ ребёнка: нет, надо дорисовать одежду, а на голове глаза, нос, уши, волосы)

В: Отлично, мы хорошо потрудились, пришло время сделать зарядку для глаз.

Гимнастика для глаз «Будь здоров»

(Дети выполняют движения глазами)

Чтобы глазкам зорче быть,

И в очках чтоб не ходить,

Эти нужные движенья

Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ножки.

Влево, вправо побыстрей.

Удивимся - что такое?

И закроем их скорей.

А теперь вращай по кругу,

Словно стрелочки часов.

Открывай глаза,

И снова на занятье. Будь здоров!

Молодец, все верно рассказал, выполнили зарядку для глаз, теперь мы сможем нарисовать настоящих спортсменов. Нарисует человечков, которые выполняют твоё любимое упражнение. А когда ты закончишь твой рисунок повесим на стенку.

**2. Основная часть:**

Самостоятельная деятельность ребёнка.

**3. Заключительная часть:**

Описательные рассказы ребёнка.

Беседа-обсуждение рисунков.( уточнить вызванные трудности у ребёнка при выполнении рисунка)

**14.01.21г**

в период дистанционного обучения.

Старшая группа.

Воспитатель: Иванова Л.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам выполнить Задание по лепке

**Тема:** «Зайчик»

**Цель:** развивать навыки **лепки из пластилин**

Материал и оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации зайцев, образец работы.

Предварительная работа: беседа о зайцах, рассматривание иллюстраций с зайцем.

Ход занятия:

Взрослый:

- Сегодня у нас будет гость. А для того, чтобы узнать, кто к нам придет, отгадай загадку:

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

Ребёнок:

- **Зайчик**.

Взрослый предлагает рассмотреть зайца:

- Посмотри, какой он красивый! Опиши его.

Ребёнок описывает зайца.

Взрослый:

- Прежде чем приступить к нашему делу, давай немного разомнемся и представим себя ненадолго в роли маленьких **зайчат**.

Физминутка:

Один, два, три, четыре, пять,

*(наклоны вправо, влево)*

Начал заинька скакать.

*(прыжки на месте)*

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

*(загибают пальчики на руках и считают)*

Взрослый:

-Внимательно рассмотри зайца. Какие части тела ты можешь назвать?

Ребёнок:

-Голова, ушки, туловище, хвостик, глазки.

Взрослый:

-Скажите, какой формы туловище?

Ребёнок:

-Овальной, круглой.

Взрослый:

- А какой формы голова?

Ребёнок:

-Круглой.

Взрослый:

- А какой формы ушки и лапки?

Ребёнок:

- Овальная.

Взрослый:

- Хорошо. Теперь начнем лепить зайца. Возьмем 1 брусочек белого пластилина. Разделим его пополам.

Из одного кусочка пластилина формируем шар, потом прямыми движениями раскатываем шар в форме овала. Это будет туловище.

Берем второй кусочек и делим его еще на 4.

Один из них послужит лапками – поделим его на 4 части и скатаем из них небольшие фигурки в виде колбасок.

Второй разрежем на две равные части – это будут ушки зайца. Формируем две колбаски и слегка приплющиваем их.

Из третьего кусочка формируем голову животного. Форма – шар.

А из 4 лепим хвостик и щечки. Теперь возьмите черный пластилин и скатайте 3 детали круглой формы – это глазки и носик.

Соедини детали в нужных местах, плотно прижимая их.

По ходу занятия проводится помощь.

Итог:

Взрослый:

- Давай посмотрим, какие **зайчики у нас получились**!

Ребёнок показывает свою работу

Взрослый:

- Вот так мы с тобой отлично поработали. Давай расставим наших **зайчат на подставку**.

**19.01.21г**

в период дистанционного обучения.

Старшая группа.

Воспитатель: Иванова Л.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам выполнить Задание по конструированию.

**Тема:** «Старичок лесовичок»

**Цель:** Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурки из природного материала.

***Материал:***еловая шишка, цветная бумага красного цвета,  пластилин,  салфетки, ножницы, клей.

***Ход деятельности:***

  - Я расскажу тебе сказку про трех лесных старичков:

«В самой-самой лесной чаще да гуще, возле седого болота, на мягком меховом коврике избушка-невеличка стоит. В избушке три лесных старичка живут : старичок-Лесовичок, старик - Снеговик  да Старичок-Осиновый сучок. Тысячу лет назад они были великими могучими  волшебниками. Да стой поры немножко состарились. Все больше на печи лежат, подремывают, похрапывают. Как – то ранней весной  пролетал над седым болотом красный тетерев и сел на избушку – невеличку, на самую ее крышу. Громким голосом заквохтал - запел:

 - Кто-кто в избушке живёт?

Проснулись лесные старички, в окно выглянули, кричат:

 - Мы тут! Старичок-Лесовичок, старик – Снеговик да Старичок – Осиновый сучок… Великие-могучие  волшебники.

   Удивился красный тетерев и говорит:

 - Коли вы волшебники, сотворите какое-нибудь лесное чудо-диво.

 - Можно и совершить…- согласились старички.

  Покряхтели они покряхтели, бороды свои причесали, вышли на крылечко, постояли. И начали чудеса творить.

  Топнул-притопнул ногой сарик-Снеговик. Расцвели под деревьями подснежники.

Хлопнул в ладоши старик-Лесовик – деревья листьями убрались, зазеленела трава на пригорках-холмах.

  Стукнул палкой о землю Старичок-Осиновый сучок – первые грибы, сморчки да строчки, высунулись из-под земли свои головы.

  Любо-дорого лесным старичкам на всё это глядеть. Любо-дорого слушать птичьи песни-голоса. Развеселились они от весенней радости, расплясались. От пляски-топотушки той приключилось ещё одно чудо лесное. Выросла на зелёном пригорке серебряная ёлочка. На вершине красный тетерев сидит, во все стороны глядит. С ветки на ветку рыжие белки прыгают. Под корнями мышка-норушка деткам своим мягкую норку устроила. Посмотрели лесные старички на ёлочку, полюбовались и решили её стеречь-беречь».

Взрослый: И мне захотелось сделать Старичка-Лесовичка -  старожила леса.

Давай его рассмотрим.

 - Туловище и голова старичка-Лесовичка - большая еловая шишка, ноги - пластилиновые шарики, шляпа - «мухомор». Из цветной красной бумаги вырезаем круг, от края круга к центру делаем надрез , склеиваем конус. Из белого пластилина делаем маленькие "горошинки" и наклеиваем их на конус . Надеваем шляпу на шишку. Глаза, нос, рот и ноги скатываем из пластилина..

***Физкультминутка «Как у наших у зверят».***

Как у наших у зверят

(хлопки в ладоши)

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(топанье ногами).

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

(хлопки в ладоши).

А потом в присядочку.

(приседание).

Пляшут звери рядышком.

(прыжки на месте).

А как пустятся бежать –

(бег на месте).

Никому их не догнать.

Продуктивная деятельность творческая работа  *«Старичок лесовичок»*  *(конструирование из природных материалов)*.

Итог :  
     -Кого вы смастерили?

-Какой характер у нашего Лесовичка?

Старичок - лесовичок, обрадуется, сколько Лесовичков - помощников вы ему сделали! Теперь он точно справиться со всеми делами в лесу.

Потрудились от души, мы с тобою хороши!

**21.01.21г**

в период дистанционного обучения.

Старшая группа.

Воспитатель: Иванова Л.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам выполнить Задание по аппликации.

**Тема**: «Красивые рыбки в аквариуме»

Цель:

Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о строении рыб. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.

Оборудование: аквариум, изображение подводного мира, образец готовой аппликации, квадраты  из цветной бумаги разного цвета, прямоугольник из цветной бумаги  коричневого цвета, клей жидкий, кисти, баночки для клея, салфетки и клеенки на ребенка, полоски зеленой цветной бумаги, альбом с голубым фоном.

Предварительная работа: беседа о подводном мире, просмотр фильмов о подводном мире, чтение рассказов о рыбках, рассматривание сюжетных картин на тему подводного мира.

Ход занятия:

- Тему нашего занятия ты узнаешь, отгадав загадку.

Домик из стекла, с водой,

Есть в нем садик небольшой.

И ракушки там и тут,

Рыбки в домике живут.

Это что за домик, дети?

На загадку кто ответит?

Отгадка (ответ): Аквариум

А кто живет в аквариуме?

- Показать ребёнку видео с рыбками

- Что на дне аквариума? (Камешки)

- Какой они формы? (Круглые, овальные)

- Кто живет в нашем аквариуме? (Рыбки)

- Какой формы тело рыбки? (Треугольной)

- Давай рассмотрим тело рыбки. Чем оно покрыто? (Чешуей)

- Что помогает рыбкам при плавании? (Хвост и плавники)

- Чем питаются наши рыбки? (Корм для рыбок, водоросли)

- Какого цвета водоросли в аквариуме? (Зеленые)

- Сейчас я тебе предлагаю тоже сделать себе аквариум и поселить туда рыбок. В процессе работы мы закрепим умение делить квадрат на два треугольника и вырезать из прямоугольника овал.

Ребёнок садиться за рабочий стол.

- Какой формы туловище рыбки? (треугольной)

- Хвост? (Треугольной)

- Какого цвета могут быть рыбки? (Могут быть разноцветными)

- Какой формы камешки? (Круглой и овальной)

- Какого они цвета? (Коричневого)

- Как рыбки расположены на листе? (Сверху плывут влево, одна плывет вправо)

Повторение правил работы с ножницами:

Без разрешения взрослого ножницы брать нельзя.

Резать, держа ножницы лезвиями от себя.

При передаче ножниц держать их за острый край.

С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути,

И держа за острый край,

Другу их передавай.

 Физминутка:

Улитки ползут,

Свои домики везут.

Рогами шевелят,

На рыбок глядят.

Рыбки плывут,

Плавниками гребут.

Влево, вправо, поворот,

А теперь наоборот.

Ребёнок садятся за стол:

- Возьмем квадрат .

-Какой техникой вырезывания нам воспользоваться, чтобы из квадрата получился треугольник? (Разрезать по диагонали)

-Хорошо,  молодец.

-Разрезаем.

- А плавники и хвост  мы тоже сделаем из  квадратов меньшей формы.

- Берем ножницы, разрезаем.

- Как треугольник поделить пополам? (От угла к середине большей стороны)

- Разрезаем. (Все показывается воспитателем на фигурах большого размера)

- Как из прямоугольника и квадрата сделать овал и круг? (Плавно срезать уголки.)

Во время работы взрослый следит за техникой безопасности с ножницами, за осанкой ребёнка.

- Расположи в аквариуме теперь своих рыбок, камешки и водоросли.

ребёнок выкладывает композицию.

При наклеивании деталей обращается внимание на аккуратность при работе с клеем, вытирание салфеткой излишек клея, осанку ребёнка.

Итог занятия.

- Что мы сегодня делали? (Аквариумы с рыбками)

- Посмотри, какие у нас получились красивые рыбки в аквариуме.