Утверждаю

Согласовано Заведующий МБДОУ

Начальник УО АМО «Боханский район» «Олонский детский сад»

Д.Ч. Мунхоева И.В. Казакова

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «20» декабря 2015 г.

**Программа развития**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**Программа развития**

**МБДОУ «Олонский детский сад»**

**на 2016 – 2021 г.г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад»  на 2016-2021 г.г.** |
| **Основания для разработки Программы** | 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")  2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации  от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).  4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.  5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. |
| **Заказчик Программы развития** | Управление образования МО «Боханский район» |
| **Разработчик Программы** | Казакова Ирина Владимировна заведующий МБДОУ «Олонский детский сад» |
| **Основная цель Программы развития** | · Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  · Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.  · Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. |
| **Задачи Программы развития** | · Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  · Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.  · Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ.  · Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.  · Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития.  · Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств поисково-исследовательской  деятельности.  · Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.  · Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.  · Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.  · Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.  · Снижение уровня заболеваемости детей.  · Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества. |
| **Целевые индикаторы  Программы развития** | · Повышение квалификации и переподготовки педагогов по вопросу введения ФГОС дошкольного образования.  · Показатели состояния здоровья детей.  · Показатели психоэмоционального благополучия.  · Показатели уровня физической подготовленности.  · Уровень усвоения образовательной программы.  · Уровень сформированности представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения.  · Повышение квалификации и компетентности педагогов по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.  · Уровень готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.  · Степень удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. |
| **Сроки и этапы реализации программы** | Сроки реализации Программы развития 2016-2021 г. г.:  I этап Подготовительный 2016-2017 г. г.  II этап Реализация (основной) 2016-2021 г. г.  III этап заключительный (оценочный) 2019-2021 г. г. |
| **1 этап Организационно -подготовительный**  **2016- 2017 г. г.**    **Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития | **Задачи этапа:**  · Создать условия для осуществления качественного образовательного  процесса  в процессе перехода на ФГОС ДО. |
| **II этап Практический основной**  **(реализация)**  **2016- 2021 г. г.**    **Цель:** создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. | **Задачи этапа:**  Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО,  использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг.  · Реализация мероприятий Программы развития.  · Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| **III этап Заключительный (оценочный)**  **2018-2021 г. г.**    **Цель**: анализ полученных результатов. | **Задачи этапа:**  Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО.  Анализ результатов реализации Программы развития.  Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения |
| **Источник финансирования Программы развития** | Бюджетные средства |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития** | · Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  · Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.  · Рост профессионального уровня педагогов.  · Сохранение и укрепление здоровья детей.  · Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.  · Самореализация и развитие личности детей.  · Снижение острой заболеваемости детей.  · Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.  · Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  · Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ. |
| **Перечень разделов Программы развития** | 1. Паспорт Программы развития  2. Информационная справка  3. Проблемный анализ деятельности ДОУ  3.1.  Актуальность проблемы  3.2.  Оценка оздоровительного потенциала ДОУ  3.3.  Анализ образовательного процесса  4. Основная цель и задачи Программы развития  5. Сроки и этапы реализации Программы развития  6. Целевые индикаторы Программы развития |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «Олонский детский сад»**

**1. Общие сведения о ДОУ и контингенте воспитанников**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Олонский детский сад» (далее ДОУ) введён в эксплуатацию в октябре 2014 г. года по адресу: Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул. Радужная д.7.

В ДОУ  на 01.09.2015 функционирует 6 групп (2-я младшая, Средняя, Старшая «А», Старшая «Б», Подготовительная «А», Подготовительная «Б»). Всего воспитанников 183.

В настоящее время ДОУ представляет собой образовательное учреждение и  работает по Основной образовательной программе ДОУ, с опорой на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Педагоги используют в работе парциальные программы:

- Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота, радость, творчество, Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина».;

- Программа  по художественному творчеству детей 5 – 7 лет «Радость творчества», О. А. Соломенникова, ред. Комарова.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина.

Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Н. Н. Поддьяков, Н. Е. Веракса – М.: Владос, 2005.

Коллективом ДОУ руководит заведующий Казакова Ирина Владимировна.

**2. Режим работы ДОУ**

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 9-часовое пребывание детей с 8-00 до 17-00..   Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**3. Социальный паспорт ДОУ**

**Социальный паспорт**

**МБДОУ Олонский детский сад**

**2015 – 2016 учебный год**

**Списочный состав детей на 01.09.2015 г – 183**

· Полные семьи – 162

· Неполные– 21

· Из них: многодетные– 26

Семьи, имеющие опекаемых и приёмных детей - 6

· Имеют одного ребёнка - 77

· двух детей - 76

· трёх детей - 30

· В ДОУ мальчиков - 86

· В ДОУ девочек - 97

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

· Работники бюджетной сферы – 58 человек

· Служащие в других отраслях – 7 человек

· Из них предприниматели – 5 человек

· Рабочие - 186

· Безработные – 93 человека

· Имеют работу оба родителя – 23 семьи

один родитель - 11

· матерей – одиночек– 11

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ  ДЕТЕЙ

· Русских - 183

· Бурят - 0

· Татар - 0

· Другие - 0

**4. Педагогический коллектив ДОУ**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 3 сотрудников. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты воспитатель,муз.руководитель.

Состав и квалификация педагогических кадров ДОУ на 01.09.2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Образование | | Квалификационная категория | | | Стаж педагогической работы | | |
| Высшее | Среднее профессиональное | Высшая | Первая | Соответствие | До 10 лет | До 20 лет | Более 25 лет |
| 11 | 2 | 9 | 0 | 5 | 0 | 4 | 5 | 2 |

**5. Система управления**

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов.  Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса, заместитель заведующего по ВМР - профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие  Педагогический совет, Родительский  комитет.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Родительский комитет избирается из числа родительских комитетов групп ДОУ сроком на один год и действует на основании «Положения о Родительском комитете». Родительский комитет содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДОУ. На основании «Положения о Родительском комитете» его деятельностью руководит председатель. Заседания и отчёт о проделанной работе, проводится 1 раз в год на общем родительском собрании ДОУ с выдачей письменного отчёта представителю каждой группы ДОУ.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

**2.1. Актуальность проблемы**

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

**2.2. Оценка оздоровительного потенциала ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Олонский детский сад» функционирует в новом здании с 2014 г.. По проекту рассчитан на 147 мест, в нём воспитывается 183 ребёнка от 3 до 7 лет.

ДОУ состоит из трёх типовых одноэтажных отдельно стоящих панельных групповых зданий и одного здания АБК. Имеется собственная скважина, канализация, пожарные резервуары, котельная.   Общая площадь групповых (игровых) зданий 535 м2, АБК - 626,9 м2. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду – 30000 м2. Территория детского сада озеленена насаждениями. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОУ организовано четырёхразовое питание на основе десятидневного меню (лето/зима). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОУ.

*Оздоровительная инфраструктура*

Медицинский блок ДОУ состоит из 3 – х кабинетов: изолятор, прививочный. На данный момент медицинский кабинет не функционирует в связи с отсутствием лицензии.

Уровни искусственной и естественной освещенности в помещении медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), основных движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов;, мячи, уличное спортивное оборудование (качалки, велосипед, самокат, деревянные  горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцебросы, городки);балансиры, лёгкие пластиковые кегли, мяч на верёвке, тактильные дорожки и коврики.

Проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ.

Закаливающие процедуры проводятся регулярно.

Воспитатели ДОУ владеют программными задачами образовательной области «Физическое развитие», грамотно планируют и организовывают двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

*Оздоровительная деятельность*

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет ОГБУЗ «Боханская центральная районная больница»

Прививки детям проводятся по графику.

Витаминизация третьего блюда проводится круглогодично. В детском саду используются традиционные формы оздоровительной работы: физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки и экскурсии за пределы территории ДОУ, апробированы циклы занятий по ОБЖ.

В соответствии с годовым планом образовательной работы проводятся спортивные недели,  музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования-эстафеты.   Организована индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и физкультурно-оздоровительная работа по запросам родителей. Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи проводится регулярно).

Ведётся информационно-просветительская работа и санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ, в каждой возрастной группе оформлены уголки здоровья для родителей. Тем не менее в ДОУ необходима ставка медицинской сестры для организации постоянной работы  по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей с использованием разнообразных активных форм сотрудничества.

Учитывая, что посещаемость детей в детском саду колеблется от 159,5 до 143,9 посещений в месяц, можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт стабильного высокого результата посещаемости.

Таким образом для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОУ необходимо:

· Провести лицензирование медицинского кабинета

· Ввести ставку медицинской сестры

· Разработать систему закаливающих мероприятий, в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.

· Повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.

· Разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОУ представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.

· Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию работы Родительского совета ДОУ, индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.

· Обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

· Использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

*Персонал ДОУ*

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен , объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Для чёткой координации деятельности педагогического коллектива в области сохранения, укрепления и формирования здоровья нужно решить следующие вопросы:

-с помощью методических семинаров содействовать повышению квалификации педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, повысить уровень педагогической компетентности в области здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО;

-скоординировать работу всех служб, узких специалистов и педагогов  ДОУ по выполнению Программы.

**3.3. Анализ образовательного процесса ДОУ**

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо  разработать модель  организации образовательного процесса  во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Основной Образовательной Программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;

-организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; Основная Образовательная Программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и  Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды).

В настоящее время в образовательном процессе ДОУ выделяются два основных блока:

-совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

-свободная самостоятельная деятельность детей.

 Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

\* моделирование

\*детское экспериментирование

\* игровая терапия

\* пальчиковая гимнастика

\* театрализация

\* проектная деятельность

\*познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

Данная работа проводится  педагогам  в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума. Такая структура образовательного процесса принята как каркасная. Специфика дошкольного образования ДОУ заключается в том, что обучение является по сути, процессом «усвоения» содержания в разных видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДОУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДОУ.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДОУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и  дисциплинарного принуждения).

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

4.  Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ следующие:

Комплексно - тематическая модель организации образовательной деятельности. Тема выступает как сообщаемое знание  и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематическая неделя).

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Таким образом, выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДОУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно-тематическом планировании ( тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДОУ:

· Подвижные игры с правилами

· Подвижные дидактические игры

· Игровые упражнения, игровые ситуации

· Соревнования, досуги

· Хореография

· Спортивные игры и упражнения.

· Аттракционы

· Спортивные праздники

· Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

· Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми

· Психологическое сопровождение образовательного процесса

· Четкая организация взаимодействия специалистов

· Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)

· Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и  поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный  процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления  образовательного процесса с учетом ФГОС  ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.

3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.

4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).

5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.

6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ  (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.  Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

· создать атмосферу эмоционального комфорта;

· создать условия для физического развития;

· создать условия для творческого самовыражения;

· создать условия для проявления познавательной активности детей;

· создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;

· создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОУ обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: есть наборы мягкой мебели, выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

**Приоритетные направления работы**

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Художественно-тэстетическая деятельность, направленная на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивающего адаптацию в социуме и многоаспектовой деятельности.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учиться познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особенна.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДОУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДОУ сложились определённые традиции:

· Организуется ежегодное проведение  недели сказок с показом детских спектаклей, фольклорных праздников.

· Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов, выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам годового плана.

· Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые  праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Под чистым небом Рождества», «Весёлая масленица», «Святая Пасха», «Троица».

3. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Актуальность**

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также обеспечение процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребёнка.

Дети дошкольного возраста характеризуются выраженной познавательной активностью и творческим характером выполняемых ими видов деятельности. В связи с этим в период подготовки детей к школе необходимо решать задачу поддержки и усиления познавательной мотивации, творческого потенциала во всех видах детской деятельностей в соответствии с сензитивностью периода, тем самым создавая базу для плавного перехода в школьный период детства и успешной социально-педагогической адаптации ребёнка к новым условиям жизнедеятельности.

Одним из аспектов готовности ребёнка к школе является соответствующее возрасту общее физическое здоровье.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе.

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников.

В связи с необходимостью работы направленной на сохранение, укрепление и формирование физического здоровья, особое внимание нужно уделять и социально-эмоциональному благополучию и духовно-нравственным аспектам воспитания, а также развивать способность ребёнка к адаптации в социуме через экспериментальную деятельность.

  Вопросы развития личности ребёнка в экспериментально-

исследовательской деятельности представлены

специальными исследованиями:

Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007

Журнал «Дошкольное воспитание» №3,2007. – «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».

 Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.

 Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.

Выготский Л.С. «Воображение и его развитие в детском возрасте»/ Л.С. Выготский// «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк – М.: Воронеж, 2003г

Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»:

Методические рекомендации  не в полной мере реализуются в ДОУ.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений, обеспечивающим всестороннее и гармоничное развитие личности, является экспериментально - исследовательская  деятельность в детском саду.

Экспериментальная деятельность – это самый распространённый вид детской деятельности. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в природе и находит своё отражение стихийно, потому что связана с игрой. Уникальность  деятельности обусловлена её спецификой, где главное - игра, разыгрываемая по закону «Где, почему, зачем»

Эксперименты – это волшебный мир, в котором ребёнок радуется, играя, а в игре он познаёт мир. В исследовательских играх дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, что позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и являются мощным фактором развития мышления и творческого воображения, воспитания высоких человеческих качеств. Но ребёнок не пассивный зритель, от его действий зависит дальнейший ход событий, зависит, какие чудеса и превращения будут происходить в мире природы окружающих предметов.

  Игры-эксперименты направлены на созидательное начало в природе ребёнка. В отличие от других игр, где стимул к игре основан на желании набрать больше очков, в исследовательских играх стимулом служит любопытство, желание попробовать что-то сделать самому и посмотреть что получится.

Игры доброжелательны, комфортны. Ребёнок не испытывает напряжения, стресса, страха перед поражением или неудачей. Совершенствование работы педагогического коллектива, которая направленная на развитие экспериментально-исследовательской деятельности имеет цель развития у детей интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. Творчество возникает и живёт там, где есть личность и атмосфера свободы.

Представленный материал отражает теоретические и практические подходы к решению вопросов медико-психолого-педагогического сопровождения, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающие социально-эмоциональное благополучие.

Программа развития предусматривает синхронное применение медицинских и психолого-педагогических методик, фитотерапии, закаливания, занятий валеологической направленности, корригирующую и развивающую гимнастику, рассчитанную на применение в условиях ДОУ, а также ассимиляцию разнообразных методов, форм и приёмов театрализованной деятельности.

**Основная цель Программы развития**

Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.

Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.

**Задачи Программы развития**

· Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

· Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.

· Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДОУ.

· Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.

· Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию программы развития.

· Развитие детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.

· Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.

· Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

· Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

· Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

· Снижение уровня заболеваемости детей.

· Улучшение посещаемости детей в ДОУ

· Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

· Сохранение контингента детей

**4. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Цели и задачи  этапа | Содержание деятельности | Ожидаемые  результаты |  |
| **организационно-подготовительный** | **2016-2017г.г.** | · Подготовить ресурсы для реализации Программы развития    · Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО    · Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОУ    · Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников    · Постановка цели и задач Программы развития    · Разработка развёрнутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития    · Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями    · Изучение и анализ программ поисково-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста | · Внедрение  плана по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса    · Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»    · Анализ документации ДОУ по заболеваемости и посещаемости детей разных  возрастных групп    · Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОУ с целью выявления проблем в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей    · Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | · Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО  · Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей  · Согласованная  Программа инновационной деятельности  · Анализ образовательного процесса педагогов ДОУ и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей  · Разработка и апробирование эффективных методов и приёмов руководства экспериментально-исследовательской деятельностью  · Результаты проведения диагностических методик, направленных на определение развития творческих способностей детей |  |
| **Практический-основной (реализация)** | **2016-2021г.г.** | · Переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг    · Реализация мероприятий Программы развития    · Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга    · Внедрение частных методик сохранения, укрепления и формирования здоровья детей    · Внедрение новых форм познавательной деятельности    · Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, санитарным и противопожарным | · Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО    · Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий    · Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе    · Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса    · Организация эк-спериментально-исследовательской- деятельности в ДОУ | · Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиямФГОС ДО    · Схема работы по методикам оздоровления    · Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ    · Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов    · Повышение компетентности педагогов в области ИКТ    · Развитие творческих способностей детей    · Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и  реализацией ООП ДОУ |  |
| **Заключительный** |  |  |  |  |  |