****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Олонский детский сад»**

**(МБДОУ «Олонский детский сад»)**

|  |
| --- |
| 669341, Иркутская область, Боханский район, с. Олонки, ул. Радужная 7  Е-mail: mbdou.olonki@mail.ru |

« Принято» «Утверждаю»

Педагогический совет Заведующий МБДОУ «Олонский

МБДОУ «Олонский детский сад» детский сад»

Заместитель по ВМР

К. В. Дегтярева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Казакова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Олонский детский сад»**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Введение*** | 5 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ  РАЗДЕЛ** |  |
| ***1*** | ***Целевой раздел программы (обязательная часть)*** | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ | 9 |
| ***1.2*** | ***Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)*** | 11 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 11 |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 12 |
| ***1.3*** | ***Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*** | 13 |
| 1.3.1 | Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития | 13 |
| 1.3.2 | Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ | 14 |
| 1.3.3. | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте в рамках приоритетного направления развития | 15 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| ***2*** | ***Содержательный раздел программы (обязательная часть)*** | 16 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: | 16 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 22 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных  потребностей и интересов | 23 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Физическое развитие» | 24 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 30 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 46 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Речевое развитие» | 51 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 56 |
| 2.3. | Формы и содержание работы педагога – психолога с детьми | 61 |
| 2.3.1 | Взаимодействие педагога – психолога с родителями детей | 63 |
| ***2.4*** | ***Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*** | 63 |
| 2.4.1 | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых  осуществляется образовательная деятельность | 63 |
| 2.4.2 | Парциальные программы, реализуемые в ДОУ | 63 |
| 2.4.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 68 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| ***3*** | ***Организационный раздел программы (обязательная часть)*** | 75 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 75 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами  и средствами обучения и воспитания | 80 |
| 3.3 | Режим дня | 90 |
| 3.4 | Особенности образовательной деятельности (традиционные события праздники, мероприятия) | 90 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 92 |
| 3.6 | ***Организационный раздел программы(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*** | 99 |
| 3.6.1 | Описание материально –технического обеспечения Программ | 99 |
| 3.6.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 99 |
| 3.7 | **Краткая презентация программы** | 101 |
|  | Приложение 1. | 103 |
|  | Приложение 2. | 111 |
|  |  |  |  |

**Введение.**

**Пояснительная записка к основной образовательной программе МБДОУ «Олонский детский сад»**

Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности  муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонский детский сад» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав МБДОУ «Олонский детский сад»;

Лицензия на образовательную деятельность 38Л01 №0004059 от 10 февраля 2017 года.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими  дошкольного возраста и достаточного уровня развития  необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Обучение ведётся на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей данного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей,  анкетирования родителей воспитанников посещающих  ДОУ и жителей села. Ожидания родителей. Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду дополнительно развивали творческие  способности их ребёнка.

 Данные сведения  позволили нам определить направления деятельности ДОУ по удовлетворению запросов родителей:

· Создание необходимых условий для успешной социальной адаптации ребенка, осуществляемое посредством комплексной помощи ребенку и его семье;

· Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;

· Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие логического мышления);

· Дополнительное развитие творческих  способностей воспитанников по их интересам, на основе кружковой деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Раздел I.**

**Целевой раздел программы (обязательная часть программы)**

**Раздел 1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) осуществления необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**1.1.2.  Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Характеристика особенностей детей развития детей раннего и дошкольного возраста,**

**воспитывающихся в ДОУ**

**Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

***1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться подмузыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег,лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

 ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития**

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: «Развитие художественно-эстетических способностей воспитанников посредством различных видов деятельности».

В соответствии с этим, **целями**образования детей дошкольного возраста в контексте приоритетного направления являются:

· создание условий для развития художественно-эстетических способностей воспитанников;

· формирование целостного и разностороннего развития творческих способностей дошкольников.

Обозначенные основные цели определяют конкретные **задачи** работы дошкольного образовательного учреждения:

· Создание  предметно-пространственной развивающей образовательной  среды, позволяющей осуществлять на практике различные  идеи данной тематики.

· Развитие литературной художественной речи.

· Побуждение детей к художественному творчеству путём  постановки разнообразных творческих заданий, предлагающих выход на самостоятельное решение.

· Учёт индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.

· Установление правильных взаимоотношений между воспитателем и  ребёнком, позволяющих создать атмосферу увлечённости, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребёнка.

· Вариативность творческих способностей

•  Совершенствование процесса обучения и воспитания детей в соответствии с современными тенденциями педагогической науки и практики.

**1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ**

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности  ДОУ по реализации Основной образовательной программы ДОУ необходимо:

- учитывать в образовательном процессе  особенности  психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить  взаимодействие  с  семьями  детей  для  обеспечения  полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь  родителям (законным  представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.3.3.*Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте в рамках приоритетного направления развития***

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

- круг представлений об объектах и явлениях природы в соответствии с программой;

-знание основных признаков живого и условий его существования;

-осуществляет наблюдение за природой, моделирует признаки объектов;

-проявляет экологическое отношение к природе;

-проявляет эмоционально-эстетическое отношение к природе.

имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин;

-владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх;

-пользуется условными обозначениями.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ:

-положительный характер поведения и общения;

-понимание эмоций другого человека, проявление эмоциональной отзывчивости;

-владение навыками культурного поведения;

-активность и самостоятельность в общении с готовностью принять общий замысел.

-сформированы навыки самообслуживания;

-инициатива в организации повседневной трудовой деятельности;

-развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности;

-сформирована привычка выполнять посильные повседневные трудовые действия;

-желание заниматься досуговой деятельностью, где реализуются склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером;

- активность в игре (стойкий интерес, инициатива по созданию и обогащению сюжета, активен в ролевом взаимодействии);

-разнообразные игровые интересы; знание многих игр;

-умение произвольно в соответствии с сюжетом выстраивать взаимоотношения;

РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

- уровень сформированности программных ЗУН (восприятие речи в устной и письменной формах, процесс порождения речи);

-сформированность навыков общения со взрослыми и детьми (навыки разговорно-обиходной речи, понимание норм речевого этикета и взаимоотношения партнеров).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

-стойкий, постоянный и избирательный  интерес к литературным произведениям и произведениям искусства;

-испытывает удовольствие от общения с прекрасным;

-понимает внутренние связи и отношения в художественных произведениях, понимает разнообразные эмоциональные проявления и сопереживает;

 -знает различные виды и жанры изобразительного искусства;

-соотносит разные художественные образы.

**II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации  основной общеобразовательной программы осуществляется в виде:

непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Непосредственно образовательная деятельность*

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские*:

• туристические прогулки, экскурсии.

• физкультурные досуги;

• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

• соревнования;

• дни здоровья;

• тематические досуги, праздники;

•театрализованные представления;

• смотры и конкурсы;

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды; воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально-коммуникативное развитие:  ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдения на прогулке и в уголке природы; экскурсии; создание проблемных ситуаций; игры-экспериментирования; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; проведение бесед и рассказы воспитателя; игры и упражнения по ФЭМП; работа по формированию целостной картины мира, по расширению кругозора;

художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх – наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

*Самостоятельная деятельность детей*

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательно развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку; самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.

речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

***2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие***»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и  реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие совзрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2.1. Образовательная область«Физическое  развитие»**

**Младший возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| **1. Воспитание  КГН**:   \*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде  \*вытираться только своим полотенцем  \*навыки гигиены в туалете  \*культура разговора в помещении  **\***элементарные навыки приёма пищи  **2. Сохранение  и укрепление здоровья**  \*различать и понимать состояния своё и людей  **\***одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения  \* выполнение простейших закаливающих процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  \* элементарное представление  о полезном питании  **\***различение  и называние  органов чувств | 3-4 года, вторая младшая группа | Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидакические), развлечения | Дидактические  игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консультации,  родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Основные движения:  -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.  2.Общеразвивающие упражнения  3.Подвижные игры  4.Спортивные упражнения  5.Активный отдых | 3-5 лет,  2 мл, средняя  группы | НОД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  В НОД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательн. комплекс  -Физ.минутки  -Динамические паузы | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.) | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультация  Открытые просмотры  Встречи по заявкам  Совместные игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Встречи по заявкам  Совместные занятия  Интерактивное общение  Мастер-класс |

**Старший возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Воспитание  КГН**:  \* умение  беречь себя и своё тело   \*знание  и применение  общественных гигиенических правил  \* умения в культуре приёма пищи  \* умения пользования столовыми предметами  **2. Сохранение  и укрепление здоровья**  \* выражение своих чувств  при общении  \* сопереживание  \* организация спортивных игр и упражнений  **\***одевание  в соответствии с температурным режимом группового помещения  \* выполнение закаливающих процедур  **3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  \* представление  об  особенностях  функционирования человеческого организма  \* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) | 5-6 лет, старшая гру |