Дистанционное обучение детей во 2 младшей группе декабрь 2020г.

Воспитатель: Дозорова Алена Иннокентьевна

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

Я рекомендую вам читать детям в течении месяца русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Репка, «Маша и медведь».

Программные задачи: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы по содержанию, обогащать активный словарь детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Чтение сказок сопровождаем показом иллюстраций.

После прочтения проводим беседу, задаем вопросы по содержанию сказки.

Например какие вопросы можно задать по сказке «Колобок»:

1. Какие сказочные герои были в сказке?
2. Какой колобок?
3. Кого встретил колобок после зайчика?
4. Кого повстречал колобок после встречи с медведем?
5. Какая лиса? Почему она хитрая?
6. Кто съел колобка?

Также рекомендую чтение и заучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: «Бычок», «Мишка», «Лошадка», «Грузовик», «Зайка», «Самолет», «Наша Таня».

Программные задачи: Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; развивать связную речь, внимание; формировать положительное отношение к поэзии.

Предлагаю заучить наизусть стихотворения «Мишка».

С начало прочитайте его ребенку.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Затем предложите его повторить вместе с вами.

Ребенок повторяет стихотворение за вами несколько раз, а потом пытается повторить его самостоятельно.

После того, как ребенок расскажет самостоятельно стихотворение, похвалите его.

Проведите рефлексию, задав ребенку вопрос:

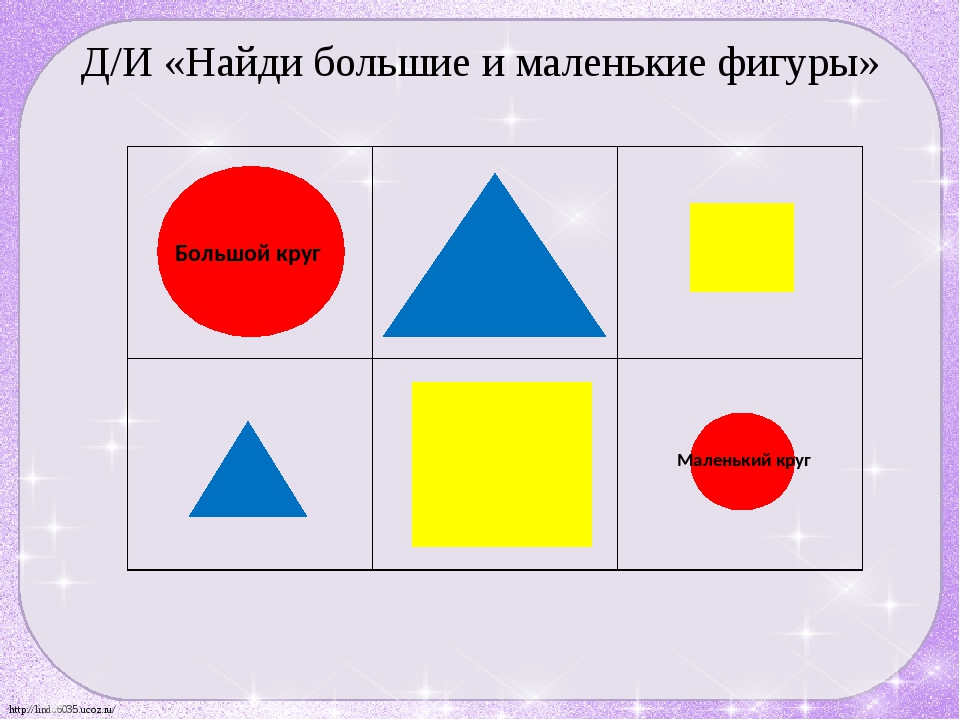
-Какое стихотворение мы сегодня учили?

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Развитие элементарных математических представлений»

Я предлагаю вам игры и задания, которые вы можете использовать в домашней обстановке с детьми по формированию математических представлений.

**Д/Ига «Найди большие и маленькие фигуры»**

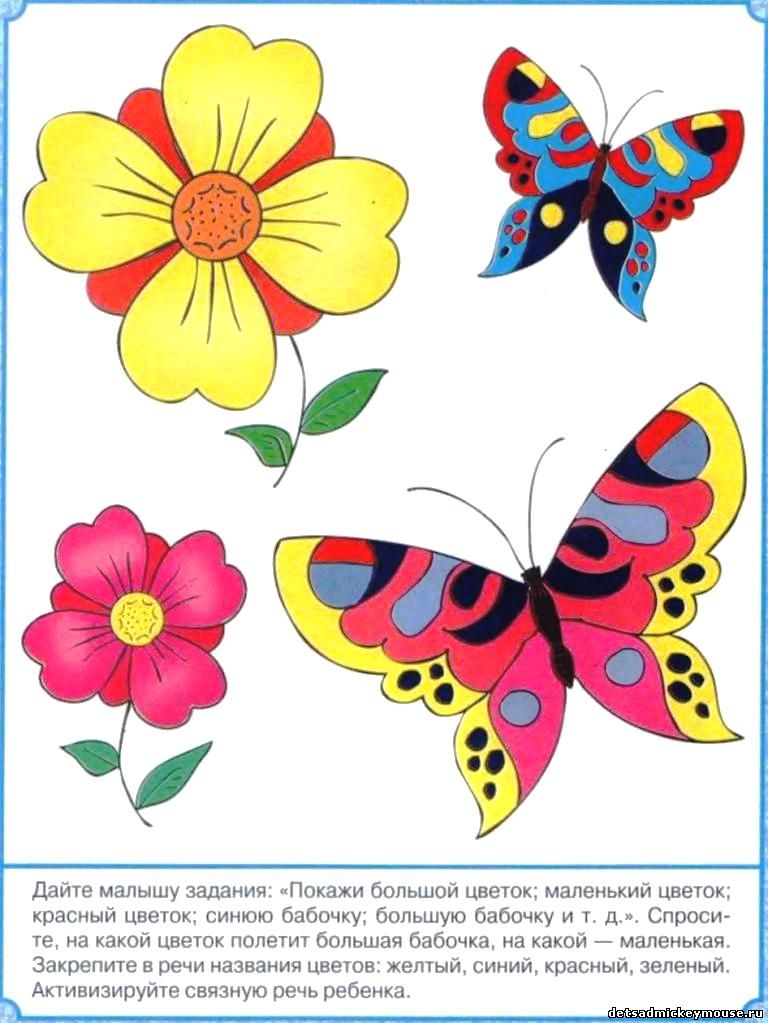


**Д/Игра Подбери окошечко к домику»**



**Д/Игра «Найди и покажи самый длинный и самый короткий карандаш»**





Дайте малышу задание: «Покажи большой цветок; маленький цветок; большую бабочку, маленькую бабочку; синюю бабочку; красный цветок и т.д.» Спросите, на какой цветок полетит большая бабочка, на какой- маленькая. Закрепите в речи названия цветов: желтый, красный, синий, зеленый.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел: «Окружающий мир»

Я предлагаю вам рассмотреть с детьми сюжетные картинки по темам: «Дикие животные» , «Зима в лесу». После просмотра провести беседу, задать детям простейшие вопросы по картинке:

- Кто изображен на картинке, назови?

- Назови одним словом?

- Что делают звери: что делает медведь, лиса и т.д.?

- Какая лиса? Какой медведь, расскажи?

- Какое время года изображено на картинке, почему зима?

**«Зима в лесу»**



**«Дикие животные»**



Я предлагаю вам **Д/Игру «Подбери детенышей»**

Цель игры: Учить различать взрослых животных их детенышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребенка.



Д/Игра «Кто это и чем питается?»

Цель игры: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные.



***Образовательная область «Художественное творчество»***

***Раздел: «Рисование»***

Я предлагаю вам темы с кратким содержанием и описанием работы для рисования:

«Блюдце для молока»

Цель: Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Следить за тем, чтобы ребенок правильно держал кисточку во время рисования.

Материалы: трафарет блюдца, краски, кисти, стакан с водой, салфетки.

Давай нарисуем для нашего котенка блюдце.

У нас уже нарисованы блюдца. Какого они цвета?( Ответ ребенка). Блюдца белого цвета. Давай их раскрасим в тот цвет, который тебе больше всего нравится. Демонстрируем приемы закрашивания круга, обращая внимание на то, что не следует выходить за контур рисунка. Ребенку предлагается выбрать цвет краски и начать закрашивание рисунка. Красивые блюдце у тебя получилось!

Образец



«Елочка»

**Цель:**Учить детей передавать в рисовании образ елочки.

**Программные задачи:**

• учить рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклонных);

• развивать умение пользоваться гуашью и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о салфетку);

**Предварительная работа:**

Рассматривание елки на прогулке, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

**Словарная работа:**макушка, ствол, ветки, короткие, длинные.

**Оборудование:**

силуэт елки, лист на каждого ребенка (1\2 альбомного листа, краска зеленого, коричневого цвета, кисти с подставкой, баночки с водой, салфетки .

Сейчас мы будем рисовать. Давай рассмотрим елочку.

• Какого цвета она? – Зеленого.

• Что у нее есть? (показывает на ствол) – Ствол.

• Какой ствол? – Прямой, высокий.

• Что еще есть у елки? (показывает на ветки) – Ветки.

• Куда смотрят ветки? – Смотрят вниз.

• Какие ветки? – Вверху короткие, внизу длиннее, опущены вниз.

• Как называется верхняя часть елочки? – Макушка.

Показ: Посмотри как надо рисовать елочку:

1. Набираем краску на кисточку, снимаем лишнюю краску о край баночки, вот так. Немного отступаем сверху, прикладываем кисть и ведем не отрывая сверху вниз. Это ствол.

2. Теперь вверху, на самой макушке, рисуем ветки: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, они короткие, смотрят вниз.

3. Отступаем вниз и рисуем еще ветки, они длиннее, смотрят вниз. Ветки дружат – держатся парами.

4. Отступаем и рисуем еще ветки с одной и с другой стороны ствола, они самые длинные. Получилась елка. Промываю кисть, осушаю ее о салфетку. А теперь ты нарисуй елку сам. Возьмите кисть в правую руку, покажи. Давайте нарисуем елочку в воздухе. (Словесное напоминание изображения елочки). А теперь набирай коричневую краску и рисуй сначала ствол, коричневой краской. Как нарисуешь, не забудь хорошо промыть кисточку от краски, набирай зеленую краску и рисуй ветки. Посмотри, какая елочка получилась. Тебе нравится? Молодец.

*Образец*



Раздел: «Лепка»

Я предлагаю вам слепить с ребенком колобка.

Цель:

1. Вызывать у ребенка желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.

2. Формировать навык раскатывать пластилина круговыми движениями ладоней рук, закреплять навык лепки предметов круглой формы.

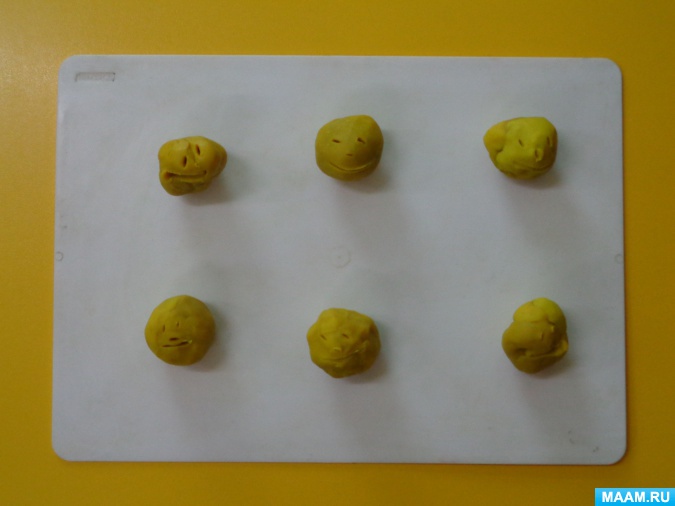
3. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.

В начале рекомендую провести краткую беседу о колобке.

Показать ребенку колобка. Посмотри, какой он круглый и желтого цвета. Он может кататься по столу. А почему он может катиться по столу?

- Сначала разомнем наш пластилин, чтобы он стал мягким. Теперь из него можно лепить колобка. Я возьму желтый кусочек пластилина, положу его на ладошку, зажму другой ладошкой и раскатываю круговыми движениями. Затем сделаем глазки из двух маленьких кусочков пластилина *(белый и черный)* и ротик *(красная колбаска)*. В конце похвалить ребенка , ты отлично справился с заданием.

*Образец*



«Разноцветные колечки»

Цель: Вызвать интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создавать объемные изображения (как настоящие, с которыми можно играть);

- формировать умение раскатывать пластилин в форму колбаски разными движениями ладоней (на доске, между ладонями);

- совершенствовать умение детей соединять концы колбасок в виде кольца;

- закреплять умение различать и называть основные цвета спектра;

Напомнить ребенку, как нужно лепить колечки, и в медленном темпе производит действия, сопровождая их объяснениями: отщипываем немного пластилина правой рукой, кладем кусочек на левую руку и раскатываем его. Когда получится длинная полоска, соединяем ее концы двумя руками и прижимаем, у нас получилось колечко.

*Образец*

**

Раздел: «Конструирование»

Я предлагаю вам сделать с ребенком различные постройки: «Ворота», «Домик», «Заборчик».

Цель данных построек: развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.

**Задачи:**

-развивать цветовое восприятие;

-развивать у детей стремление к игровому и речевому общению;

-воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки.

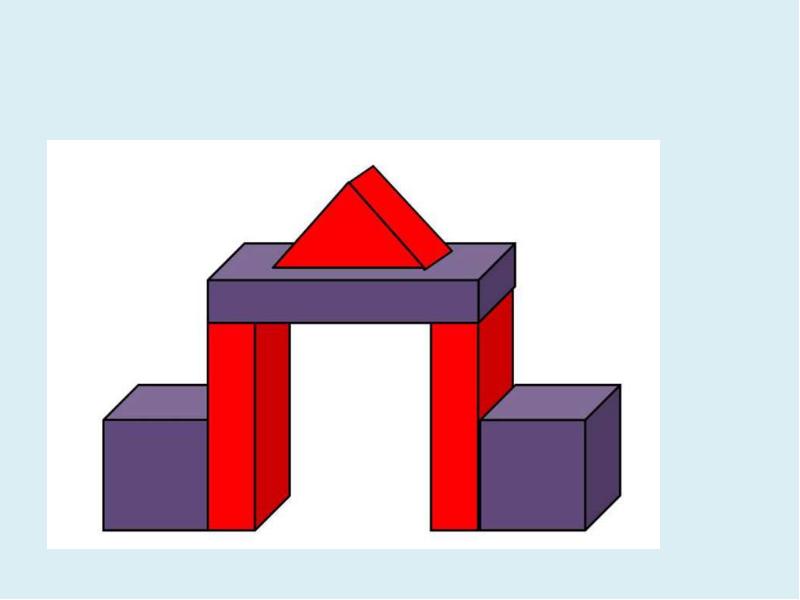
-Учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия.

-учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.

**Материалы:** кирпичики желтого и красного цветов, маленькие красные призмы, игрушки (примерно одного размера).

*Образцы:*

*Ворота*

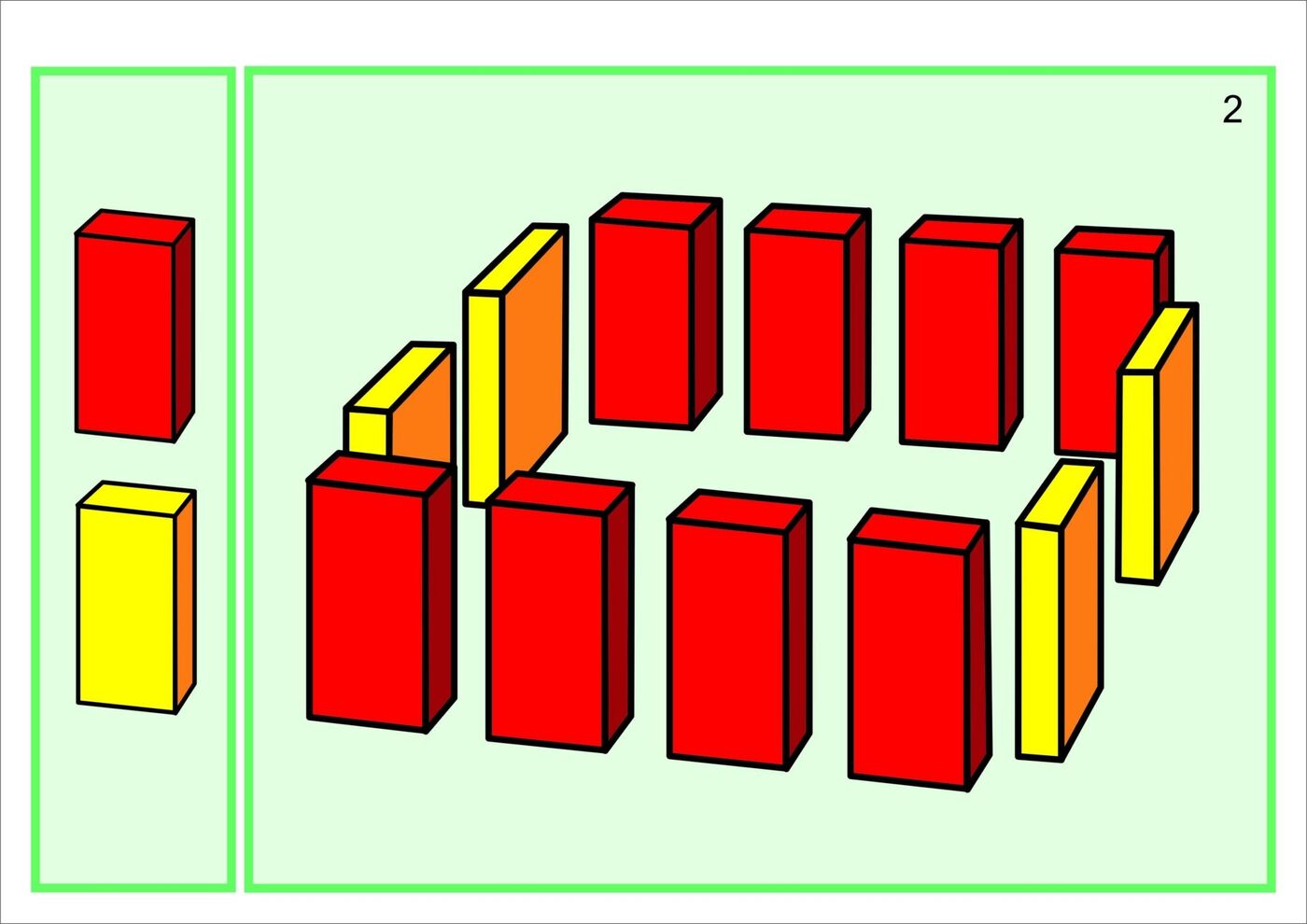
**

*Домик*

**

**

*Заборчик*

**

Раздел: «Аппликация»

Я рекомендую вам сделать аппликации: «Снеговик», «Пирамидка».

**Цель:** Учить детей наклеивать заготовки - круги в последовательности от большего к меньшему.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.

2. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

3. Вызвать положительные эмоции от выполненной работы.

В начале предложить ребенку рассмотреть картинку снеговичка (*провести краткую беседу).*

Сначала мы наклеиваем большой круг, затем наклеиваем маленький круг. Напомнить, что все детали мы наклеиваем аккуратно.

- Чего не хватает нашему Снеговику? (глаз, носа, рта, шляпы). Вместо шляпы на голову мы наклеим ведро, а глаза и рот мы нарисуем фломастерами, наклеиваем нос. Наш снеговик готов. Похвалить ребенка за работу.

*Образец*



*Аппликация «Пирамидка»*

Задачи:

- Обучать составлять **пирамидку** от самой большой части к самой маленькой;

- Закреплять умение правильно держать кисть в руке, отрабатывать умение аккуратно намазывать клей на детали;

- Развивать координацию движений рук, зрительно-слуховое восприятие, умение правильно размещать и приклеивать детали работы.

Оборудование:

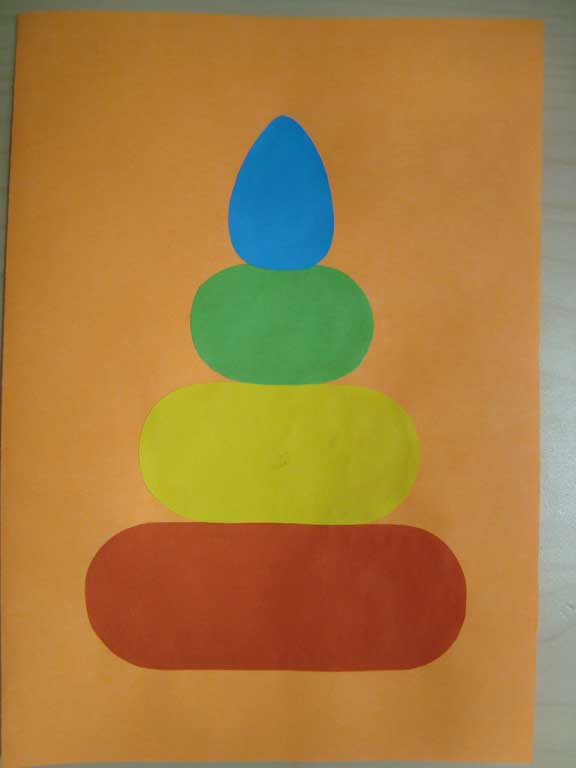
1\2 альбомного листа; фигуры овала зелёного, жёлтого, красного цвета разного размера и маленький треугольник для верхушки **пирамидки синего цвета**; клей ПВА; кисти; салфетки; клеенки; игрушка **Пирамидка**.

В начале рекомендую провести игровое упражнение"Собери **пирамидку "** ( напомнить ребенку, что собирать нужно от большего к меньшему).

Затем предложить сделать **пирамидки и**з цветной бумаги для куклы.

Показ: поэтапное выполнение **аппликации**, затем предложить ребенку повторить. Овалы разных размеров перемешаны и лежат в центре стола. Ребенок во время работы должен сам выбрать овал нужного размера. В процессе работы необходимо направлять действия ребенка, задавая вопросы о порядке наклеивания, если ребенок затрудняется помочь.

*Образец*

**